awijaya Universita LITERATURE REVIEW HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA Brawijaya awijaya awijava awijaya awijaya awijaya awijaya Universitas Brav awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas DENGAN KEMAMPUAN PERSONAL HYGIENE PADA ANAK Brawijava

Universita RETARDASI MENTAL Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Unive Untuk Memenuhi Persyaratanijaya Memperoleh Gelar Sarjana Kebidanan

rsitas Rrawijava



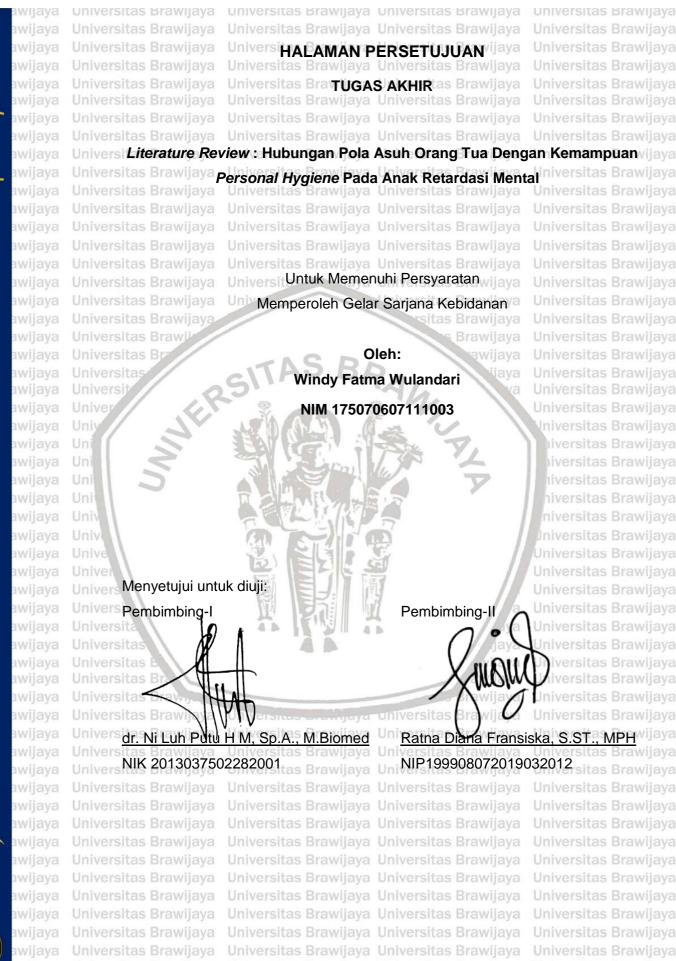


Windy Fatma Wulandari awijaya

NIM 175070607111003 rawijaya

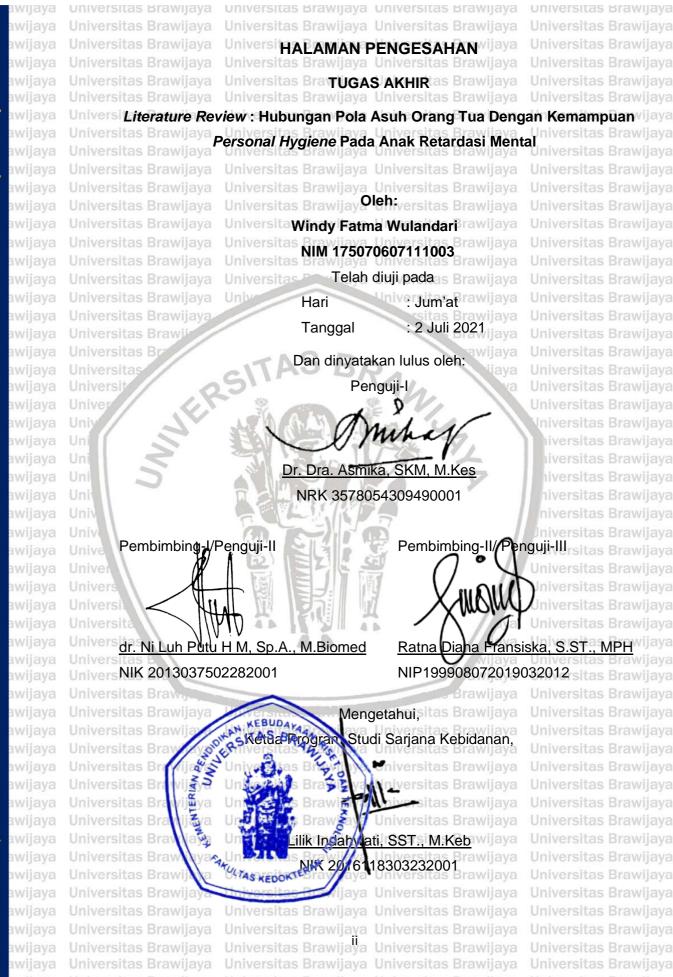
PROGRAM STUDI SARJANA KEBIDANAN INVERSITAS Brawijaya

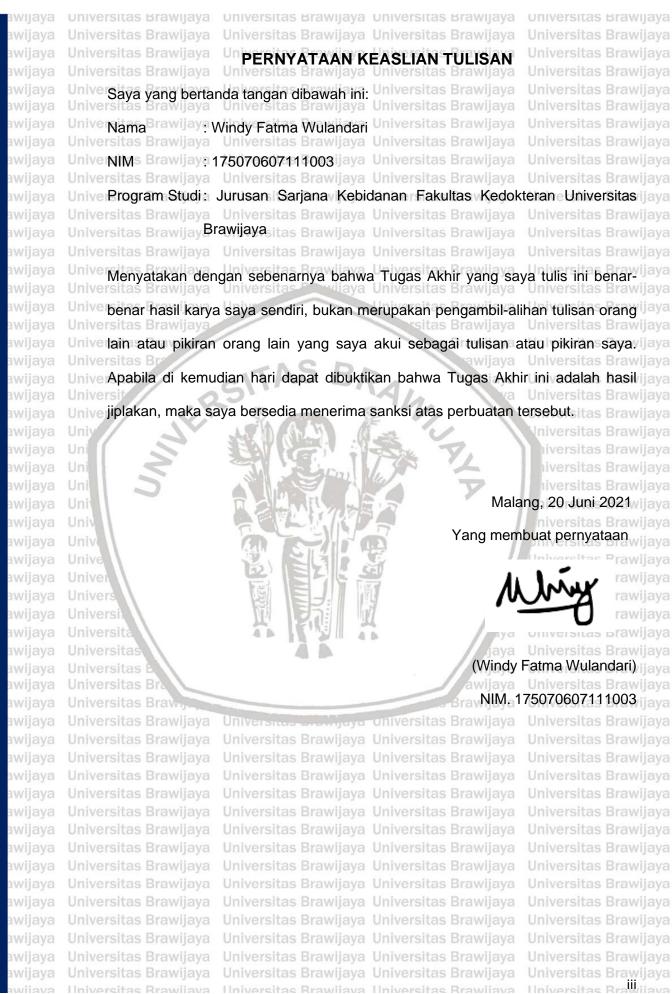
UniversFAKULTAS KEDOKTERANwijaya **UNIVERSITAS BRAWIJAYA** Universitas BrawiMALANG rsitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya



la Fransiska, S.ST., MPH

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava





awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Rrawijava

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Windy, Fatma. 2021. Literature Review: Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemampuan Personal Hygiene Pada Anak Retardasi Mental. Tugas Akhir, Program Studi Sarjana Kebidanan, Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya. Pembimbing: (1) dr. Ni Luh Putu Herli Mastuti, Sp.A. Universita M.Biomed (2) Ratna Diana Fransiska, S.ST. MPH. awijava Universitas Brawijava

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universita Latar Belakang: Disabilitas intelektual atau keterbelakangan mental aya didefinisikan sebagai disabilitas yang ditandai dengan adanya keterbatasan yang signifikan, yaitu dalam fungsi intelektual dan perilaku adaptif, serta mencakup kondisi keterampilan sosial dan praktis sehari-hari (AAIDD, 2017). Keterlambatan perkembangan pada anak dengan retardasi mental dapat berpengaruh dalam Unive upaya melakukan kebersihan diri yang lazimnya dilakukan anak seperti kebersihan ijaya tangan, kaki, mulut, dan kebersihan baju. Dalam hal ini, pola asuh orang tua dinilai menjadi faktor yang dapat memengaruhi anak dalam perkembangan kemandirian, serta dapat membantu dalam pembentukan pola perilaku anak. Tujuan: Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan kemampuan personal hygiene pada anak retardasi mental. Metode: Menggunakan literature review dengan desain studi Systematic Literature Review (SLR). Sebanyak 10 jurnal digunakan yang terbit pada rentang tahun 2010-2020 dan membahas hubungan pola asuh dengan tingkat kemandirian personal hygiene anak retardasi mental. Hasil: Sebanyak 7 jurnal menunjukkan bahwa pola asuh yang baik dan e keterlibatan kedua orang tua dalam mengasuh anak retardasi mental berkaitan lava erat dengan tingkat kemandirian anak dalam hal kebersihan diri. Tiga jurnal lainnya menunjukkan bahwa adanya dukungan serta peran aktif dari keluarga, orang terdekat, dan guru dapat meningkatkan kemandirian anak retardasi mental dalam hal kebersihan diri atau sosialiasi dalam masyarakat. Kesimpulan: Terdapat hubungan pola asuh yang diterapkan orang tua dalam mengasuh anak dengan laya tingkat kemampuan personal hygiene pada anak retardasi mental.

Kata Kunci: Kemampuan perawatan diri, personal hygiene, pola asuh, retardasi Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Unive mental rawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava



awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya universitas Brawijaya

Windy, Fatma. 2021. Literature Review: The Relationship between Parenting and Personal Hygiene Ability in Children with Mental Retardation. Final Assignment, Medical Program, Faculty of Medicine, Universitas Brawijaya. Supervisors: (1) dr. Ni Luh Putu Herli Mastuti, Sp.A., M.Biomed (2) Ratna Diana Fransiska, S.ST. MPH.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universita Background: Intellectual disability is a disability characterized by significant laya limitations in both intellectual functioning and in adaptive behavior, which covers many daily social life and practical skills (AAIDD, 2017). The existence of growth delays in mental retardation children can affect the effort to maintain personal hygiene which is usually can be done by children such as hand, foot, mouth, and Univerclothes hygiene. In this case, parenting style is seen as a determinant factor that lava can influence the development of independence and shaping children's behavior. Purpose: To determine the correlation between parenting styles and the ability of personal hygiene in mental retardation children. **Method**: Using a literature review with a Systematic Literature Review (SLR) study design. A total of 10 journals were used which were published in the period 2010-2020 and discussed the relationship between parenting style with the level of personal hygiene independence of children with mental retardation. Results: A total of 7 journals showed that good parenting style and the involvement of both parents in taking care for their children with mental retardation were closely related to the Igevel of children's independence in personal hygiene. Three other journals show that the support and active role of family, close-related person, and teachers can increase the independence of mentally retarded children in terms of self-care or socialization in society. Conclusion: There is a correlation between parenting style that applies by parents in taking care for their children with the level of personal hygiene skills Univerin children with mental retardation. ijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Unive **Keywords:** Mental retardation, parenting pattern, personal hygiene, self-care lava Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya ability.

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

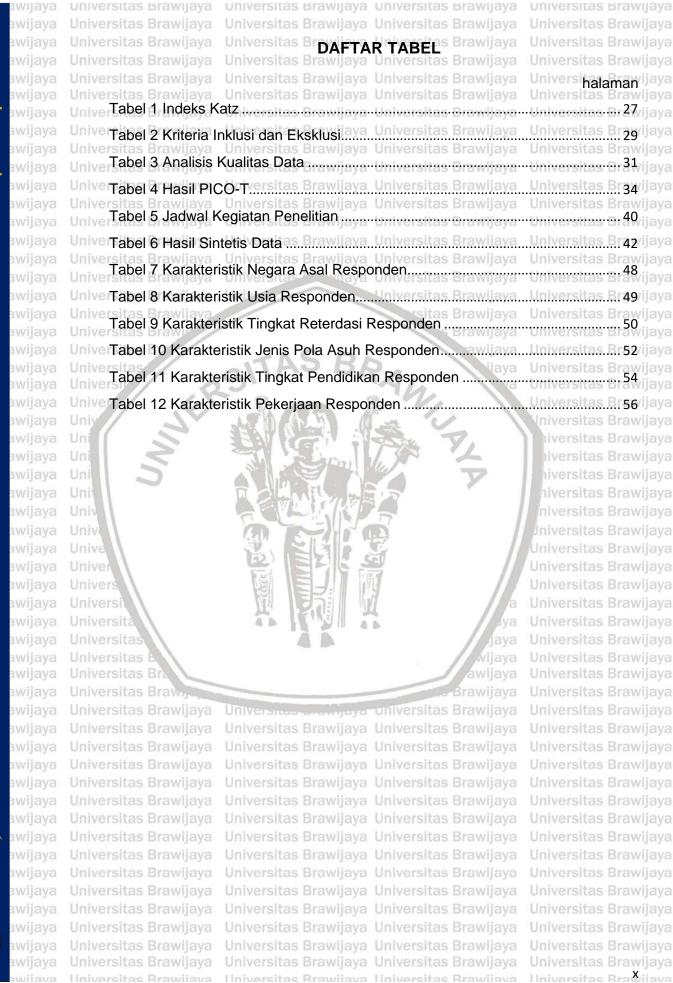
awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya	Universitas brawijaya Universitas braw DAFTAR ISITAS brawijaya	Universitas brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Univershalaman ijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
awijaya 	Univerhalaman PERSETUJUAN Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
awijaya awijaya	Univerpernyataan keaslian tulisan a Universitas Brawilaya.	
awijaya	Universitas Brawijaya_Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	UniverKATA PENGANTAR versitus Brawijaya universitus Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	UniverABSTRAKijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava	Universitas Bravijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya awijaya	UniverDAFTAR ISING University Provided Provided Provided	Universites DMIIIII
awijaya awijaya	Universitae Browijaya . Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Unive DAFTAR BAGAN	-Universitas-Br Xİ ijava
awijaya	Univerbat TAR TABEL Univ	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas UniverBAB 1	Universitas Brawijaya
awijaya	UniverBAB 1	Universitas Brawijaya
awijaya 	Univer 1.1. Latar Belakang	Universitas Brawijaya
awijaya	Univ 1.2. Rumusan Masalah	Vniversitas Brawijaya
awijaya awijaya	Un 1.3. Tujuan Penelitian	niversitas Brawijaya
awijaya	Uni	niversitas Brawijaya
awijaya	1.3.1. Umum	niversitas Brawijaya
awijaya	Univ 1.3.2. Khusus	
awijaya	Univ 1.4. Manfaat Penelitian	Dniversitas Brayijaya
awijaya awijaya	Univer 1.4.1. Akademis	Universitas Brawijaya Universitas Bra 5 ijaya
awijaya		Universitas Brasijaya
awijaya	Universit 1.4.2. Flakus	Universitas Brawijaya
awijaya		Universitas Brawijaya
awijaya	Universi 2.1. Retardasi Mental	Universitas Bra6/ijaya
awijaya 	Universitas 2.1.1. Definisi	Universitas Brawijaya
awijaya awijaya	Universitas Br. Universita 2.1.2. Etiologi	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya 2.1.3. Klasifikasi Retardasi Mentalversitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universi 2.2.Br. Pola Asuh Orang Tua	Universites Br10/ijaya
awijaya	Universita 2.2.1. Definisi Pola Asuh Orang Tuaersitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universita 2.2.2. Jenis Pola Asuh Orang Tua	
awijaya	Universita 2.2.3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkem	bangan Anak.14
awijaya	2.2.4. Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	Universitas Brawijaya
awijaya awijaya	Universi 2.3. Br Personal Hygiene Brawijaya. Universitas Brawijaya.	
awijaya	Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijava
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	

	wijaya	Universitas B			wijaya
	wijaya	Universi 5.1.Bra Pembal	hasan		awijaya
3	wijaya	Universitas Brawn			Brawijaya
3	wijaya	Universitas Brawijaya	UMVersitessessingeryer	universitas	Brawijaya
3	wijaya	Universi 6.1. BraKesimp	ulan ereitae Brawijaya	Universites	Brawijaya
3	wijaya	Universi 6.2. BraSaran	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
3	wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
	wijaya	Universita 6.2.1 wija Ter	naga Kesehatan	Universitas	Brawijaya
	wijaya	Universita 6.2.2.vija Ora	ang Tuasitas Brawiiaya.	Universitas	Brawijaya
A	wijaya		nelitian Selanjutnya		
S A S	wijaya	Universitas 6.2.3. Per	nelitian Selanjutnya	Universitas	Brawijaya
\frac{2}{5}	wijaya	Unive DAFTAR PUSTA	KAixersitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
ER	wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
2	wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
z D	wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
	wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
	wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
	wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijaya
	wiiava	Universitas Rrawijava	Universitas Rrawijava	Universitas	Rrawijava

awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya		
awijaya	Universita 2.3.2 Tujuan Personal Hygiene Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	Universita 2 Brawijana dan Managara Brawijaya Duniversitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universita 2.3.4. Praktik <i>Personal Hygiene</i> Pada Anak Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universi2.4-BraSelf Careversitas Brawijaya Universitas Brawijaya	-Universitas Br 23 ijay	a
awijaya	Universitas Braketivity Daily Living (ADL) va. Universitas Brawijava.	Universitas Br25/ijay	a
awijaya 	Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya.	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universi 3.3. Bro Sumber Data		a
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brayijay	a
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	Universita 3.5.1. Analisis Kualitas Data	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universitas Br	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universitas B. 3.5.2. Sintesis Data	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universi 3.6. Jadwal Penelitian / Studi Literatur	Universitas Br40 ijay	a
awijaya 	Univer	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	4.1. Sintesis Data	Iniversitas Brawijay	a
awijaya	Uni 4.1. Sintesis Data	niversitas Brawijay	a /a
awijaya	4.2. Karakteristik Responden	niversitas Brawijay	a
awijaya	Uni 4.2.1. Negara	niversitas Br48 ijay	a
awijaya	4.2.2. Usia Responden	niversitas Brayijay	a
awijaya	Unive 4.2.3. Tingkat Retardasi	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	Univers 4.2.4. Jenis Pola Asuh	Universitas Brawijay	d
awijaya	Univers S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universit 4.2.5. Tingkat Pendidikan	Universitas Brawijay	a
awijaya	University 4.2.6 Pekerjaan	Universitas Rr56/liav	12
awijaya	Universitas 5 Universitas 6 Universitas 6 Universitas 8 Un	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	Universitas B Universita 1 Rr. Pembahasan	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universitas Braw	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya	Universi 6.1. BraKesimpulan araitaa. Brawijaya. Universitaa Brawijaya.	-Universitas Br 99 ijay	a
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Bre7rijay	a
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya awijaya	Universita 6.2.2.vija Orang Tua ilas Brawilaya. Universitas Brawilaya.	Universitas Brawijay	d
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawiiav	a
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a
awijaya	UniverDAFTAR PUSTAKAiversitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Br68/ijay	a
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya		
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	a

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya



awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya Bagan 1. Alur Pengumpulan Literatur awijaya
Universitas BDAFTAR BAGAN Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Unive

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

Universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universihalaman ijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya

vijaya

Universitas Rravilava



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas BPENDAHULUANAS Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Setiap anak memiliki pertumbuhan dan perkembangan yang sesuai dengan pertambahan usia secara sehat, baik fisik, mental serta sosial.

Tercapainya tumbuh kembang secara optimal tergantung pada potensi biologisnya, yaitu merupakan hasil dari interaksi berbagai faktor yang saling berkaitan seperti faktor genetik, lingkungan, psikososial dan perilaku. Namun, pada kenyataan saat ini tidak semua anak dapat melalui proses tumbuh kembang dengan optimal sesuai pada usia karena terdapat gangguan pada proses tumbuh kembangnya (Adriana, 2011).

Disabilitas intelektual (ID) atau keterbelakangan mental (retardasi mental)

didefinisikan sebagai disabilitas yang ditandai dengan keterbatasan signifikan
dalam fungsi intelektual dan perilaku adaptif, mencakup kondisi keterampilan
sosial dan praktis sehari-hari yang dimulai pada masa perkembangan sebelum
usia 22 tahun. Fungsi intelektual juga disebut kecerdasan, mengacu pada
kapasitas mental umum, seperti belajar, bernalar, pemecahan masalah dan
sebagainya. Hal ini akan berdampak pada perilaku adaptif seperti, kumpulan dari
konseptual (bahasa dan literasi), sosial (keterampilan interpersonal, tanggung
jawab sosial) dan praktis (kegiatan kehidupan sehari-hari dan perawatan diri,
keterampilan kerja, perawatan kesehatan) yang dipelajari dan dilakukan dalam
kehidupan sehari-hari (AAIDD, 2017).

United Nations Children's Fund (UNICEF) mengestimasi penyandang disabilitas anak di seluruh dunia yaitu sebesar 93 juta jiwa, tetapi jumlahnya bisa jauh lebih tinggi dan terjadi peningkatan prevalensi kejadian disabilitas termasuk retardasi mental cukup besar terutama di negara-negara berkembang. Jumlah

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

penyandang disabilitas di Indonesia menurut Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas)

tahun 2018 yaitu 3,3% anak umur 5-17 tahun (Kemenkes RI, 2018). Kementrian

Kesehatan mengumpulkan data penyandang disabilitas melalui Riset Kesehatan

Dasar (Riskesdas) pada tahun 2018 dengan menggunakan instrumen yang

berbeda menyesuaikan kondisi dan kebutuhan data masing-masing kelompok

umur. Pada disabilitas anak (5-17 tahun) dilakukan dengan wawancara dan

didapatkan hasil bahwa penyandang disabilitas di Jawa Timur sebanyak 3,2%.

Menurut data Badan Pusat Statistik (BPS), jumlah anak dengan disabilitas di Kota

Malang pada tahun 2017 yaitu 132 anak dengan rincian 79 anak laki-laki dan 53

anak perempuan.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Menungalami disabilitas intelektual (retardasi mental). Pola asuh orang tua dipandang sebagai faktor penentu (determinant factor) yang dapat mempengaruhi perkembangan kemandirian dan dapat membentuk perilaku anak sesuai dengan norma dan nilai yang baik serta sesuai dengan kehidupan masyarakat (Hardiani, 2013; Dinantia, 2014). Menurut Baumrind, pola asuh dapat dikelompokkan menjadi 3 tipe, yaitu pola asuh demokratis lebih mendukung perkembangan anak terutama dalam hal kemandirian dan tanggung jawab. Pola asuh otoriter cenderung merugikan karena anak tidak mandiri dan kurang tanggung jawab, sedangkan orang tua yang permisif mengakibatkan anak kurang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan di luar rumah (Fathi, 2010).

Adanya keterlambatan perkembangan terhadap anak retardasi mental dapat mempengaruhi dalam upaya memelihara kebersihan diri yang lazimnya dilakukan anak usia sekolah dasar seperti kebersihan tangan, kaki, mulut, dan kebersihan baju (Solehati, 2015). Kebersihan pribadi anak tidak lepas dari upaya pendidikan secara keseluruhan, karena menjaga kebersihan pribadi secara

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya optimal tidak dapat terwujud tanpa adanya penanaman sikap hidup bersih dan teladan sejak dini (Aziz, 2009 dalam Nurmaini, 2014).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Berdasarkan penelitian oleh Nurmaini (2014), mengenai pola asuh orang tua dan kemampuan *personal hygiene* pada anak retardasi mental di SDLB Kabupaten Jember dilakukan dengan jumlah populasi sebanyak 35 orang dan yang memenuhi syarat sebagai responden sebanyak 33 orang. Didapatkan hasil bahwa mayoritas orang tua menerapkan pola asuh demokratis sebanyak 26 orang dari 33 orang (78,8 %) dan anak mampu melakukan *personal hygiene* sebanyak 24 orang (72,7 %) secara mandiri.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Dewi (2017), mengenai hubungan pola laya asuh orang tua dan tingkat kemandirian anak retardasi mental di SDLB asuh penelitian didapatkan bahwa 25 responden menggunakan pola asuh otoriter (71,4%), 7 responden dengan pola asuh demokratis, dan 3 responden dengan pola asuh permisif (8,6%) dengan ketergantungan kemandirian. Didapatkan bahwa sebagian besar responden menerapkan pola asuh otoriter dikarenakan pada anak retardasi mental, orang tua cenderung memberi aturan-aturan atau laya larangan karena anak dengan retardasi mental lebih membutuhkan pengawasan laya dibandingkan anak normal lainnya.

Keterbatasan yang diakibatkan dari kondisi ketunaan atau kecacatan pada anak akan berakibat pada hambatan perkembangan untuk menguasai ilmu pengetahuan, keterampilan serta kemandirian seperti layaknya anak normal pada umumnya (Suparno, 2010). Anak dengan retardasi mental memiliki kemampuan yang dapat dioptimalkan dan dikembangkan selayaknya anak-anak normal pada umumnya dengan diberikan stimulus serta dukungan orang-orang terdekat terutama orang tua yang sangat penting untuk mengoptimalkan kemampuan anak dalam mengembangkan *personal hygiene*.

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan literature review untuk melihat me

Univertua terhadap kemandirian anak dengan retardasi mental, perlu dilakukan suatu lava

Unive Kemampuan Personal Hygiene Pada Anak Retardasi Mental".

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univer 1.2 BRumusan Masalah Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Apakah terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan

kemampuan personal hygiene pada anak retardasi mental?

Univer 1.3. Tujuan Penelitian

Universitas B_{1.3}.1.29 Umum

Penelitian ini untuk menelaah literatur, artikel, dan dokumen hasilijaya penelitian terkait hubungan antara pola asuh orang tua dengan lava kemampuan *personal hygiene* pada anak retardasi mental.

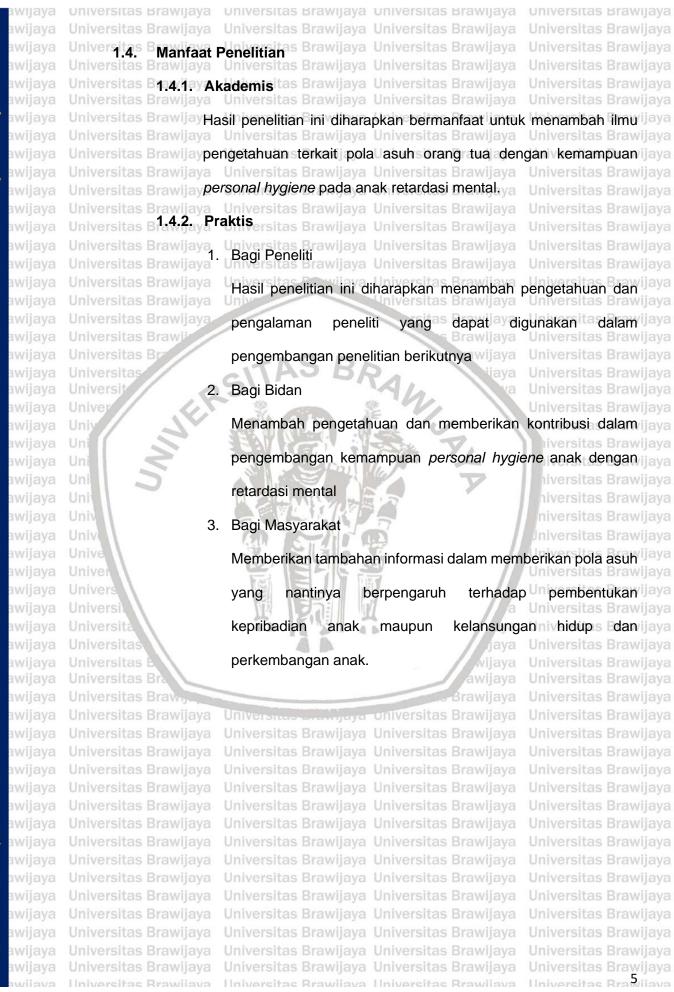
Khusus

- Menelaah literatur, artikel, dan dokumen hasil penelitian terkait gambaran pola asuh orang tua pada anak dengan retardasi mental
- Menelaah literatur, artikel, dan dokumen hasil penelitian terkait gambaran personal hygiene pada anak dengan retardasi wa mental
- Menganalisis literatur, artikel, dan dokumen hasil penelitian terkait hubungan antara pola asuh orang tua dengan kemampuan personal hygiene pada anak dengan retardasi Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya mental

iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

Universitas Rrawijava



awijaya awijaya

awiiava

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawija BAB 2 ersitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas TINJAUAN PUSTAKA Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univer 2.1. Retardasi Mental rsitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universit2d AraDefinisi Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawija Retardasi mental merupakan suatu keadaan perkembangan jiwa yang terhenti atau tidak lengkap, dengan tanda utama yaitu terjadinya Universitas Brahendaya (impairment) keterampilan selama masa Universitas BraDengan adanya hambatan ini akan berpengaruh pada semua aspek laya Universitas Bratingkat kecerdasan secara menyeluruh, baik dalam kemampuan kognitif, jaya bahasa, motorik maupun sosial (Maslim, 2013).

> Menurut Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa edisi ke-III (PPDGJ III), retardasi mental merupakan suatu keadaan dimana perkembangan mental yang terhenti atau tidak lengkap dengan adanya keterbatasan keterampilan selama masa perkembangan. Terjadinya retardasi mental dapat berpengaruh pada seluruh tingkat intelegensia yaitu kemampuan kognitif, motorik, bahasa, dan sosial. Selain intelegensi laya rendah, anak dengan retardasi mental a juga v sulita suntuk jaya menyesuaikan diri, susah berkembang, dan disertai defisit fungsi adaptasi, seperti kegagalan dalam mengurus diri sendiri dan timbulnya perilaku menentang (Pieter, 2011).

Keadaan retardasi mental dimana keadaan intelegensi yang kurang (subnormal) sejak masa perkembangan (sejak lahir atau sejak masa Universitas Branak). Perkembangan mental kurang secara keseluruhan dengan gejala laya utama ialah intelegensi yang terbelakang. Retardasi mental disebut juga 🖂 🖂 Universitas Bradengan oligofrenia (oligo yaitu kurang atau sedikit dan fren yaitu jiwa) jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Braatau tuna mental (Muhith, 2015). Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava



awijaya awiiava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awiiava

awijaya awijava

awiiava awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijay Terjadinya retardasi mental tidak dapat dipisahkan dari tumbuh jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brakembang seorang anak. Faktor penentu tumbuh kembang seorang anak laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brapada garis besarnya adalah faktor genetika yang menentukan sifat jaya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brabawaan anak tersebut dan faktor lingkungan. Retardasi mental dapat lava Universitas Brawijaya disebabkan karena faktor keturunan (genetik) dan heterogen dari lingkungan. Penyebab retardasi mental dibagi menjadi tiga faktor Universitas Bramenurut Salvador dkk (2011) dan Tomac dkk (2017), yaitu:

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Bravij Prenatal

Genetik

Faktor penyebab bawaan didapat karena adanya abnormalitas kromosom, cryptic translokasi kromosomal, syndrom gen ava contiguous, dan gangguan monogenik.

b. Lingkungan

Terjadi infeksi ketika masa hamil seperti infeksi toxoplasmosis, infeksi oleh Human sifilis, rubella, cytomegalovirus Immunodeficiency Virus (HIV). Selain karena infeksi dapat juga dikarenakan penyakit yang dialami ibu seperti diabetes, atau ava dikarenakan oleh faktor teratogen seperti obat-obatan yang tidak lava dianjurkan untuk ibu hamil maupun terpapar radiasi. ersitas Brawijaya

Universitas Brawija^Cya

Terjadinya hipotiroid kongenital yang akan mengganggu fungsi kelenjar tiroid yang dialami sejak lahir (kongenital), sehingga bayi Universitas Brawijaya memiliki kadar hormon tiroid yang rendah. aya

> Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya



awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya

Universitas Brazilia Perinatal ersitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawii Masalah perinatal atau ketika waktu kelahiran bayi seperti bayi lahir laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawil dengan prematur, berat bayi lahir rendah, asfiksia berat, trauma lahir laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawij dan gangguan neurologis pada bayi as Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Bra3.iiaPostnatal/pascanatalvijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Penyebab postnatal atau ketika bayi sudah dilahirkan seperti sepsis, meningitis, ensefalitis disebabkan oleh HSV 1/2) dan berbagai penyebab multifaktorial Universitas Brawij (faktor ekonomi dan budaya).

Universi 2.1.3. Klasifikasi Retardasi Mental

Klasifikasi retardasi mental sebagian besar didasarkan pada aya pengukuran fungsi intelektual dengan tes Intelligence Quotient (IQ). Tingkat keparahan kondisi retardasi mental dapat dikategorikan lebih lanjut oleh skor IQ dengan batas normal (71-85), ringan (50-70), sedang (35-50), parah (20-35) (Regan dan Willatt, 2010). Menurut Maslim (2013), dalam buku Pedoman Penggolongan Diagnosis Gangguan Jiwa edisi ke-III (PPDGJ III) retardasi mental diklasifikasikan menjadi 4 yaitu:

1. Retardasi mental ringan (Intelligence Quotient 50-69) iversitas Brawijava Pemahaman dan penggunaan bahasa cenderung terlambat pada ava masalah kemampuan berbicara yang lava mempengaruhi perkembangan kemandirian dapat menetap hingga dewasa. Adanya masalah bahasa, sebagian besar dapat mencapai kemampuan berbicara untuk keperluan sehari-hari dan mengadakan percakapan. Selain itu, kebanyakan yang mengalami retardasi Universitas Brawii mental ringan dapat mandiri penuh dalam merawat diri sendiri dan Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawij mencapai r keterampilan / dalam r melakukan a hal Trumah i tangga./ijaya

awijaya

awijaya awilaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya Kesulitan utama biasanya tampak dalah hal akademik khususnya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dalam hal menulis dan membaca.

Universitas Br 2. Retardasi mental sedang (Intelligence Quotient 35-49) Versitas Brawijaya

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Penyandang retardasi mental kategori ini lambat dalam mengembangkan pemahaman dan penggunaan bahasa, prestasi akhir yang dapat dicapai dalam bidang ini terbatas. Pada tingkat perkembangan bahasa bervariasi, ada yang dapat mengikuti percakapan sederhana dan ada yang hanya dapat berkomunikasi seadanya untuk kebutuhan dasar mereka. Keterampilan merawat diri dan motorik juga terlambat dan sebagian memerlukan pengawasan seumur hidup. Dalam bidang akademik terbatas tetapi sebagian dapat belajar keterampilan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung. Pada umumnya mereka dapat bergerak bebas dan aktif secara fisik dan mayoritas menunjukkan perkembangan sosial dalam kemampuan mengadakan kontak, berkomunikasi dengan orang lain, dan terlibat dalam aktivitas sosial yang sederhana.

- 3. Retardasi mental berat (Intelligence Quotient 20-34)

 Pada umumnya mirip dengan retadasi mental sedang dalam hal gambaran klinis, kondisi yang menyertainya, dan tingkat prestasi yang rendah. Kebanyakan penyandang retardasi mental berat menderita gangguan motorik yang mencolok dan defisit lain yang menyertainya. Hal ini menunjukkan adanya kerusakan atau penyimpangan perkembangan yang bermakna secara klinis dari susunan saraf pusat.
- Universitas Brawijaya
Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijava awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawii permohonan. Sebagian besar tidak bisa atau bahkan sangat terbatas laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawii dalam bergerak, hanya mampu mengadakan komunikasi non-verbal Java Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawii yang belum sempurna. Mereka tidak atau hanya mempunyai sedikit jaya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawii sekali kemampuan untuk mengurus sendiri kebutuhan dasar diri jaya Universitas Brawij sendiri, dan selalu memerlukan bantuan dan pengawasan. Itas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univer 2.2. Pola Asuh Orang Tuas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universita

Universit 2.2.1. Definisi Pola Asuh Orang Tua Iniversitas Brawijaya

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia bahwa "pola adalah lava wijava Universitas Brawijaya model, sistem, atau cara kerja" dan asuh adalah "menjaga, merawat, mendidik, membimbing, membantu, melatih" (Kemendikbud, 2016). Pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi orang tua dan anak, dimana orang tua yang memberikan dorongan bagi anak dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan, dan nilai-nilai yang dianggap paling tepat bagi orang tua agar anak bisa mandiri, tumbuh serta aya berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, laya memiliki sifat rasa ingin tahu, bersahabat, dan berorientasi untuk sukses (Tridhonanto, 2014).

Menurut Papalia dalam Teviana dan Yusiana (2012) pola asuh orang tua adalah suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak. Peran keluarga menjadi penting untuk mendidik anak baik Universitas Bridalam sudut tinjauan agama, tinjauan sosial kemasyarakatan maupun laya Universitas Britinjauan individu. Jika didikan keluarga dapat berlangsung dengan baik laya Universitas Bramaka mampu menumbuhkan perkembangan kepribadian anak menjadi jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya universitas Bramanusia dewasa yang memiliki sikap positif terhadap agama, ava

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

kepribadian yang kuat dan mandiri, impotensi jasmani dan rohani serta Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Braintelektual yang berkembang secara optimal. awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universit 2.2.2. Jenis Pola Asuh Orang Tua Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijay Dukungan orang tua mengacu pada kualitas kasih sayang orang jaya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Bratua dan dikaitkan dengan karakteristik seperti kehangatan dari orang tua, Hava penerimaan, dan keterlibatan orang tua dalam mengasuh anak (Huver, 2010). Jenis pola asuh orang tua diklasifikasikan menjadi empat kategori Universitas Brawijaya <u>uiaya Universitas Brawijaya</u>

Universitas Brandi Pola Asuh Otoriter

Dalam kamus bahasa indonesia, otoriter berati berkuasa sendiri dan sewenang-wenang (Kemendikbud, 2016). Pola asuh otoriter adalah orang tua dengan pola asuh yang kaku, tanpa kehangatan, lava bimbingan, komunikasi, diktator dan memaksakan anak untuk selalu mengikuti perintah orang tua tanpa kompromi, selalu menuntut dan mengendalikan semata-mata karena kekuasaan dan tak jarang disertai hukuman fisik bila anak melanggar atau tidak patuh (Hasnida, 2014).

Menurut Pramawaty dan Hartati (2012), menjelaskan bahwa anak-anak yang diasuh dengan pola ini lebih banyak memiliki konsep diri negatif daripada konsep diri positif. Tuntutan orang tua yang ava berlaku tinggi tanpa disertai dengan kenyataan yang ada dapat berdampak pada kegagalan dan dapat berpengaruh pada harga diri anak. Adapun dampak dari perkembangan motorik pada pola asuh Universitas Brawil ini adalah anak cenderung agresif, impulsif, pemurung dan kurang laya Universitas Brawij mampu berkonsentrasi dengan baik. as Brawijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya awijaya awiiava

awijaya awiiava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Brazil Pola Asuh Demokratis aya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Pola asuh demokratis adalah pola asuh yang memprioritaskan laya universitas Brawijaya un

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Pola pengasuhan demokratis menerapkan komunikasi dua arah dalam menerapkan aturan. Orang tua melihat bahwa anak berhak mengetahui mengapa peraturan dalam keluarga dibuat, dan diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat sendiri bila peraturan tersebut dianggap tidak adil, sekalipun anak masih kecil. Tipe demokratis tidak mengharapkan anak asuhnya mematuhi peraturan secara membabi buta, tetapi tetap menggunakan hukuman dan penghargaan, dengan penekanan yang lebih besar pada penghargaan. Hukuman tidak pernah keras dan biasanya tidak berbentuk hukuman fisik (Hurlock, 1999).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya 3. Pola Asuh Permisif

Pola asuh permisif dimana orang tua memperbolehkan apapun unwersitas Brawiaya yang diinginkan anak, bisa karena orang tua sangat cinta atau sangat unwersitas Brawiaya unwersitas Brawiaya unwersitas Brawiaya diinginkan dan tidak dipedulikan sehingga menyebabkan anak

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava



awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Pola asuh permisif dicirikan dengan tidak membimbing anak Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya keinginan yang sifatnya segera dan tidak menggunakan hukuman.

Anak memiliki kebebasan tanpa batas untuk berperilaku sesuai dengan keinginannya sendiri dan orang tua tidak pernah memberi aturan dan pengarahan kepada anak. Semua keputusan diserahkan kepada anak tanpa pertimbangan dari orang tua sehingga anak tidak universitas Brawijaya tahu apakah perilakunya sesuai atau tidak dengan norma masyarakat yang ada (Hurlock, 1999).

Ketidak konsistenan orang tua pada sikap disiplin yang diterapkan membuat anak-anak tidak terkendali, kurangnya kepercayaan diri, pengendalian diri yang buruk tidak patuh, akan bertingkah laku agresif di luar lingkungan keluarga, dan suka menuruti kata hatinya. Kurangnya kendali orang tua dan pemberian hukuman pada anak dapat mendorong seorang anak untuk terlibat dan melakukan perilaku tertentu (Hurlock, 1999). Anak tidak pernah belajar bagaimana mengendalikan perilaku mereka sendiri, memiliki sedikit teman, bersifat memanjakan diri dan selalu berharap mereka bisa mendapatkan semua keinginan (Rohali, 2012).

Pola Asuh Situasional

Pola asuh situasional merupakan penerapan dari kombinasi 3
jenis pola asuh secara fleksibel atau luwes sesuai dengan situasi,
kondisi, waktu, dan tempat tertentu. Orang tua akan menyadari
bahwa situasi berbeda sehingga menuntut untuk penerapan jenis

aya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Brawii pola asuh yang berbeda antara demokratis, permisif ataupun otoriter Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawija (Adawiyah, 2017), rawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universit 2.2.3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Anak Pawilaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijay Pola asuh orang tua mempunyai dampak terhadap perkembangan jaya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Branak menurut Yusuf (2011) dan Septriati (2012) yaitu: Universitas Brawijava

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Braul Pola Asuh Otoriter Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Pola asuh ini dapat mengakibatkan anak menjadi penakut, pencemas, menarik diri dari pergaulannya, kurang adaptif, mudah Universitas Brawij tersinggung, merasa curiga terhadap orang lain, dan mudah stres. Wijaya

> Pada penelitian Pratiwi (2019) didapatkan bahwa pola asuh permisif dan pola asuh otoriter sebagian besar anak memiliki tingkat kemandirian secara fisik dalam kategori kurang mandiri, yaitu ava sebanyak 16 responden (64%) dari beberapa indicator yang telah ditetapkan mengenai kemampuan melakukan tugas seperti menulis, menggambar, bermain, menggunakan baju, dan selalu ditunggu oleh orang tua atau pengasuh.

2. Pola Asuh Demokratis

Pola asuh ini akan membuat anak lebih mandiri, mempunyai iava Universitas Brawijava kontrol diri yang baik, adanya kepercayaan diri yang kuat, dapat ava berinteraksi baik dengan teman sebaya, mampu menghadapi stress yang dialami, adanya minat dalam hal-hal baru yang ditemui, lebih penurut dan patuh, serta dapat berinteraksi secara kooperatif dengan Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya tas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Pada penelitian Rumaseb (2018) tentang hubungan pola Universitas Brawijaya Universit Universitas Brawii asuh orang tua dengan tingkat kemandirian mental usia 10-14 tahun laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawij dalam perawatan diri di SLB Negeri B Jayapura dimana dari 32 jaya Universitas Brawii responden didapatkan hasil bahwa 75,0% orang tua anak tunagrahita ilaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava



awijaya awilaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

menerapkan pola asuh demokratis dan anak memiliki kemandirian yang baik. Pola asuh akan mempengaruhi perilaku dan pola tumbuh kembang seorang anak (Indra, 2014). Banyak faktor yang mempengaruhi orang tua dalam menerapkan pola asuh demokratis, salah satunya yaitu pendidikan orang tua. Dalam penelitian ini, mayoritas orang tua berpendidikan SMA sebanyak 33 orang (60,0%).

Latar belakang pendidikan orang tua sangat berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian anak, karena secara teori sudah memiliki hubungan dan tingkat pendidikan yang baik (Sugiyono, 2012).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Br 3. Pola Asuh Permisif

Pola asuh ini dapat menyebabkan anak lebih agresif dan aya tidak patuh pada orang tua, kurang mampu dalam mengontrol diri, aya bersikap lebih agresif, suka memberontak, kurangnya rasa percaya diri dan pengendalian terhadap diri sendiri.

Pada penelitian oleh Rumaseb dkk (2018), didapatkan bahwa orang tua menerapkan pola asuh permisif sebanyak 7 responden (21.9%) dengan tingkat ketergantungan ringan sebanyak 3 anak dan ketergantungan sedang sebanyak 4 anak. Hal ini menunjukkan bahwa anak dengan didikan pola asuh permisif memiliki tingkat kemandirian yang lebih rendah daripada anak yang dididik dengan pola asuh demokratis.

2.2.4. Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh orang tua dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor,
menurut Maccoby & Mcloby dalam Madyawati (2016: 39-41)
mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh orang
tua terhadap anak, yaitu faktor sosial ekonomi, pendidikan, nilai agama
yang dianut oleh orang tua, kepribadian, jumlah pemilikan anak. Menurut

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya Septriati (2012), bebarapa faktor yang dapat mempengaruhi pola asuh Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Braorang tua terhadap anak antara lain: rsitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brandleis Kelamin Anak wijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawii Orang tua pada umumnya cenderung lebih keras dan mengatur anak jaya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawii perempuan daripada anak laki-laki, karena anak laki-laki dianggap jaya Universitas Brawii pemberani dan bisa dalam segala hal. Brawiiaya

ava Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Usia Anak

Pola asuh otoriter jauh lebih umum digunakan untuk anak kecil atau adik daripada untuk anak-anak yang lebih besar karena orang tua menganggap anak kecil atau adik belum dapat mengerti penjelasan yang diberikan. Tidak semua anak dengan usia yang sama dapat diharapkan memiliki kebutuhan yang sama sehingga jenis pola asuh akan berbeda tergantung pada perkembangan setiap anak.

Pendidikan Orang Tua

Pendidikan adalah suatu usaha untuk membimbing anak yang nantinya akan berguna untuk terjun ke masyarakat sehingga dalam dibimbing agar laya perkembangannya perlu diasuh setiap mempunyai bekal yang cukup. Orang tua berperan sebagai pendidik yang pertama dan yang utama. Walau pada dasarnya orang tua mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, hal ini dapat dipengaruhi oleh adanya pendidikan yang dicapainya. Sehingga tingkat pendidikan yang berbeda juga menunjukkan perbedaan Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brad. Kesaamaan Pola Asuh Yang Diterapkan Oleh Orang Tua Sitas Brawilaya Universitas Brawii Orang tua yang memiliki anak lebih dari satu pada umumnya akan Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawij menerapkani pola asuha yanga serupa apada anak eselanjutnya ijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya

awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawii dikarenakan orang tua merasa pola asuh tersebut sesuai dengan laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawij anak sebelumnya dan berhasil. Versitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Bra5/il Status Ekonomi Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawii Keadaan ekonomi dalam keluarga merupakan masalah yang sering jaya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawii terjadi, iv dengan Braanpa disadari adapat ii berdampak it kepada ii ava perkembangan anak. Orang tua terkadang melampiaskan kekesalan dalam menghadapi permasalahan pada anak, sehingga anak dengan usia yang masih tergolong belum mengerti masalah perekonomian akan menjadi sasaran atau pelampiasan dari orang tua. Dalam pola asuh yang diberikan oleh orang tua dengan tingkat perekonomian menengah keatas biasanya memanjakan anak, sedangkan dengan perekonomian menengah kebawah orang tua menuntut anak untuk mandiri dan mengerti keadaan orang tua.

Hubungan Suami Istri

Hubungan yang kurang harmonis antara suami dan istri akan orang tua suntuk jaya menimbulkan dampak pada kemampuan menjalankan perannya sebagai orang tua dan merawat anak dengan Universitas Brawijaya penuh rasa kasih sayang dan bahagia. Kurang nya dukungan satu laya sama lain terhadap anak untuk menghadapi masa pertumbuhan dan lava perkembangan serta masalah yang dihadapi. Begitu pula sebaliknya, jika hubungan orang tua harmonis dan saling mendukung satu sama lain dalam mengasuh anak (Supartini, 2012).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

ersit2.3.1. Definisi Personal Hygiene Va Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijay Personal Hygiene berasal dari bahasa Yunani, berasal dari kata Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brapersonal yang artinya perorangan, dan hygiene berarti sehat. Dapat Jaya Universitas Bradiartikan bahwa kebersihan perorangan atau personal hygiene adalah lava

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya awiiaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya suatu tindakan untuk memelihara kebersihan dan kesehatan seseorang untuk kesejahteraan baik fisik maupun psikisnya (Andarmoyo, 2012).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Hygiene adalah upaya kesehatan dengan cara memelihara dan melindungi kebersihan seseorang seperti kebersihan piring, membuang bagian makanan yang rusak untuk melindungi keutuhan makanan secara keseluruhan. Sanitasi adalah suatu usaha pencegahan penyakit yang menitik beratkan kegiatan pada usaha kesehatan lingkungan hidup manusia. Hygiene dan sanitasi tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain karena erat kaitannya. Misalnya hygiene sudah baik karena mau mencuci tangan, tetapi sanitasinya tidak mendukung karena tidak cukup tersedianya air bersih, maka mencuci tangan tidak sempurna (Depkes RI, 2004).

Personal Hygiene merupakan kebersihan diri yang dilakukan untuk memelihara kebersihan dan kesehatan diri sendiri baik secara fisik maupun mental. Kebersihan diri merupakan langkah awal dalam mewujudkan kesehatan diri karena tubuh yang bersih meminimalkan risiko terjangkit suatu penyakit, terutama penyakit yang berhubungan dengan kebersihan diri yang buruk (Haswita, 2017). Tingkat kebersihan diri seseorang umumnya dapat dilihat dari penampilan yang bersih dan rapi serta upaya yang dilakukan seseorang untuk menjaga kebersihan dan kerapihan tubuhnya setiap hari (Lyndon, 2013). Pemeliharaan personal hygiene diperlukan untuk kenyamanan individu, keamanan, dan kesehatan. Pada orang sehat mampu memenuhi kebutuhan kesehatannya sendiri, pada orang sakit atau tantangan fisik memerlukan bantuan untuk melakukan praktik kesehatan yang rutin (Hidayat, 2012).

Menurut Saryono (2010), *personal hygiene* merupakan pintu masuk laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brakenal of entry) bagi bibit penyakit, bila *personal hygiene* baik maka

awijaya awilaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

mikroorganisme yang masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan. Sebaliknya, bila personal hygiene tidak baik akan memudahkan mikroorganisme masuk dapat diminimalkan mikroorganisme mikroorgan mikroorganisme mikroorganisme mikroorganisme mikroorganisme mik

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava

- Dampak fisik, banyak gangguan kesehatan yang diderita seseorang karena tidak terpeliharanya kebersihan perorangan dengan baik.

 Gangguan fisik yang sering terjadi adalah gangguan integritas kulit, gangguan membrane mukosa mulut, infeksi pada mata dan telinga serta gangguan fisik pada kuku.
- Masalah psikososial yang berhubungan dengan personal hygiene adalah gangguan kebutuhan rasa nyaman, kebutuhan dicintai dan lan mencintai, kebutuhan harga diri, aktualisasi diri dan gangguan aya interaksi sosial (Ambarawati & Sunarsih, 2011).

2.3.2. Tujuan Personal Hygiene

Tujuan *personal hygiene* yaitu untuk memelihara kebersihan diri, memperbaiki *personal hygiene* yang kurang, meningkatkan kepercayaan diri, menciptakan keindahan, dan meningkatkan derajat kesehatan sehingga dapat mencegah tinbulnya penyakit pada diri sendiri maupun orang lain (Ambarawati, 2011; Tarwoto, 2015).

Universit 2.3.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

Menurut Tarwoto (2015) dan Mubarak *et al* (2015), sikap seseorang melakukan *personal hygiene* akan dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain:

Universitas Bra1. I Citra Tubuh (*Body Image*)
Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawi Citra tubuh merupakan penampilan umum dan konsep subjektif and Universitas Brawijaya Univers

awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawii kebersihan diri misalnya karena adanya perubahan fisik sehingga laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawii individu tidak peduli terhadap kebersihannya. Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Bra2.ij Lingkungan dan Praktik Sosial versitas Brawijaya Universitas Brawii Kelompok r sosial ramerupakan ewadah runtuk a seseoranga dapat jiaya berhubungan sehingga dapat mempengaruhi praktik *hygiene* pribadi Selama masa kanak-kanak selama masa kanak-kanak. mendapatkan praktik hygiene dari orang tua mereka. Kebiasaan keluarga, jumlah orang di rumah, dan ketersediaan air bersih atau air

> mengalir merupakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perawatan personal hygiene. Lingkungan dan sosial sebagai faktor

> individu dikarenakan lingkungan sebagai tempat perkembangan

eksternal sangat mendukung terhadap perubahan personal hygiene

3. Status Sosial Ekonomi

perilaku individu (Sunaryo, 2013).

Sumber daya ekonomi seseorang mempengaruhi jenis dan tingkat praktik kebersihan yang digunakan. Untuk menjalankan personal hygiene memerlukan alat dan bahan yang memerlukan uang untuk menyediakannya. Contohnya seperti sabun, pasta gigi, sikat gigi, ava shampo dan alat mandi yang secara umum digunakan dalam ava keseharian.

Pengetahuan

Pengetahuan tentang pentingnya kesehatan dan implikasinya bagi Universitas Brawij kesehatan mempengaruhi praktik hygiene sehingga dapat dapat Universitas Brawii meningkatkan kesehatan. Meskipun demikian, pengetahuan saja laya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijatidaklah veukup, Eseseorang harusi termotivasi auntuk memelihara/jaya Universitas Brawii kesehatan diri sendiri. Seringkali pembelajaran tentang penyakit atau ilaya

s Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

kondisi tertentu dapat mendorong individu untuk meningkatkan Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijapersonal hygiene. rawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Bra<u>5/ijaBūdava</u>iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawii Kepercayaan kebudayaan dan nilai pribadi mempengaruhi personal aya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawii *hygiene.* Orang dari latar kebudayaan yang berbeda akan mengikuti laya Universitas Brawii praktik perawatan diri yang berbeda. as Brawii aya

Kebiasaan Seseorang

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

pilihan tentang keinginan serta Setiap individu mempunyai kebersihan diri sendiri seperti kapan untuk mandi, bercukur dan melakukan perawatan rambut, ketersediaan jenis produk yang biasa digunakan dan lain sebagainya.

Kondisi Fisik

Pada keadaan sakit, tentu kemampuan untuk merawat diri berkurang dan perlu bantuan untuk melakukannya.

2.3.4. Praktik Personal Hygiene Pada Anak

Tubuh manusia dapat menyediakan tempat bagi kuman dan parasit penyebab penyakit untuk tumbuh dan berkembang biak. Tempat-tempat ini termasuk di luar kulit dan di dalam kulit serta di sekitar anggota tubuh liava yang terbuka. Kemungkinan kuman dan parasit masuk ke dalam tubuh universitas Brakan berkurang atau kecil jika orang memiliki kebiasaan kebersihan ava pribadi yang baik. Kebersihan pribadi yang baik juga meningkatkan kepercayaan diri dengan mengatasi masalah seperti bau mulut atau bau badan. Menurut Raising Children Network (2010), dasar-dasar Universitas Brakebersihan diri anak yang baik adalah: Itas Brawijaya

Universitas Branzii Mencuci Tangan Brawijaya Universitas Brawijaya

Cuci tangan adalah kegiatan membersihkan tangan dengan aya Universitas Brawijaya Universitas Brawij menggunakan air mengalir dan sabun. Tangan merupakan bagian jaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava



Iniversitas Brawijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya tubuh yang paling banyak bersentuhan langsung dengan bendabendah benda di sekitar kita, dan sebagian besar kuman menyebar melalui kontak tangan. Untuk itu kebersihan tangan harus selalu dijaga untuk memperkecil resiko masuknya kuman ke dalam tubuh kita melalui perantaraan tangan, salah satunya adalah dengan mencuci tangan.

Mencuci tangan secara teratur akan mencegah anak dan orang lain sakit.

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Lima waktu penting untuk cuci tangan pakai sabun (CTPS) yaitu sebelum makan, setelah buang air besar, sebelum menjamah makanan, sebelum menyusui dan setelah beraktifitas (Kemenkes, 2014). Dalam *Raising Children Network* (2019), dorong anak untuk mencuci dengan sabun dan air mengalir ketika:

- a. Saat tangan terlihat kotor
- b. Sebelum makan atau menyiapkan makanan
- c. Setelah menyentuh daging mentah, termasuk ayam dan sapi
- d. Setelah menyentuh cairan tubuh seperti darah, urin, cairan hidung
- e. Setelah menyentuh binatang
- f. Setelah bersin atau batuk
- g. Setelah ke toilet
- Universitas B. 2. Menyikat Dan Membersihkan Gigi

Gosok gigi adalah kegiatan untuk membersihkan gigi dengan menggunakan sikat gigi dan pasta gigi agar gigi tetap bersih dan sehat. Sikat gigi dapat dilakukan dua kali sehari yaitu sekali pada pagi hari dan sekali malam hari sebelum tidur.

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya 3. Mandi Atau Membersihkan Diri Secara Teratur

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Mandi secara teratur menjaga anak bersih dan sehat. Mandi Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawil dipenghujung hari juga bisa menjadi bagian dari rutinitas sebelum lava Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaidur Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Bra4. Menutup Mulut Ketika Batuk niversitas Brawijaya

Mengajari anak untuk menutupi mulut dengan tisu, lengan baju atau siku saat bersin atau batuk agar teman atau orang disekitar tidak Universitas Brawi tertular kuman. Taruh tisu bekas di tempat sampah dan cuci tangan Universitas Brawij setelah bersin atau batuk.

Universitas Br 5. Mengganti pakaian

Setelah melakukan aktivitas harian akan banyak mengeluarkan keringat, terlebih jika anak sangat aktif bermain. Keringat dan kotoran yang dikeluarkan oleh tubuh akan diserap oleh pakaian yang dikenakan. Bila pakaian tersebut terus dipakai akan berbau tidak sedap dan mengganggu, sehingga kuman dan jamur yang ada di pakaian kotor juga dapat berpindah dan bersarang ke permukaan kulit. Untuk itu penting mengganti pakaian setiap harinya terutama ketika kotor dan tidak nyaman.

Univer 2.4. Self Care

Universitas Bray Semua manusia mempunyai kebutuhan untuk melakukan perawatan diri sendiri dan mempunyai hak untuk dapat melakukan perawatan diri secara mandiri. Self care merupakan suatu kegiatan membentuk prilaku dalam Iniversita memelihara Ukehidupan Bragarya dapat ramemenuhi ay kebutuhan badalam ilaya Universita mempertahankan kehidupan, kesehatan dan kesejahteraan individu baikijaya Universita dalam keadaan sehat maupun sakit yang dilakukan oleh individu itu sendiri. Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Self care akan membantu setiap individu membentuk integritas struktur dan awijaya awijaya awiiaya

awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awiiava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

fungsi manusia, serta erat kaitannya dengan perkembangan manusia (Orem, 2001) dalam Muhlisin 2010).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Self care atau perawatan diri bukan suatu proses intuisi yang tiba-tiba bisa dilakukan, tetapi merupakan suatu perilaku yang dapat dipelajari oleh setiap individu. Kemampuan diri dalam melakukan self care dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor kondisi seperti usia, jenis kelamin, status perkembangan, status kesehatan, orientasi sosial budaya, keluarga, pola kehidupan seharihari, serta ketersediaan sumber. Perawatan diri dapat mengalami gangguan atau hambatan apabila seseorang dalam kondisi tidak mampu dan tidak memungkinkan seperti sakit atau mengalami kecacatan (Orem, 2001 dalam mengalami 2010).

Dalam teori Orem (2001), mengungkapkan terdapat lima metode yang aya dapat digunakan dalam membantu self care, yakni:

- 1. Tindakan yang dilakukan untuk orang lain
- 2. Memberikan petunjuk atau suatu pengarahan
- 3. Memberikan dukungan baik secara fisik maupun psikologis
- Memberikan dan memelihara lingkungan dengan baik agar dapat was mendukung perkembangan personal
- Universita 5. Pendidikan

Anak yang diidentifikasi dengan disabilitas intelektual memiliki tingkat kecerdasan dan kemampuan adaptif atau kecakapan dalam hidup sehari-hari yang berada di bawah usianya dengan salah satu cirinya adalah keterlambatan dalam kemampuan perawatan diri (APA, 2013). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa 61,6% responden dengan disabilitas intelektual memiliki kemampuan perawatan diri yang rendah (Ramawati et al., 2012). Masalah yang paling sering dihadapi oleh orang tua yang memiliki anak tunagrahita yaitu kurangnya kemandirian dalam *personal hygiene* terutama

awijaya awilaya

awiiava

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

ketika mandi dan buang air besar atau kesulitan dengan keterampilan toileting (Samsuri, 2013; Harrison et al, 2015).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Pembentukan kemampuan perawatan diri pada anak tunagrahita tidak terjadi secara spontan dan memerlulam pelatihan oleh orang tua atau orang yang ahli agar perkembangan anak pada setiap ketereampilan baik. Pelatihan keterampilan pada anak tunagrahita yang efektif khususnya untuk tingkat sedang memerlukan cara atau teknik khusus dalam melatih perawatan diri yaitu sabar, pelan, berulang-ulang, dan bertahap sehingga keterampilan akan lebih cepat dan efektif dicapai jika diberikan secara bertahap (Akhmetzyanova, 2014)

Univer 2.5. Activity Daily Living (ADL)

Masing-masing individu memiliki keragaman kebutuhan khusus, salah satunya yaitu activity daily living (ADL) atau disebut bina diri. Activity Daily Living (ADL) atau aktivitas kegiatan harian merupakan kemampuan seseorang dalam melakukan aktivitas secara mandiri dalam berkegiatan dari bangun tidur hingga tidur kembali, seperti kegiatan mengurus diri dan merawat diri (Sudrajat, 2013). Tujuan dari bina diri pada anak berkebutuhan khusus Universit yaitu agar anak dapat mandiri dengan baik, sehingga tidak bergantung luniversitas universitas brandiri dan memiliki rasa tanggung jawab pada diri sendiri yang maupun kepada orang lain.

Menurut Maryam (dalam Silvina, 2011) dalam melakukan activity daily

living (ADL) dapat di nilai menggunakan indeks kemandirian Katz berdasarkan

evaluasi dari kemandirian atau bergantung anak dalam emmenuhi kebutuhan

harian seperti makan, mandi, toileting, kontinen (BAK/BAB), dan berpakaian.

Skala penilaian terdiri dari dua kategori yaitu kemandirian tinggi (index A, B,

C, D) dan kemandirian rendah (index E, F, G), penilaiannya meliputi:

LIBITORE PROBLEMS AND	
universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya	universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
	Universitas Brawijaya
Universitas B.1. Mandiri: bantuan diberikan hanya pada satu bagian t	ubuh ketika mandi 🔝
	Universitas Brawijaya
(seperti punggu atau bagian yang tidak mampu) a	tau mandi sendiri
그렇게 하면 하는 사람들은 사람들은 사람들은 아이들이 되었다. 그렇게 하는 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들이 가는 사람들이 되었다. 그렇게 하는 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
	Universitas Brawijaya
	Universitas Brawijaya
b. Berpakaian	Universitas Brawijaya
 Mandiri: dapat mengambil baju dari lemari, memaka 	i dan melepaskan
	Universitas Brawijaya
Sendiri, mengancing atau mengikat pakaian. Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
	atau hanya bisa
Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Br Sebagian. awijaya	Universitas Brawijaya
Universitas ijaya	Universitas Brawijaya
University c. Toileting va	Universitas Brawijaya
OHIVE STATE OF THE	Universitas Brawijaya
ACAN STRAIN TO THE STREET	
	niversitas Brawijaya
	niversitas Brawijaya
2. Bergantung: menerima bantuan ketika masuk ke kar	
2. Dergantung, menerina bantuan ketika masuk ke kar	nar kecil dan tidak
Unit	nar kecil dan tidak
bisa membersihkan genitalia secara mandiri.	nar kecil dan tidak niversitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri.	nar kecil dan tidak niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. Unive Unive d. Berpindah/mobilisasi	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit d	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit d	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. Unive d. Berpindah/mobilisasi Universita 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dapat bantuan Ketika naik atau dapat bantuan ketika dapat bantuan ketika dapat bantuan ketika dapat bantuan ketika dapat	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dan dari tempat tidur, bangkit dari tempat tid	nar kecil dan tidak ijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya turun dari tempat ijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dan dari tempat tidur, bangkit da dari tempat	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit daniversita 2. Bergantung: mendapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. Universitas Bruniversitas Br	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya turun dari tempat ijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit daniversita 2. Bergantung: mendapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. Universitas Bruniversitas Br	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya turun dari tempat ijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dan berpindah dari tempat tidur, bangkit dari tempat	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya endiri ersitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dan berpindah dari tempat tidur, bangkit dari tempat	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya turun dari tempat ijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya endiri Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dana bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. e. Kontinen 1. Mandiri: BAB dan BAK seluruhnya dapat dikontrol selatan bantuan BAB atau BAK 2. Bergantung: dibantu dalam BAB atau BAK	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dan secara mandiri. 2. Bergantung: mendapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. e. Kontinen Mandiri: BAB dan BAK seluruhnya dapat dikontrol secara mandiri. d. Bergantung: mendapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. Persitas Babasan dibantu dalam BAB atau BAK	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dari kursi sendiri wijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. Universitas universitas Brawijaya	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. Universitas universitas Brawijaya	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
bisa membersihkan genitalia secara mandiri. d. Berpindah/mobilisasi 1. Mandiri: dapat berpindah dari tempat tidur, bangkit dan secara mandiri. 2. Bergantung: mendapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. e. Kontinen Mandiri: BAB dan BAK seluruhnya dapat dikontrol secara mandiri. d. Bergantung: mendapat bantuan Ketika naik atau tidur atau kursi, tidak dapat melakukan mobilisasi. Persitas Babasan dibantu dalam BAB atau BAK	nar kecil dan tidak ijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Dati menyuapi diri jaya Universitas Brawijaya Dati menyuapi diri jaya Universitas Brawijaya Bra
	Universitas Brawijaya

Universitas Br2.v Bergantung: mendapat bantuan dalam mengambil makanan dari piring ijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awiiava awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Briminuma Universitas Brawijaya

Universitas B 1. Mandiri: dapat mengambil gelas dan air sendiri ava Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawitempatnyaersitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Tabel 1 Indeks Katzs Brawijaya

Universitas B 2. Bergantung: mendapat bantuan mengambil gelas dan air dari lava

	INDEKS KATZ
Skor	Kriteria Ni
A	Kemandirian dalam hal makan, kontinen (BAB atau BAK) berpindah ke kamar kecil berpakaian dan mandi
В	Kemandirian dalam semua hal kecuali satu dari fungsi tersebut
С	Kemandirian dalam semua hal kecuali mandi dan satu fungsi tambahan
D	Kemandiriani, dalam semua hal keculi mandi, berpakaian dan Nijatu fungsi tamabahan
Е	Kemandirian dalam semua hal kecuali mandi, berpakaian, ke wij kamar kecil dan satu fungsi tambahan
F	Kemandirian dalam semua hal kecuali mandi, berpakaian, ke kamar kecil, berpindah dan satu fungsi tambahan
G	Ketergantungan pada keenam fungsi tersebut

Activity daily living merupakan pengukuran kemampuan seseorang dalam

melakukan aktivitas secara mandiri. Kemandirian ini merupakan sikap individu

yang diperoleh secara kumulatif selama masa perkembangan, sehingga

Universit seseorang akan terus belajar untuk mandiri dalam melakukan hal apapun laya

Universit secara bertahap sampai mampu berfikir dan bertindak tsecara mandiri/ilaya

Universitasepenuhnya (Havighurst dalam Jahidin, 2014). Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

Universitas Brawijaya Balaisersitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas METODE PENELITIAN Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya 3.1. Desain Penelitian Penelitian Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode studi kepustakaan atau sering disebut sebagai kajian literatur atau *literature review*.

Kajian literatur merupakan suatu kajian khazanah pustaka yang mendukung pada masalah khusus dalam penelitian yang sedang dikerjakan atau diteliti. Sebuah kajian pustaka juga diartikan sebagai suatu uraian atau deskripsi tentang *literature* yang relevan dengan bidang atau topik tertentu tergantung pada penelitian (Fraenkel, 2012). Penggunaan metode ini terkait situasi pandemi Covid-19 yang membatasi peneliti dalam pengambilan data.

3.2. Jenis atau Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan Systematic *Literature Review*, yaitu merupakan suatu analisis dan sintesis informasi, yang memusatkan perhatian pada temuantemuan, meringkas substansi *literature*, mengambil kesimpulan dari suatu isi literatur yang ditelaah dan bukan kutipan bibliografi yang sederhana (Yusuf dan Khasanah, 2018). *Literature review* dibuat dengan dukungan teoritis konseptual berasal dari buku, laporan-laporan hasil penelitian, jurnal ilmiah, karya ilmiah, dokumen tertulis, atau karya-karya lain yang relevan.dengan topik yang diteliti (Swarjana, 2015 dan Yusuf dkk, 2018).

Literature review membantu peneliti dalam pencarian tujuan serta membantu menguraikan dan memberi konteks atau arti dalam penulisan dan bagaimana penelitian tersebut dapat dilaksanakan (Afifuddin, 2012). Dalam menguraikan penelitian, dijelaskan mengenai perubahan yang dilakukan, variabel dan model yang digunakan relevan dengan topik, rancangan penelitian, sampling dan teknik pengumpulannya, analisis data dan cara penafsirannya. Tujuan akhir

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

dari literature review ini yaitu untuk mendapatkan gambaran yang berkenaan Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Univerdengan penelitian yang pernah dikerjakan peneliti lain sebelumnya, apakah lava tas Brawijaya Universitas Brawijaya penelitian yang dilakukan sekarang didukung oleh kajian teori yang telah ada atau Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Unive mendukung hasil hasil penelitian sebelumnya, atau bahkan mungkin berbeda atau laya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava unive bertolak belakang dengan penelitian sebelumnya (Yusuf dkk, 2018 dan Siregar, lava Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Univer<mark>2019)</mark> Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder, merupakan data bukan dari hasil pengamatan langsung dan digunakan untuk Univermendukung data primer. Data sekunder diperoleh dari buku mengenai teori-teori laya Unive perpustakaan, jurnal, artikel atau sumber lain sejenis yang berhubungan dengan laya variable yang sedang di teliti (Sugiyono, 2011).

Kriteria Pemilihan (Inklusi dan Eksklusi)

Proses pengumpulan literatur dilakukan dengan melakukan penyaringan berdasarkan kriteria yang ditentukan oleh peneliti. Adapun kriteria pengumpulan jurnal sebagai berikut:

Tabel 2 Kriteria Inklusi dan Eksklusi

_{ISIT} Kriteria	Inklusi	ya Eksklusi itas Brav
Jangka waktu	Jurnal yang diterbitkan 10 tahun terakhir mulai dari tahun 2010-2020	jaya Universitas Braw wijaya Universitas Braw awijaya Universitas Braw
Bahasa sitas Brawij	Bahasa Indonesia dan Bahasa inggris	rawijaya Universitas Braw rawijaya Universitas Braw
Subyek _{awij} sitas Brawij sitas Brawij	solfcare atou komandirian anak	 Autism, sindrom down atau kelainan yang spesifik
Jenis Jawij Sjurnal rawij Isitas Brawij	 Artikel original tidak dalam bentuk publikasi Dalam bentuk full text 	
rsitas Brawij rsitas Brawij	 Penelitian kuantitatif, kualitatif maupun mix method 	rawijaya Universitas Braw
Tema _{ra} isi jurnal sitas Brawij	Pola asuh orang tua dengan kemampuan personal hygiene pada anak retardasi mental	rawijaya Universitas Braw

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

vijaya

ijaya

vijaya

vijaya

ijaya

vijaya

vijaya rijaya vijaya

rijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

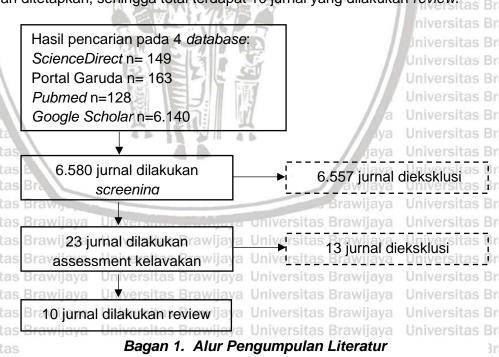
Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Pada penelitian ini peneliti melakukan pencarian jurnal melalui website Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya portal jurnal PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, dan portal garuda dengan Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya was kata kunci: mental retardation, disability intellectual, parenting pattern, self-care Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava ability, ability of children mental dan personal hygiene. Pencarian artikel jurnal Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya yang digunakan diterbitkan pada rentang tahun 2010-2020 dan dapat diakses teks penuh dalam format pdf. Selanjutnya jurnal yang sesuai dengan kriteria inklusi dan ^{Unive} eksklusi akan diambil untuk di lakukan analisis. ^{Sitas Brawijaya}

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Berdasarkan hasil pencarian pada 4 database, peneliti menemukan judul lava Unive jurnal sebanyak 6.580. Selanjutnya dilakukan screening berdasarkan judul dan jaya Unive abstrak, sebanyak 6.557 jurnal dieksklusi karena tidak sesuai dengan kriteria lava inklusi yang ditetapkan. Asesment kelayakan dilakukan kembali pada 23 jurnal full text, sebanyak 13 jurnal dieksklusi karena tidak sesuai dengan kriteria inklusi yang telah ditetapkan, sehingga total terdapat 10 jurnal yang dilakukan review.





omversitas Brawijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijava awijaya

awijaya awiiava

3.5. Analisis Kualitas Data dan Sintesis Data Brawijaya

Universitas B3.5.1. Analisis Kualitas Data Universitas Brawijaya

Universitas Metode analisis yang digunakan yaitu dengan Quality Assesment (QA).

Unive Basis data yang diterbitkan dari semua basis data yang dicari, kemudian disaring liava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Unive untuk mencari kelayakan dan relevansi berdasarkan judul, abstrak dan kriteria lava inklusi. Data yang ditemukan kemudian dilakukan evaluasi berdasarkan pertanyaan kriteria penilaian kualitas sebagai berikut:

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

- 1. QA1: Apakah *paper* jurnal diterbitkan pada rentang tahun 2010-2020?
- 2. QA2: Apakah populasi pada paper jurnal terfokus pada anak dengan Universitas Pretardasi mental?
 - QA3: Apakah pada paper jurnal membahas terkait pola asuh orang tua dengan kemampuan personal hygiene/self-care anak? Dari masing-masing paper, akan diberi nilai jawaban di bawah ini untuk tiaptiap pertanyaan di atas.
 - 1. Y (Ya): Untuk masalah yang dituliskan pada paper jurnal
 - 2. T (Tidak): Untuk masalah yang tidak dituliskan pada paper jurnal tas Brawijaya

Tabel 3 Analisis Kualitas Data

No.	Penulis	Judul	Tahun	QA1	QA2	QA3 ^s ersitas	Hasil Brawijaya
rsitas B	Haerani, T.,	Family Support	2018	/ Y ijaya	Yniv	ersitas	Brawijaya
rsitas B	Islamiah, T	With Self-Care		awijaya	univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawı	Ability In Mental		Brawijaya	univ	ersitas	Brawijaya
	rawijaya Univer	Retardation Children In SLB	versitas E	Brawijay	a Univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawijaya Univer	State State 1	versitas E	Brawijaya			Brawijaya
rsitas B	rawijaya Univer	Bulukumba aya Uni	versitas E	Brawijaya	a Univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawijaya Univer	DIEGO DIGITIJAJA DIII	versitas E	Brawijaya	a Univ	ersitas	Brawijaya
rsita B	Jayanti, D. M. A.	Relationship	2020	Brawijaya	a Yniv	ersitas	Brawijaya
rsitas B	D., Lestrai, R. T. R.,	Between Parents' Parenting And	versitas E	Brawijaya	a Univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	Riskayanti, N.	Independence	versitas E			ersitas	Brawijaya
rsitas B	ravijaya Univer	Level Of Activity	versitas E	Brawijaya	a Univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawijaya Univer	Daily Living (ADL)	versitas E	Brawijaya	a Univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawijaya Univer	In Soft Mental				ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawijaya Univer	Retardation	versitas E	Brawijaya	univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawijaya Univer	Children Children Uni	versitas E	Brawijay	a Univ	ersitas	Brawijaya
rsitas B	rawijava Univer	sitas Brawijava Uni	versitas I	Brawijava	a Univ	ersitas	Brawijava



awijaya	Universitas E	grawijava univers	sitas Brawijaya Uni	versitas i	srawijava	universitas Brawijaya
awijaya			sitas Brawijaya Uni			Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E				rawjaya	ÿnivers i as Brawijaya
awijaya	Universitas E	Wayanshakty, J. P., Dewi, Y. L.	The Contextual Effect of School on	2020	Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Self-Care/jaya Lini			Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E		Children wijayawith		Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	Braw Paya Univer	Mental Retardation		Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	The second secon	in Surakarta,	the state of the s	Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E		Central Java			Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E		The Role of Family		Brawijaya	Yniversitas Brawijaya
awijaya	Universitas E		in Activity of Daily		Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	& Kasmini, O.	Living (ADL)		Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	Brawijaya Univer	Among Children	versitas E	Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E		With Intellectual Disability At State	versitas E	Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	Brawijaya Univers	Special School			Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	Brawijaya Univers	Pembina diaya Uni			Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	Brawijaya Unjv	Pekanbaru	versitas E	Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	Anand, M. B. A	Self-Care Abilites	2012	Irawijaya	Ųniversijas Brawijay a
awijaya	Universitas E	Alianu, IVI. D. A	Of Moderate	2012	Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas E	3	Mentally		rawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	CIT	Challenged	,	ijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universit	02,	Children And	4.) Va	Universitas Brawijaya
awijaya	Univer	4 3	Parents Involvementin			Universitas Brawijaya
awijaya	Univ	7 2/2	Their Care.		_ //	Universitas Brawijaya
awijaya	Uni	358	160	Je 7	7,	niversitas Brawijaya
awijaya 	Uni 6	Leano, A. J.	Degree of parental	2015	Y	Y niversYas Brawlijaya
awijaya	Uni		support and level of adaptive skills of			hiversitas Brawijaya
awijaya	Unit		ALL TO VALLEY VALUE OF THE PARTY OF THE PART			I DIVERSITAS KRAWIIAVA
	Trans		children with			niversitas Brawijaya
awijaya	Univ		children with mental retardation.			niversitas Brawijaya
awijaya awijaya	Univ	Aprilia parti	mental retardation.	2016	V	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya	Unive 7.	Apriliyanti, D.,	mental retardation. Hubungan Pola	2016	Y	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya YniversYas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya	Unive 7.	Apriliyanti, D., Nugrahini, A., & Dulie, E	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua	2016	Y	niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya YniversYas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Univer 7. Univer Univers	Nugrahini, A., &	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian	2016	Y	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Yniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Univer Tuniver Univers Universit	Nugrahini, A., &	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene	2016	Y	niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya YniversYas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universita	Nugrahini, A., &	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak	2016	a Aya	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya YniversYas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universita Universita Universitas	Nugrahini, A., &	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di	2016	a aya jaya	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Yniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universita	Nugrahini, A., & Dulie, E	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak	2016	a Aya	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya YniversYas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitas Universitas Universitas Universitas Universitas Universitas E	Nugrahini, A., & Dulie, E	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya		a aya jaya wijaya awijaya	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Yniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitas Universitas E	Nugrahini, A., & Dulie, E	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship	2019	a aya Jaya wijaya	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Yniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universita Universitas Universitas Universitas Universitas Universitas E	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D.	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya	2019	a aya jaya wijaya awijaya awijaya	niversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitas Universitas Universitas E	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. Awaya University awijaya Uni	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care	2019 Versitas E Versitas E	a Aya Jaya Wijaya Awijaya Trawijaya Brawijaya Brawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Vniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitation Inversitation I	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. Rawijaya Universawijaya	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with	2019 Versitas E Versitas E Versitas E	a Jaya Jaya Wijaya Wijaya Arawijaya Brawijaya Brawijaya Brawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Vniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitas Universitas E	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. awaya Universawijaya Uni	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation	2019 Versitas E Versitas E Versitas E Versitas E	a Jaya Jiaya Wijaya Wijaya Brawijaya Brawijaya Brawijaya Brawijaya Brawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Yniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitate Unive	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. Andrew Brawijaya Universawijaya Univers	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care	2019 versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E	a aya yaya wijaya awijaya rawijaya rawijaya rawijaya rawijaya rawijaya rawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Vniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitation of the control of the	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. Brawijaya Universawijaya	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care	2019 versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E	a Jaya Jaya Mijaya Mijaya Arawijaya Brawijaya Brawijaya Brawijaya Brawijaya Brawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Vniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	University	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. Andrew Control of the Co	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care	2019 Versitas E Versitas E Versitas E Versitas E Versitas E Versitas E	a aya jaya wijaya awijaya arawijaya arawijaya arawijaya arawijaya arawijaya arawijaya arawijaya arawijaya arawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	University	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. awijaya Universawijaya U	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care The Relationship Between Parenting	2019 versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E	a aya aya aya wijaya awijaya arawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	University University University University University University University University Euriversity Eu	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. awijaya Universawijaya U	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care The Relationship Between Parenting Style And Self-Care Ability In Children	2019 versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E	a aya jaya yijaya awijaya awijaya arawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	University	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. awijaya Universawijaya U	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care The Relationship Between Parenting Style And Self-Care Ability In Children With Mental	2019 Versitas Eversitas Ev	a aya jaya wijaya awijaya awijaya arawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitate Unive	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. awijaya Universawijaya U	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care The Relationship Between Parenting Style And Self-Care Ability In Children With Mental Retardation Ages 6	2019 versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E	a aya jaya wijaya wijaya awijaya arawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitation Univer	Nugrahini, A., & Dulie, E Mardiawati, D. awijaya Universawijaya U	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care The Relationship Between Parenting Style And Self-Care Ability In Children With Mental Retardation Ages 6	2019 versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E	a aya jaya jaya wijaya awijaya arawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitate Unive	Mardiawati, D. Mardia	mental retardation. Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya The relationship between knowledge and parent care patterns with mental retardation children ability in self-care The Relationship Between Parenting Style And Self-Care Ability In Children With Mental Retardation Ages 6	2019 versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E versitas E	a aya jaya jaya wijaya awijaya arawijaya	Iniversitas Brawijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

universitas Brawijaya	universitas Brawijaya ur	nversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya Un	niversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya	To 12 Years Ir	ilversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya			Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya			Universitas Brawijaya
Universitas Brawijava	Universitas Brawijava Un	niversitas Brawijava	Universitas Brawijava
Universit 10. Rahmaw	vati, E., Relationship	2018 Frayijaya	Universitas Brawijaya
Universitas B & Tob, Y	'.R. Parenting Parents with the Ability	iversitas Prawijava	
Universitas Brawijaya	Personal Hygiene		Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya			Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya	Univers Children wija Menta	liversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya	Univer Retardation in SLB	iiversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya	Pare Kediri	iiversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya		niversitas Brawijaya	
Universitas Brawijava	Universitas Brawijava Un	iversitas Rrawijava	Universitas Rrawijava

Keterangan simbol:

 $\sqrt{\cdot}$: Untuk jurnal yang digunakan dalam penelitian. Data tersebut dipilih karena

memiliki masalah dan informasi yang sesuai untuk penelitian.

x: Untuk jurnal yang tidak digunakan dalam penelitian.

3.5.2. Sintesis Data

Sintesis data bertujuan untuk mengelompokkan data-data hasil ekstraksi yang sejenis sesuai dengan hasil yang diukur untuk menjawab tujuan penelitian.

Literature review ini disintesis menggunakan metode PICO-T (Population,

Intervention, Compare/intervention, Outcome, Time). Hasil sintesis tersebut

selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel.

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

wijaya

awijaya

awijaya awijaya

Universit

awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas Brawijaya Univ awijaya Universitas Brawijaya sitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas Brawii Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas Bra OSITAS BRAL

Tabel 4 Hasil PICO-T S Brawijaya

NO	Journal Biography	Population	Intervention University	Comparison	Outcome	Time
Univ	Family Support With	Populasi yaitu siswa	Pada penelitian ini	sitas Brawijaya Kelompok kontrol	Hasil dari penelitian ini	Dilakukan
Uni	Self-Care Ability In	dari SLBN 1 Bulukumba	kelompok intervensi	pembanding yaitu	didapatkan bahwa anak	pada
Uni	Mental Retardation	sebanyak 42 anak	yaitu anak retardasi	anak retardasi	retardasi mental yang	tahun
Uni	Children In SLB State	dengan rincian 22 anak	mendapatkan dukungan	mental yang tidak	mendapatkan dukungan baik	2018,
Univ	1	retardasi mental ringan	dari keluarga diberikan	mendapatkan	dari keluarga sebanyak 21 anak,	tetapi
Univ	Bulukumba	dan 20 anak dengan	kuesioner dengan	dukungan keluarga	dengan 20 anak memiliki	tidak
Unive	\ \	retardasi mental	pendekatan skala likert.	diberikan kuesioner	kemampuan perawatan diri baik	disebutka
Unive	l Penulis: Haerani I	sedang. Jumlah akhir	Calcalertic digunakan	untuk mengukur	dan 1 anak kurang. Terdapat 9	n secara
-	I Islamiah. I	responden 30 anak,	untuk mengukur sikap,	sikap, pendapat,	anak yang mendapatkan kurang	spesifik
Unive		eksklusi tidak	pendapat, persepsi	persepsi seseorang	dukungan dari keluarga dan	lama
Unive	Tallall tolbit. 2010	disebutkan. Teknik	seseorang tentang	tentang gejala atau	memiliki kemampuan perawatan	penelitian.
	ersita	purposive sampling	gejala atau masalah.	masalah	diri yang kurang.	
1	ersitas	40.00	ijaya Univer	sitas Brawijaya	, ,	
2. Jniv	Relationship	Populasi dari penelitian	Dilakukan pengumpulan	Kelompok kontrol	Didapatkan orang tua dengan	Penelitian
Unive	Between Parents	ini yaitu 51 orang tua	data terkait pola asuh	pembanding yaitu	pola asuh demokratis 40	ini
Unive	Parenting And	dari siswa dengan	orang tua dan aktivitas	anak retardasi	responden (kemampuan 27	dilakukan
	independence Level	retardasi mental ringan	anak sehari-hari	mental yang tidak	anak independen, 9 cukup, 4	pada
Unive	Of Activity Daily	di SLB Negeri 1	menggunakan kuisioner	orang tuanya tidak	kurang). Pola asuh otoriter 6	Maret
Unive	LIVING (ADL) IN SOIL	Tabanan dengan	yang akan di isi oleh	menerapkan pola	responden (kemampuan cukup	hingga
Unive	IVICIIIai	menggunakan teknik	orang tua dengan	asuh yang baik	5 anak, 1 anak kurang). Pola	April 2019
	ersitas Brawijaya Univ	total sampling	menggunakan teknik	sitas Brawijaya	asuh permissive sebanyak 5	
Unive			total sampling.	sitas Brawijaya	(kemampuan 4 anak cukup dan	
Unive		ersitas Brawijaya Unive		sitas Brawijaya	1 anak kurang).	
Unive		ersitas Brawijaya Unive		sitas Brawijaya		
Unive		ersitas Brawijaya Unive		sitas Brawijaya		
Unive		ersitas Brawijaya Unive	75. 15.	sitas Brawijaya		
Jniv	ersitas Brawijaya Univ	ersitas Brawijaya Unive	ersitas Brawijaya - Univei	sitas Brawijaya		

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya



Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

Penelitian

dilakukan

pada Juni

Juli 2019

Penelitian

dilakukan

November

ini

pada

bulan

2017

hingga

ini

didukung

Sebaliknya

ibu yang

kurangnya

\sim
S
4
->
S
~
Ш
>
- ~
Z

Unive	ersitas Br	TASPA	awijaya Unive	rsitas Brawijaya		
Unive Unive Unive Univ	Penulis: Assalam, T. O., Indriyanti, D. R., & Kasmini, O. W. Tahun terbit: 2018		Univer	sitas Brawijaya sitas Brawijaya sitas Brawijaya sitas Brawijaya sitas Brawijaya		
Uni	Tanuir terbit. 2010		ive			
J5i Jniv Jniv Jnive	Penulis: Anand, M. B. A Tahun terbit: 2012	Populasi penelitian ini yaitu 30 orang tua yang memiliki anak dengan retardasi mental sedang, IQ 35-50, anak berusia 6-12 tahun di seluruh negara bagian Maharashtra dan Pune dengan menggunakan teknik non probability purposive sampling	pendekatan skala likert terkait kemampuan perawatan diri pada anak dan keterlibatan orang tua dalam mengasuh anak retardasi mental	sitas Brawijaya	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwaa danya keterlibatan ibu dalam mengasuh anak secara signifikan statistik berhubungan dengan kemandirian anak (toileting, menyikat gigi dan kemampuan mandi) anak dengan retardasi mental sedang. Sedangkan keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak berhubungan secara signifikan dengan pekerjaan ayah.	Tidak disebutka n lama penelitian pada jurnal. Jurnal diterbitkan tahun 2012
	retardation. Penulis: Leano, A. J.	Populasi penelitian ini yaitu 13 orang tua (usia 30-39) dan 10 guru (usia 20-29) yang terpilih di sekolah SPED Isabela, Philipina. Anak yang masuk dalam penelitian ini yaitu dengan retardasi mental berat	Pengumpulan data responden menggunakan checklist yang akan dibagi menjadi dua bagian. Bagian pertama berkaitan dengan tingkat dukungan orang tua terhadap anak dan bagian kedua yaitu	Kelompok kontrol pembanding yaitu anak dengan retardasi mental yang tidak mendapatkan dukungan dari orang tua dalam keterampilan fungsional, aktivitas	Hasil dari penelitian ini yaitu dukungan yang besar dari orang tua memiliki hubungan yang signifikan terhadap keterampilan adaptif anak dirumah dan bersosialisasi dengan masyarkat, tetapi tidak berkaitan dengan keterampilan adaptif fungsional dalam hal akademik. Hasil dari responden	Tidak disebutka n lama penelitian pada jurnal. Jurnal diterbitkan

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

sitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya Universitas Brawijaya Unjy

awijaya Universitas Brawijaya

awijaya Universitas Brawii

awijaya awijaya

	7
	\leq
TA	
SI	>
K	
V E	4
=	\simeq
n	B
(III)	

u omi	Tortas Brant		Diamijaja omvo	Situs Diawijaya		
	rsitas Br	-ACDA	awijaya Unive	rsitas Brawijaya		
a Unive a Unive	rsitas rsit 25	termasuk Down syndrome, Autism, dan	penjelasan terkait level kemampuan anak	yang dilakukan dirumah, dan	guru yaitu adanya keterampilan adaptif anak dengan retardasi	tahun 2015
a Unive a Univ	SITERS	penyandang disabilitas lainnya dalam kategori	dengan retardasi mental	aktivitas yang dapat dilakukan di	mental di sekolah cukup	
a Uni a Uni		retardasi mental yang	ive	komunitas atau	berkembang	
a Uni	5	telah ditetapkan oleh sekolah	nive	masyarakat		
a Unit		S HALL STATE		sitas Brawijaya		
a U 7 .iv	Hubungan Pola Asuh	Populasi pada	Penelitian ini	Penelitian ini	Hasil penelitian ini menunjukan	Jangka
a Univ	Orang tua Dengan	penelitian ini yaitu 60	menggunakan // Jnive	membandingkan	bahwa orang tua menerapkan	waktu
a Unive	Tingkat Kemandirian	orang, kemudian dipilah	kuesioner dengan 21	antara jenis pola	pola asuh demokratif sebanyak	yang
a Unive	Personal Hygiene	menggunakan rumus	penyataan baku tentang	asuh yang di ya	31, otoriter 15 dan pola asuh	digunak
a Unive	Pada Anak	dan	pola asuh orang tua, dan	terapkan dengan	situasional 6 responden. Hasil	dalam
a Unive	Tunagrahita Di SLBN	menggunakan tehnik	21 pernyataan a Unive	tingkat atau aya	tingkat kemandirian dibantu	penelitia
a Unive	1 Palangka Raya	simple random	tidak baku mengenai	kemandirian anak	berjumlah 7 responden, 42	ini yaitu
a Unive	Penulis: Apriliyanti,	sampling	kemandirian pesonal	tunagrahita dalam	orang responden dibantu	dari 27-3
a Unive	D., Nugrahini, A., &	sehingga di dapatkan	hygiene anak	perawatan diri di	sebagian, dan 3 responden	Mei 201
a Unive	Dulie, E	sample sebanyak 52	tunagrahita.ijaya Unive	SLBN 1 Palangka	mandiri. Hasil menunjukkan	
a Unive	Sitas Diawija	orang tua	Brawijaya Unive	RayaBrawijaya	adanya hubungan pola asuh	
a Unive	Tahun terbit: 2016	Cisitus Damjaya Unive			orang tua dengan tingkat	
a Unive	Contraction of the contract of	ersitas Brawijaya Unive		sitas Brawijaya	kemandirian personal hygiene	
a Unive	rsitas Brawijaya Univ	ersitas Brawijaya Unive	ersitas Brawijaya Unive	sitas Brawijaya	pada anak tunagrahita.	
a Unive	The relationship	Populasi yang	Dilakukan wawancara	Membandingkan	Didapatkan hasil bahwa ketidak-	Jangka
a Unive	between knowledge	digunakan dalam	pada responden dengan	orang tua yang	mampuan perawatan diri anak	waktu
a Unive	and parent care	penelitian ini yaitu orang	menggunakan kuesioner	berpengetahuan	retardasi mental sebanyak	yang
a Unive	patterns with mental	tua dari anak yang	terkait pengetahuan	tinggi dan	(41,5%), orang tua	digunaka
a Unive	retardation children	mengalami retardasi	orang tua dalam	menerapkan pola	berpengetahuan tinggi (58,5%)	dalam
a Unive	ability in self-care	mental, sebanyak 65	kemampuan	asuh baik dengan	dan orang tua pola asuh baik	penelitia
a Unive	rsitas Brawijaya Univ	orang pada tahun 2017	kemandirian anak, dan	kelompok kontrol	sebanyak 33 responden	ini ya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

sitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya Universitas Brawijaya Univ

Universitas Brawii

awijaya

awijaya

\blacksquare
S
A I
_
S
~
144
-~
7
~~
(and
Total Street
S. STATISTICS
1

awijaya

awijaya awijaya

Universitas Brawii

1	Unive	rsitas Br	TASDA	awijaya	Universitas Brawijaya		
	Unive	Penulis: Mardiawati,	di SLB Negeri 2	pola asuh	yang pengetahuan	(50,8%). Terdapat hubungan	dari bulan
	Unive	D// 23	Padang. Pengambilan	diterapkan.	rendah dan pola	yang signifikan antara	Maret
1	Unive		sampel dengan cara	·/ \	asuh tidak baik	tingkat pengetahuan orang tua,	hingga Juli
	Jniv Jni	Tahun terbit: 2019	total sampling		pada anak retardasi	pola asuh dengan kemampuan	2017
1	Uni	7, 8		5 Y_	mental niversitas Brawijaya	anak retardasi mental dalam	
	Uni			T	niversitas Brawijaya	perawatan diri di SLB N 02	
1	Jni		A RELIEF	×	niversitas Brawijaya	Padang.	
	9.	The Relationship	Populasi dalam	Penelitian	ini Tidak ada Jaya	Hasil dari penelitian ini yaitu	Jangka
1	Univ	Between Parenting	penelitian ini yaitu orang	menggunakan kuis	sioner kelompok kontrol	sebanyak 36 menerapkan pola	waktu
1	Unive	Style And Self-Care	tua dari anak yang	yang akan diisi	oleh untuk pembanding	asuh demokratis, sebanyak 30	yang
	Unive	Ability In Children	mengalami retardasi	responden dengan	Utotabrsitas Brawijaya	anak dalam kategori mandiri	digunakan
	Unive	With Mental	mental di 4 sekolah di	29 pertanyaan t	erkait sitas Brawijaya	independen atau tidak	dalam
	Unive	Retardation Ages 6	Bukittinggi, yaitu SLBN	pola asuh dan	Un63 sitas Brawijaya	tergantung, dan didapatkan	penelitian
	Unive	To 12 Years In	1 Bukittinggi, SLB Restu		erkait sitas Brawijaya	bahwa terdapat hubungan yang	ini yaitu
1	Unive	Bukittinggi Special	Ibu, SLB Karakter		watan sitas Brawijaya	signifikan antara pola asuh	Juni 10-
ĺ	Unive	Schools.	Mandiri, dan SLB Azhar	diri anak. Kemudiar		orang tua dengan keterampilan	22, 2019.
	Unive	Penulis: Damayanti,	Sumatera Barat. Total		lalaise sitas Brawijaya	perawatan diri pada anak	
1	Unive		responden yaitu 61		Unlijersitas Brawijaya	dengan retardasi mental	
	Unive	S., & Khairami, V. P.	dengan rentang usia		Universitas Brawijaya		
1	Unive	Tahun terbit: 2020	anak 6-12 tahun, tetapi		Universitas Brawijaya		
		rsitas Brawijaya Univ	6 responden di		Universitas Brawijaya		
		rsitas Brawijaya Univ	keluarkan karena tidak		Universitas Brawijaya		
1		rsitas Brawijaya Univ	hadir ke sekolah		Universitas Brawijaya		
		rsitas Brawijaya Univ	sehingga total akhir		Universitas Brawijaya		
		rsitas Brawijaya Univ	responden 55 orang. Pengambilan sampel		Universitas Brawijaya		
		rsitas Brawijaya Univ		ersitas Brawijaya	Universitas Brawijaya		
		rsitas Brawijaya Univ	dengan cara total	ersitas Brawijaya	Universitas Brawijaya		
1	Unive	rsitas Brawijaya Univ	sampling. awijaya Unive		Universitas Brawijaya		
	Unive	rsitas Brawijaya - Univ	ersitas Brawijaya Unive	ersitas Brawijaya	Universitas Brawijaya		

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

sitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

10. Relationship	Popula	isi dari pene	litian Pada	penelitia
Universitas Br	TA	SRA		awijaya
Universitas Brawii				Brawijaya
Universitas Brawijaya				Brawijaya
Universitas Brawijaya	Univ		Universitas	Brawijaya
Universitas Brawijaya				
Universitas Brawijaya				

orang

rincian

berusia

dengan

sampling

ini yaitu sebanyak 30

orang

>35

sebanyak 16, usia 20-

35 tahun sebanyak 11,

dan usia <20 tahun

sebanyak 3 orang.

Pengambilan sampel

cara

dengan

tua

total

tahun

tua.

Parents

Hygiene

Hygiene)

Mental

the Ability

	Have He	alizaralkan Duniyi	1
	Pada penelitian	ini Tidak ada	jaya
4	menggunakan kuisio		
	yang akan di isi o	oleh untuk pemb	andin
	orang tua, deng	dan i	
1	pertanyaan berkai	iversitas Brawi	
	dengan pola asuh ya	ang Brawi	
١	di terapkan d	hiversitas Brawi dan	
7	kemampuan	oral sitas Brawi	
	personal hygiene pa	ada sitas Brawi	jaya
	anak	niversitas Brawi	jaya
	Ur	niversitas Brawi	jaya
	Ur	niversitas Brawi	jaya
	Ur	niversitas Brawi	jaya
	/a Ur	niversitas Brawi	jaya
	Aya Ur	niversitas Brawi	jaya
	jaya Ur	niversitas Brawi	jaya
	wijaya Ur	niversitas Brawi	jaya
	awijaya Ur	niversitas Brawi	jaya
10.00	Brawijaya Ur	niversitas Brawi	jaya
ı			

penelitian dari Penelitian Hasil ini bahwa dari 30 menunjukkan ini responden sebagian besar dilakukan menerapkan pola asuh pada demokratis sebanyak 24 tahun responden (80%)dengan 2017, kemampuan personal hygiene tetapi tidak (kebersihan mulut) pada anak disebutka dengan retardasi mental baik 7 n secara responden (23,3%), cukup 9 spesifik responden (30%), kurang 8 lama responden (26,7%). Pola asuh penelitian. permisif 4 responden (13,3%) mendapat kriteria kemampuan baik 1 responden (3,3%), kriteria cukup 3 responden. Kemampuan cukup responden (3,3%), kemampuan kurang 1 responden (3,3%).

ersitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijaya
awijaya awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas Brawijaya Univ awijaya Universitas Br 3.6. Jadwal Penelitian / Studi Literatur

sitas Brawijaya Universitas Brawijaya Brawijaya Universitas Brawijaya

Tabel 5 Jadwal Kegiatan Penelitian

Jni Jni	JADWAL	1	M.C.	1	17		T/	-)]	WAK	itas Br	awijaya awijaya	a					
NO	KEGIATAN	MAR '20	APRIL '20	MEI '20	JUNI '20	JULI '20	AGST	SEPT '20	OKT '20	NOV '20	DES '20	JAN '21	FEB '21	MAR '21	APRIL '21	MEI '21	JUNI '21
Jniv (Pengajuan Judul		(VL	1		Ĩ			nivers	tas Di	awijaya awijaya	a B					
Jniv	Penelitian		DE	=) 0				//	nivers	itas Br	awijaya	а					
Jnive Jnive	Penyusunan Proposal											3					
Jaive	Pencarian Literature	1	IIIII	7:	B						awijaya	3					
J 1 ive	Seminar Proposal		E E	ALTER ALTER	10			aya U	nivers		awijaya awijaya						
Jnive J5ive Jnive	Penyusunan		4				wi	jaya U jaya U iava U	nivers	tas Br	awijaya awijaya awijaya	a a					
J ₆ ive	Ujian Tugas Akhir	Harri				Voreite	Brawi	jaya L	nivers		awijaya	3					
J 7 ive	Revisi Hasil Ujian TA		ersitas B	rawija	ya Uni	versita	s Brawi	jaya U	1117013	100 01	awijaya	3					
Jnive J8 _{ive}	Pengumpulan Tugas Akhir	Unive	ersitas B ersitas B		-		s Brawi s Brawi		nivers nivers		awijaya awijaya	3					
Jgive Inive	Publikasi	Unive	ersitas B ersitas B	rawija rawija	ya Uni va Uni		s Brawi		nivers nivers	itas Br itas Br	awijaya awijaya	3					

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awiiava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awiiava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawija BAB 4 ersitas Brawijaya

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas HASIL PENELITIAN Brawijaya

4.1. Sintesis Data

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), sintesis adalah panduan Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya atau campuran dari berbagai pengertian atau hal sehingga dapat menjadikan lava Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universuatu kesatuan yang selaras Sintesis merupakan suatu gagasan atau ide baru jaya yang disajikan oleh penulis dari berbagai sumber rujukan yang digunakan dalam penelitian. Hasil dari sintesis dapat berupa sebuah data, informasi, fakta, atau ide pokok baru yang belum pernah ditulis sebelumnya. Dilakukan pengumpulan data dari seluruh data hasil survey responden dan disusun sehingga dapat terbentuk sintesis sebuah data (Alfaiz dkk, 2020).

Berdasarkan 10 jurnal yang digunakan untuk studi literatur pada penelitian iversitas Brawijaya ini, seluruh jurnal diterbitkan dalam rentang tahun 2012 hingga 2020. Desain penelitian yang diganakan dalam 10 jurnal ini yaitu non-eksperimen atau subyek/responden tidak mendapatkan suatu intervensi atau perlakuan, sehingga hanya dilakukan observasi terhadap fenomena atau masalah untuk dapat dijelaskan hubungan sebab akibatnya.

Sebanyak 9 jurnal menggunakan penelitian penelitian cross sectional dan University jurnal menggunakan desain deskriptif. Desain penelitian cross sectional atau lava Universitas B desain potong lintang yaitu mendeskripsikan hubungan antar variabel yang ada, University Unive dan menentukan hubungan antara variabel independen dan dependen pada satu jaya titik waktu yang sama. Desain penelitian deskriptif merupakan desain yang membutuhkan informasi pada bidang tertentu dalam jumlah banyak melalui penggambaran fenomena atau kejadian secara alamiah, sehingga data yang dibutuhkan banyak (Heryana, 2020).



Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya sitas Brawijaya Universitas Brawijaya Brawijaya Universitas Brawijaya wawijaya Universitas Brawijaya

Tabel 6 Hasil Sintetis Data

awijaya aw No ya awijaya	Peneliti Uni	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Kriteria Inklusi	Universitas Braw Kriteria Eksklusi _{aw} iversitas Braw	l ^{jaya} Subyek ^{ijaya} Penelitian Ijaya	Hasil Penelitian
awijaya awijaya awijaya	Haerani, T., Islamiah, T	Family Support With Self-Care Ability In Mental	Cross sectional	 Seluruh siswa di SLB Negeri 1 Bulukumba 	Dalam jurnal tidak dijelaskan kriteria eksklusi	42 anak dengan rincian 22 anak retardasi mental	Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa anak retardasi mental yang mendapatkan dukungan baik dari
awijaya awijaya awijaya	Univ Univ Unive	Retardation Children In SLB State 1		baik retardasi mental ringan maupun	niversitas Braw Universitas Braw Universitas Braw	ringan dan 20 anak dengan retardasi mental sedang.	keluarga sebanyak 21 anak, dengan 20 anak memiliki kemampuan perawatan diri baik dan 1 anak kurang. Terdapat 9
awijaya awijaya awijaya	Universi Universi	Bulukumba		sedang • Keluarga siswa yang tinggal	Universitas Braw Universitas Braw a Universitas Braw	Sampel dipilih dengan teknik non-probability	anak yang mendapatkan kurang dukungan dari keluarga dan memiliki kemampuan perawatan diri yang kurang.
awijaya awijaya awijaya	Università Universita Universita	S A	4 4	dalam 1 rumah yang sama dengan anak	ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ijaya	Hasil uji <i>Chi-Squared</i> diperoleh p= 0,000 (a <0,05), tetapi terdapat 1 sel (25%) yang kosong sehingga menggunakan <i>fisher alternative</i> . Dapat disimpulkan
awijaya awijaya awijaya awijaya		Brawijaya Uni		retardasi awija mental arawija nya universitas Brawija aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ijaya ijaya	bahwa ada hubungan antara dukungan keluarga dan kemampuan merawat diri pada anak dengan retardasi mental di
awijaya a wijaya 2.				ya Universitas Brawija Orang tua dari anak		and the second s	SLB Negeri 1 Bulukumba. Hasil dari penelitian ini didapatkan
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	M. A. D., Lestrai, R. T. R., & Riskayanti, N. P.	Between Parents' Parenting And Independence Level Of Activity Daily	versitas Brawija versitas Brawija versitas Brawija versitas Brawija versitas Brawija versitas Brawija	dengan retardasi mental sedang usia yang bersekolah di SLBN 1 Tabanan		siswa dengan retardasi mental ringan di SLB Negeri 1 Tabanan. Sampel dipilih	bahwa orang tua yang menerapkan pola asuh demokratis sebanyak 40 responden dengan kemampuan 27 anak independen, 9 cukup, 4 kurang. Pola asuh otoriter sebanyak 6 dengan kemampuan 5 anak cukup dan 1 anak

wijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

	a Universitas Brawijaya U	Jniversitas Brawija	aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw	/ijaya	
awijaya	a Universitas Brawijaya L	Jniversitas Proviis	aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw	rijaya	
awijaya	ra Universitas Brawijaya L	Jniv	Universitas Brawija	ya Universitas Braw	rijaya	
awijaya	a Universitas Brawijaya		rsitas Brawija	ya Universitas Braw	rijaya	
awijaya	a Universitas Brawii		s Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	
awijaya	a Universitas Br	-10 C F	rawija	ya Universitas Braw	rijaya	
awijaya	Living (ADL) I	BITASE	i Parija	ya Universitas Braw	dengan total	kurang. Pola asuh permisif sebanyak
awijaya	Soft Menta		144.	va Universitas Braw	sampling	dengan kemampuan 4 anak cukup da
awijaya	Retardation		2 /	Universitas Braw	ijaya	anak kurang. Hasil diperoleh <i>p-va</i>
awijaya	Children	ATO ALL	0.2	Universitas Braw	ijaya	<0.002 ($p < 0.05$), sehingga terda
awijaya	a Uni		FIRE T	niversitas Braw		hubungan pola asuh orang tua deng
awijaya		THE READY		niversitas Braw	F F	tingkat kemandirian activity daily liv
awijaya			Y	niversitas Braw	= =	(ADL) pada anak retardasi mental ring
awijaya		THE MANAGEMENT	25 7	niversitas Braw		di SLB Negeri 1 Tabanan.
awijaya	a Univ			niversitas Braw	ijaya	
aw3.aya	Wayansha The Contextua	al <i>Cross</i>	Orang tua dari anak	Dalam jurnal tidak	200 orang tua	Hasil penelitian ini yaitu didapat
awijaya		ol <i>sectional</i>	retardasi mental usia 9-	dijelaskan si kriteria	yang memiliki anak	bahwa perawatan diri yang baik pa
awijaya	Dewi, Y. L., on Self-Care i	in S	17 tahun, yang terdaftar	eksklusiersitas Braw	dengan retardasi	anak usia >15 tahun p <0,001, retard
awijaya	&Univers Children wit	th la	diantara 15 sekolah luar	Universitas Braw	mental usia 9-17	mental ringan p= 0,036, pendidil
awijaya	Pamungka Mental	VE LEAST	biasa Surakarta	a Universitas Braw	tahun dari 15	orang tua lebih dari sekolah meneng
awijaya		in	11	ya Universitas Braw	sekolah. Sampel	atas $p=0,017$, pola asuh yang baik
awijaya	Universita Surakarta,	4 8	ja	ya Universitas Braw	dipilih dengan	0,021. Perawatan diri yang baik al
awijaya			wija	ya Universitas Braw	menggunakan	berkurang pada anak kurang gizi
awijaya			awija	ya Universitas Braw	stratified random	0,001, pengetahuan orang tua rendah
awijaya			Brawija		sampling	0,023, dan dukungan guru rendah
awijaya						0,002. Sehingga diartikan bah
awijaya					and the second s	kemandirian perawatan diri pada ar
awijaya						usia >15 tahun akan meningkat ya
						diikuti oleh pendidikan orang tua ya
awijaya					7	tinggi, pola asuh baik dari orang tua dukungan guru disekolah. Sebaliki
awijaya		Jniversitas Brawii:	aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	perawatan diri akan menurun pada ai
awijaya awijaya			Control of the Contro	The state of the s		
awijaya awijaya awijaya	ra Universitas Brawijaya L	Universitas Brawija	aya Universitas Brawija			1 .
awijaya awijaya awijaya awijaya	a Universitas Brawijaya L a Universitas Brawijaya L	Jn versitas Brawija Jn versitas Brawija	aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	yang kekurangan gizi, pengetahuan
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	ra Universitas Brawijaya U ra Universitas Brawijaya U ra Universitas Brawijaya U	Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija	aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ijaya ijaya	yang kekurangan gizi, pengetahuan yang rendah serta kurangnya dukung
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	u Universitas Brawijaya L u Universitas Brawijaya L u Universitas Brawijaya L u Universitas Brawijaya L	Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija	aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ijaya ijaya ijaya	yang kekurangan gizi, pengetahuan
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	a Universitas Brawijaya L va Universitas Brawijaya L va Universitas Brawijaya L va Universitas Brawijaya L va Universitas Brawijaya L	Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija	aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ijaya ijaya ijaya ijaya	yang kekurangan gizi, pengetahuan yang rendah serta kurangnya dukung
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	ra Universitas Brawijaya L ra Universitas Brawijaya L	Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija	aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ljaya ijaya ljaya ijaya rijaya	yang kekurangan gizi, pengetahuan yang rendah serta kurangnya dukung
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitas Brawijaya L Universitas Brawijaya L Universitas Brawijaya L Universitas Brawijaya L Universitas Brawijaya L Universitas Brawijaya L Universitas Brawijaya L	Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija	aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ijaya ijaya ijaya ijaya rijaya rijaya	yang kekurangan gizi, pengetahuan yang rendah serta kurangnya dukung
awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya	Universitas Brawijaya L Universitas Brawijaya L	Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija Universitas Brawija	aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw ya Universitas Braw	ijaya ijaya ijaya ijaya rijaya rijaya rijaya	yang kekurangan gizi, pengetahuan i yang rendah serta kurangnya dukung

BRAWIJAYA

awijaya	a Universita:	s Brawijaya Uni	iversitas Brawija	aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	
awijaya	a Universita:	s Brawijaya Uni	iversitas Provii	aya Universitas Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	
awijaya	a Universita:	s Brawijaya Un	1	Universitas Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	
awijaya	a Universita:	s Brawijaya		rsitas Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	
awijaya	a Universita:	s Brawii		s Brawija	ya Universitas Braw	ijaya	
awijaya	a Universita:	s Br	-AC F	awija	ya Universitas Braw	ijaya	
a <mark>wijaya</mark>	Assalam, T.	The Role of	Cross	Orang tua dari anak	Dalam jurnal tidak	43 orang tua yang	Hasil analisis dengan uji Chi-Squared
awijaya	O.,	Family in	sectional	dengan retardasi	dijelaskan kriteria	memiliki anak	menunjukkan bahwa ada hubungan
awijaya	Indriyanti,	Activity of Daily	dodionar	mental sedang usia 8-	eksklusi	dengan retardasi	antara peran keluarga sebagai pemberi
awijaya	D. R., &	Living (ADL)		12 tahun yang	Universitas Braw	mental sedang	nafkah dengan <i>ADL</i> (<i>p-value</i> 0,035),
awijaya	Kasmini, O.	Among		bersekolah di SLB	niversitas Braw	usia 8-12 tahun.	peran keluarga dalam perawatan anak
awijaya	W.	Children With	The state of the s	Pembina Pekanbaru	niversitas Braw	Sampel dipilih	dan <i>ADL</i> (<i>p-value</i> 0,024), peran keluarga
awijaya	uni ,	Intellectual		A Statistical of the statistical	niversitas Braw	dengan teknik total	dalam sosialisasi anak dan <i>ADL</i> (<i>p-value</i>
awijaya	i Uni	Disability At	A MARIE	A 20 M	niversitas Braw	sampling	0,018), dan peran keluarga sebagai
awijaya	Univ	State Special			niversitas Braw	ijaya	perawat dan <i>ADL</i> (<i>p-value</i> 0,024).
awijaya	Univ	School			Universitas Braw	ijaya	Adanya peran keluarga yang baik,
awijaya	Unive	Pembina			Universitas Braw	ijaya	tingkat ekonomi keluarga, dan adanya
awijaya	Univer	Pekanbaru			Universitas Braw	ijaya	peran keluarga terhadap sosialisasi anak
awijaya	Univers			Will	Universitas Braw	ijaya	akan sangat mempengaruhi tingkat
awijaya	Universit	\	THE NEWSTREET		a Universitas Braw	ijaya	kemandirian anak.
awijaya	Universita			11	ya Universitas Braw	ijaya	
aw5aya	Anand, M.	Self-Care	Non 🛴 🧥	- Anak retardasi mental	- Orang tua bekerja	30 orang tua yang	Hasil dari penelitian ini di uji dengan
awijaya	BUAiversita	Abilites Of	Experimental	yang memiliki IQ 35-50	sebagai tenaga	memiliki anak	Fisher's exact test didapatkan
awijaya	Universita	Moderate	(Descriptive)	(sedang) awija	/kesehatansitas Braw	dengan retardasi	keterlibatan ibu dalam mengasuh anak
awijaya	Universita	Mentally		- Usia anak 6-12 tahun a	ya Universitas Braw	mental sedang, IQ	secara statistik (skor 12-18) signifikan
awijaya	Universita	Challenged	Versitus pravinju	- Orang tua yang	- Anak retardasi	35-50, anak	berhubungan dengan kemandirian anak
awijaya	Universita	Children And	versitas Brawija	bersedi perbartisipasi	mental dengan	berusia 6-12 tahun	dengan retardasi mental sedang.
awijaya	Universita	Parents ya	versitas Brawija	dalam penelitian Brawija	gangguan atau	di seluruh negara	Sedangkan keterlibatan ayah dalam
awijaya	Universita	Involvementin	versitas Brawija	- Orang tua yang tinggal	kelainan medis	bagian pune dan	pengasuhan anak menunjukkan hasil
awijaya	Universita	Their Care	versitas Brawija	dengan anak retardasi	(terdapat	Maharashtra.	bahwa terdapat berhubungan secara
awijaya	Universita	s Brawijaya Uni	versitas Brawija	mental minimal 5 tahun	abnormalitas)	Sampel dipilih	signifikan (skor 13-18) dengan pekerjaan
awijaya	Universita	s Brawijaya Uni	versitas Brawija	- Orang tua mengerti	ya Universitas Braw	dengan teknik non	ayah dinilai menggunakan uji ANOVA,
awijaya			versitas Brawija	dan dapat berbicara	ya Universitas Braw	probability	yaitu intensitas lamanya ayah bersama
awijaya	Universita	s Brawijaya Uni	versitas Brawija	dalam Bahasa Inggris	ya Universitas Braw	purposive	deng an anak akan lebih sedikit pada



vijay

vijay

Universitas Brawijaya Universitas Braw

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

atau Marathi

sampling

ayah yang bekerja.

awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Proviiaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya	Univ	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya		rsitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawii		S Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Bra	AC D	awijaya	Universitas Brawijaya
awiiaya	Universites	TAS RI	ijava	Universitas Brawijava

6. Leano, A. J. Degree of parental support and level of adaptive skills of children with mental retardation. 1. Anak dengan retardasi mental ringan hingga berat termasuk Down syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah universitas Braw julaya univers	deviasi dan n Rho. Orang ngan "hebat" u mengamati rang cukup a-rata 3,20, ap aktivitas di orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
weighted mean, standar koefisien korelasi Spearma katerbelakangan menikah, sarjana, mengajar kurang lebih 5 tahun - Orang tua usia 30-39 tahun pengajar kurang lebih 5 tahun - Anak dengan retardasi mental retardation. Orang tua usia 30-39 tahun pengalika terpilih di sekolah SPED Isabela, Philipina. Anak yang masuk dalam penelitian ini yaitu dengan retardasi mental ringan hingga berat termasuk Down syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah universitas Bray universitas Bra	n Rho. Orang ngan "hebat" u mengamati rang cukup ra-rata 3,20, ap aktivitas di orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
level of adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren is adaptive skills of children with mental retardation. In the filtren with mental reta	ngan "hebat" u mengamati ang cukup a-rata 3,20, ap aktivitas di orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
tahun - Orang tua usia 30-39 tahun - Anak dengan retardasi mental retardation. - Anak dengan retardasi mental ringan hingga berat termasuk Down syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan retardasi mental berat termasuk Down syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah universitas Bray luniversitas Bray	u mengamati rang cukup a-rata 3,20, ap aktivitas di orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
adaptive skills of children with mental retardation. The properties of children with	ang cukup a-rata 3,20, ap aktivitas di orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
of children with mental retardation. - Orang tua usia 30-39 tahun - Anak dengan retardasi mental ringan hingga berat termasuk Down syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah universitas Braw lijaya universita Braw lijaya universi	a-rata 3,20, ap aktivitas di orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
The transport of the tr	ap aktivitas di orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
mental ringan hingga berat termasuk Down syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah universitas Braw u	orelasi yang ,016 dan nilai kehidupan
berat termasuk Down syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental ditetapkan oleh sekolah ditetapkan oleh sekolah ditetapkan oleh sekolah ditetapkan disabilitas Braw dijaya Universitas Braw dijaya Unive	,016 dan nilai kehidupan
Syndrome, Autism, dan penyandang disabilitas lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah Universitas Braw Juniversitas Braw Juni	kehidupan
vijay Universita Universita Universita Braw Un	•
lainnya yang memiliki keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah Universitas Braw Vijaya V	kan korelasi
keterbelakangan mental sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah universitas Braw vijaya universitas Braw univer	
sesuai dengan telah ditetapkan oleh sekolah ditetapkan oleh ditetapkan oleh sekolah ditetapkan oleh ditetapkan	e 0,005 dan
ditetapkan oleh sekolaha di Universitas Braw ditetapkan oleh sekolaha di Universitas Braw ditetapkan oleh sekolaha dirumah dan bersosiali masyarkat, tetapi tidak ber	kan bahwa
a vijaya Universitas Braw jsekolah Universitas Braw jaya Universit	ri orang tua
a vijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dirumah dan bersosiali masyarkat, tetapi tidak ber	g signifikan
a vijaya Universitas Braw jaya masyarkat, tetapi tidak ber	adaptif anak
	asi dengan
vijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava keterampilan adaptif fund	aitan dengan
keterampian adaptii lung	sional dalam
a vijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya hal akademik. Hasil dari r	ponden guru
a vijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya yaitu adanya keterampilar	adaptif anak
a vijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya dengan retardasi menta	di sekolah
a vijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya cukup berkembang.	
awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
7. Apriliyanti, Hubungan Pola Cross Orang tua dari anak 8 responden 52 orang tua yang Hasil penelitian ini menur	•
D., Asuh Orang tua sectional retardasi mental yang dikeluarkan setelah memiliki anak orang tua menerapkan	nolo ocub
Nugrahini, Dengan Tingkat bersekolah di SLBN 1 dipilih menggunakan dengan retardasi demokratif sebanyak 31, c	•
Kemandirian Palangka Raya rumus dan teknik mental. Sampel pola asuh situasional 6 res	toriter 15 dan
Personal simple random dipilih dengan tingkat kemandirian dibant	toriter 15 dan bonden. Hasil
awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	toriter 15 dan bonden. Hasil



awijaya Universitas Brawijaya
awijaya	A., & Dulie, Hygiene Pa	ada	S	ampling tetapi tidak simpl
awijaya	Universitas Bra	TASR	awijaya	Universitas Brawijaya
	Universitas Brawii			Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya		rsitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya	Univ	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Proviia	ya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijay	/a Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya

a wijaya awijaya	A., & Dulie,	Hygiene Pada	J DRA	sampling tetapi tidak	simple random	responden, 42 orang responden dibantu
awijaya	Univer	Anak	# 1/1		sampling	sebagian, dan 3 responden mandiri.
awijaya awijaya	Univ	Tunagrahita Di	· ·	eksklusi.	aya	Berdasarkan hasil uji analisa statistik
awijaya awijaya	Uni	SLBN 1		niversitas Brawija		dengan uji <i>spearman's rho</i> diperoleh nilai
	Uni	Palangka Raya	TITE Y	niversitas Brawija		<i>p-value</i> = 0,001 dengan derajat
awijaya	Uni	The little	301 16	niversitas Brawija		kemaknaan α= 0,05. Hasil menunjukkan
awijaya	Unit					adanya hubungan pola asuh orang tua
awijaya				hiversitas Brawija		dengan tingkat kemandirian personal
awijaya 	Univ			niversitas Brawija		hygiene pada anak tunagrahita.
awijaya	Univ	TI 20 5		Universitas Brawija		Bil di la
aw8.aya	Mardiawati,	The Cross	Orang tua dari anak		65 orang tua yang	Didapatkan hasil bahwa
awijaya	DUniver	relationship sectiona	The state of		memiliki anak	ketidakmampuan perawatan diri anak
awijaya	Univers	between	bersekolah di SLB		dengan retardasi	retardasi mental sebanyak (41,5%),
awijaya	Universit	knowledge and	Negeri 2 Padang	7	mental. Sampel	orang tua berpengetahuan tinggi
awijaya	Università	parent care	1.211	,	dipilih dengan	(58,5%) dan orang tua pola asuh baik
awijaya	Universita	patterns with	d h	y a commonation and any	menggunakan	sebanyak 33 responden (50,8%). Uji
awijaya	Universita	mental	wija	ya omionomao bianija	eknik total	statistik didapatkan bahwa terdapat
awijaya	Universita	retardation	awija		sampling.	hubungan yang signifikan antara
awijaya	Universita	children ability	Brawija			pengetahuan (p = 0,007), pola asuh
awijaya	Universita		Daningaya Universitas Brawija		aya	orang tua (p = 0,034) dengan
awijaya			Brawijaya Universitas Brawija			kemampuan perawatan diri pada anak
awijaya		스 집안 가게 되었다면 하나 아니는 그래요?	Brawijaya Universitas Brawija		aya	dengan retardasi mental di SLB N 02
awijaya	Universita	s Brawijaya Universitas	Brawijaya Universitas Brawija	ya Universitas Brawija	aya	Padang.
9.	Damayanti,	The Cross	Orang tua dari anak	6 responden di 5	55 orang tua yang	Hasil dari penelitian ini yaitu sebanyak 36
awijaya	S., &	Relationship sectiona	Riamilava Universitas Riamila	iva Ilniversitas Brawila	memiliki anak	menerapkan pola asuh demokratis,
awijaya	Khairami,	Between	12 tahun yang	iva Universitas Brawiia	retardasi mental	sebanyak 30 anak dalam kategori
awijaya	V. P.	Parenting Style	bersekolah di 4 sekolah	iva Universitas Brawiia	dengan rentang	mandiri independen atau tidak
awijaya	Universita	And Self-Care	luar biasa Bukittinggi	iva Universitas Brawlia	usia anak 6-12	tergantung. Pola asuh otoriter sebanyak
awijaya	Universita	Ability In	yaitu SLBN 1	va Universitas Brawiis	ahun. Sampel	5 orang tua dan permisif sebanyak 14
awijaya	Universita	Brawijaya Universitas	Brawijaya Universitas Brawija	iya Universitas Brawija	aya	o orang taa dan permisi sebanyak 14



awijaya	Universitas	s Brawijaya L	Jniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	/ijaya	
awijaya	Universitas	s Brawijaya L	Iniversitas Pavii	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	/ijaya	
awijaya	Universitas	s Brawijaya L	Iniv	Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	/ijaya	
awijaya	Universitas	s Brawijaya		rsitas	Brawijaya	Universitas Braw	/ijaya	
awijaya	Universitas	s Brawii			Brawijaya	Universitas Braw	/ijaya	
awijaya	Universitas	s Bra	-ACI	3 - "	awijaya	Universitas Braw	/ijaya	
awijaya	Universita	Children Wit	h A D	Bukittinggi,	SLB	Universitas Braw	dipilih den	gan orang tua. Hasil uji statistik dengan
awijaya	Universit	Mental	3	Karakter Mand	/2	Universitas Braw	menggunakan	Spearman rank tes dapatkan bahwa p-
awijaya	Univer	Retardation	NA ALE	Restu Ibu, da		Universitas Braw	Illava	total value= 0,001 sehingga terdapat
awijaya 	Univ	Ages 6 To 1	2	Azhar Sumatera	a Barat	Universitas Braw	sampling.	hubungan yang signifikan antara pola
awijaya	Uni	Years I	n l	117	X	niversitas Braw		asuh orang tua dengan keterampilan
awijaya	Uni	Bukittinggi	THE PARTY OF THE P	2 140		niversitas Braw	5 5	perawatan diri pada anak dengan
awijaya	Uni	Special			1	niversitas Braw		retardasi mental. Nilai koefisien korelasi
awijaya	Unit	Schools	A PARTY			hiversitas Braw	7. 7.	(r) sebesar 0,433 yang berarti kuat
awijaya	Univ			7	- /	niversitas Braw Universitas Braw		korelasinya sedang dan positif.
awijaya	Rahmawati	Relationship	Cross	Orang tua da	ri anak Da	alam jurnal tidak	2 2	rang Hasil panelitian ini manunjukkan bahwa
aw 1j0 rya	, E., & Tob,	Parenting	sectional	retardasi menta	// //	elaskan kriteria		rang Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa unak dari 30 responden sebagian besar
awijaya awijaya	Y.R.vers	Parents wit	0.147	bersekolah di		sklusiersitas Braw	dengan retar	
1, 2, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	Universit	the Abilit		Dharma Wanit	// ////	Universitas Braw	mental. San	
awijaya awijaya	Universita	Personal	" 光 图则	Kediri	a raie va	Universitas Braw	dipilih den	
awijaya	Universita	Hygiene (Ora	10 TO THE PARTY NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE P	. 104	java	Universitas Braw	2 3	total anak dengan retardasi mental baik 7
awijaya	Universita	Hygiene)	48 100		wijaya	Universitas Braw	sampling.	responden (23,3%), cukup 9 responden
awijaya	Universita	Children Menta	al		awijaya	Universitas Braw	With the second	(30%), kurang 8 responden (26,7%).
awijaya	Universita	Retardation i			Brawijaya	Universitas Braw	T. T.	Pola asuh permisif 4 responden (13,3%)
awijaya	Universita	SLB-C Dharm	a) Versites			Universitas Braw	~ ~	mendapat kriteria kemampuan baik 1
awijaya	Universita	Wanita ay Par				Universitas Braw		responden (3,3%), kriteria cukup 3
awijaya	Universita					Universitas Braw		responden. Kemampuan cukup 1
awijaya	Universita					Universitas Braw	The state of the s	responden (3,3%), kemampuan kurang 1
awijaya	Universita	s Brawijaya L	Jniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	ijaya	responden (3,3%). Hasil uji statistik
awijaya	Universita	s Brawijaya L	Jniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	ijaya	kontingensi dapatkan <i>p-value</i> = 0,000
awijaya	Universita	s Brawijaya L	Jniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	ijaya	dengan derajat kemaknaan $\alpha = 0.05$
awijaya	Universita	s Brawijaya L	Jniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	ijaya	sehingga terdapat hubungan pola asuh
awijaya	Universita	s Brawijaya L	Jniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	ijaya	orang tua dengan kemampuan personal
awijaya	Universita	s Brawijaya L	Jniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	ijaya	hygiene (kebersihan mulut) pada anak.
awijaya			Jniversitas Brawij			Universitas Braw	* *	
awijaya	Universitas	- Dyamillana 1	Iniversitas Brawij	ava Universitas	Rrawijava	Universitas Braw	iliava	
avvijuyu						Ulliversitas braw	njaya	
awijaya		s Brawijaya L	Iniversitas Brawij	aya Universitas	Brawijaya	Universitas Braw	/ijaya	
	Universitas	s Brawijaya L		aya Universitas	Brawijaya		/ijaya	

awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijava Ilniversitas Rrawijava Ilniversitas Rrawijava Ilniversitas Rrawijava Ilniversitas Rrawijava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awiiava Berdasarkan seluruh jurnal yang digunakan dalam penelitian ini, sebanyak

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya 7 jurnal menunjukkan bahwa pola asuh baik yang diterapkan oleh orang tua atau Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya keterlibatan kedua orang tua dalam mengasuh anak retardasi mental berhubungan 🗐 🕬 Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Unive erat dengan tingkat kemandirian anak dalam kebersihan diri atau perawatan diri laya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava (Anand, 2012; Leano, 2015; Apriliyanti dkk, 2016; Rahmawati dkk, 2018; Mardiawati, 2019; Damayanti dkk, 2020; Jayanti dkk, 2020).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Tiga jurnal lainnya menunjukkan bahwa adanya dukungan serta peran aktif dari keluarga, orang terdekat, dan guru dapat meningkatkan kemandirian anak retardasi mental dalam hal perawatan diri atau sosialiasi dalam masyarakat. Sebaliknya jika kurangnya dukungan dari keluarga maupun guru, pengetahuan laya Unive orang tua yang rendah, ekonomi yang rendah sehingga pemenuhan gizi rendah laya akan mempengaruhi tingkat kemandirian anak retardasi mental dalam perawatan laya diri (Haerani dkk, 2018; Assalam dkk, 2018; Wayanshakty dkk, 2020). rsitas Brawijaya

4.2. Karakteristik Responden

4.2.1. Negara

Responden penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari 3 Universinegara yang terletak di Asia, yaitu dengan mayoritas jurnal berasal dari ava Indonesia, dan jurnal lain berasal dari India dan Philippina.

Tabel 7 Karakteristik Negara Asal Responden

tasbr	awijaya	University	universitas E	arawijaya Brawijaya	Jumlah rsitas Bra	iwija iwija
tas Br	Indonesia	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas I Universitas I	3rawijaya 3rawijaya	8 jurnal 8 jurnal	wija wija
tas Br	India	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya				
as Br		Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas I		1 jurnal Bra	
as Br	awijaya awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas I	Brawijaya Brawijaya	10 jurnal ^{sitas} Bra	wija wija

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava



awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universitas 4.2.2 jay Usia Responden wijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas BKarakteristik pada studi menggunakan responden orang tua dari anak laki-Uaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawiiava Universitas Brawiiava Universitas Brawiiava Universitas Brawiiava

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univers dari masing-masing artikel yang di telaah. Versitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Un Tabel 8 Karakteristik Usia Responden

Universitas	Brawijaya Universitas Brawijay	ra Universitas Brawij	Usia Orang Tua
	Brawijaya L Jurnal itas Brawijay		atau keluarga
Universitas	Brawijaya Universitas Wijay	a Universitas Brawij	aya Universitas Brawijaya
Universitas	Family Support With Self-Care	Usia anak 7-12	Karakteristik usia Brawijaya
Universitas	Ability In Mental Retardation	tahun atau setara	dari keluarga yaitu
Universitas	Children In SLB State 1	dengan anak tingkat	19 tahun hingga >40 wijaya
Universitas	Bulukumba	SLB	atahun Iniversitas Brawijaya
Universitas	AS B	10:10 H = 10	aya Universitas Brawijaya
Universi2.	Relationship Between Parents'	Usia anak 7-18	Usia orang tua yaitu a vijaya
Univer	Parenting And Independence	tahun dengan	26-52 tahun dengan
Univ	Level Of Activity Daily Living	rincian laki-laki	rincian orang tua Bra
Uni	(ADL) In Soft Mental	sebanyak 28 anak	laki-laki 19 orang Bra vijaya
Uni	Retardation Children	dan perempuan 23	dan perempuan 32 ya wijaya
Uni		anak	orang hiversitas Brawijaya
Unit 3.	The Contextual Effect of School	Usia anak 9-17	Tidak disebutkan
Univ	on Self-Care in Children with	tahun dengan	usia orang tua
Univ	Mental Retardation in Surakarta.	rincian 71 anak <15	Universitas Brawijaya
Unive	Central Java	tahun dan 129 anak	Universitas Brawijaya
Univer		≥15 tahun	Universitas Brawijaya
Univers		The control of the co	Universitas Brawijaya
Universi4.	The Role of Family in Activity of	Usia anak 8-12	Tidak disebutkan Brawijaya
Universita	Daily Living (ADL) Among	tahun	usia keluarga tas Bra vijaya
Universitas	Children With Intellectual		aya Universitas Brawijaya
Universitas	Disability At State Special	wij	aya Universitas Brawijaya
Universitas	School Pembina Pekanbaru	awij	aya Universitas Brawijaya
Universitas	3raw ₁ ,	Brawi	aya Universitas Brawijaya
Universi5as	Self-Care Abilites Of Moderate	Usia anak 6-12	Usia responden ibu
Universitas	Mentally Challenged Children	tahun dengan	30-35 tahun dan
Universitas	And Parents Involvementin	rincian 15 laki-laki	ayah 35-40 tahun Brawijaya
Universitas	Their Care Universitas Brawijay	dan 15 perempuan	aya Universitas Brawijaya
Universitas	Degree of parental support and	Tidak disebutkan	Usia orang tua 30-
Universitas	level of adaptive skills of	usia anak	39 tahun dan
Universitas	children with mental retardation.	a Universitas Brawij	responden guru
Universitas	Brawijaya Universitas Brawijay	a Universitas Brawij	berusia 20-29 tahun
	Brawijaya Universitas Brawijay	a Universitas Brawij	aya Ulliveisitas Biawijaya
Universitas	Hubungan Pola Asuh Orang tua	Tidak disebutkan	Tidak disebutkan
Universitas	Dengan Tingkat Kemandirian		usia orang tua as Brawijaya
Universitas	Personal Hygiene Pada Anak		
Universitas	Brawijaya Universitas Brawijay	ya Universitas Brawij	aya Universitas Brawijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

sitas	Tunagrahita Di SLBN 1	a Universitas Brawij	aya Universitas Bra
sitas sitas	Palangka Raya		aya Universitas Brav aya Universitas Brav
si 8 ,s	The relationship between	Tidak disebutkan	Tidak disebutkan
sitas	knowledge and parent care		
sitas	patterns with mental retardation		
sitas	children ability in self-care	a Universitas Brawij	aya Universitas Bra
sitas	Brawijaya Universitas Brawija	d villy biblids bidyyi	aya Universitas Brai
i9as	The Relationship Between	d dillivorolluo bidivij	Tidak disebutkan Bra
itas	Parenting Style And Self-Care		usia orang tua as Bra
itas	Ability In Children With Mental	rincian laki-laki 36	aya Universitas Bran
itas	Retardation Ages 6 To 12 Years	anak dan	ava Universitas Bra
itas	In Bukittinggi Special Schools	perempuan 19 anak	aya Universitas Bra
10	Relationship Parenting Parents	Usia anak tidak	Usia responden
itas	with the Ability Personal	disebutkan dalam	orang tua <20
itas	Hygiene (Oral Hygiene)	jurnal **sitas Brawij	hingga >35 tahun
itas	Children Mental Retardation in	s Brawij	dengan rincian <20
itas	SLB-C Dharma Wanita Pare	awij	tahun sebanyak 3
itas	Kediri	RA	orang, 20-35 tahun
ii'	03,	46.	sebanyak 11 orang,
//	45 %	業・ツノ	dan >35 tahun
	TAN MARK	May V	sebanyak 16 orang
	TAN DELIVERY		niversitas Bra

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Dari seluruh literatur yang digunakan dalam telaah ini, didapatkan bahwa usia responden anak yaitu dalam rentang 6 hingga 18 tahun dan orang tua 19 hingga >40 tahun.

4.2.3. Tingkat Retardasi

Berikut merupakan data terkait tingkat retardasi anak dari masing-masing

Universiartikel yang di telaah.

Tabel 9 Karakteristik Tingkat Reterdasi Responden ersitas Brawijaya

ivers <mark>itas</mark>	Brawijaya Jurnalersitas Bra	Tingkat Retardasi	raw Penentuan Tingkat Brawij
iversitas	Brawijaya Universitas Bra		Retardasi Retardasi
iversitas iversitas iversitas iversitas iversitas iversitas iversitas	Family Support With Self- Care Ability In Mental Retardation Children In SLB State 1 Bulukumba	Retardasi mental ringan sebanyak 22 anak dan retardasi mental sedang sebanyak 20 anak	Dalam jurnal tidak dijelaskan cara penentuan tingkat retardasi, peneliti menggunakan sampel dari seluruh siswa dengan retardasi di SLB
versitas	Relationship Between Parents' Parenting And Independence Level Of	Retardasi mental ^{as l}	Dalam jurnal tidak
versitas		vringan Universitas l	dijelaskan cara penentuan
versitas		wijaya Universitas l	tingkat retardasi, peneliti

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya

Univers

ivvijuju	OHITYO	1011010	Diamijaja Omroioitao Dia	wijaya omitorsitas i	Diamijaya Omvorbitab Diamij
awijaya	Unive	rsitas	Activity Daily Living (ADL)	wijaya Universitas i	menggunakan sampel dari
wijaya	Unive	rsitas	III Ook Wichtai Netaraation	wijaya Universitas I	seluruh siswa dengan ^{S. Braw} ij
wijaya	Unive	rsitas	Official	wijaya Universitas I	retardasi mental ringan di
wijaya	Unive				OLD
wijaya	Unive	rsitas	Brawijaya Universitas Bra	wijaya Universitas I	Brawijaya Universitas Brawij
wijaya	Unive	rs3tas	The Contextual Effect of	Retardasi mental	Klasifikasi tingkat sitas Brawij
wijaya	Unive	rsitas	School on Self-Care in as Bra		berdasarkan skor /Q dilihat
wijaya	Unive	rsitas	Children with Mental itas Bra		dari rekam medis sampel
wijaya	Unive	rsitas	Retardation in Surakarta, Bra	wijaya Universitas I	yang terdata di sekolah Bravill
wijaya	Unive	rsitas	Central Java Iniversitas Bra	wijaya Universitas I	Brawijaya Universitas Brawij
wijaya	Unive		Brawijaya Universitas Bra	wijaya Universitas I	Brawijaya Universitas Brawij
wijaya	Unive	rsitas	The Role of Family in	Retardasi mental	Dalam jurnal tidak
wijaya	Unive	rsitas	Activity of Daily Living	sedang Iniversitas I	dijelaskan cara penentuan
wijaya	Unive	rsitas	(ADL) Among Children With	wijaya Universitas I	tingkat retardasi, peneliti
wijaya	Unive	rsitas	Intellectual Disability At	Universitas I	menggunakan sampel dari
wijaya	Unive	rsitas	State Special School	rsitas	seluruh siswa dengan
wijaya	Unive	rsitas	Pembina Pekanbaru	6	retardasi mental sedang di
wijaya	Unive	rsitas	Br	- 11	SLB awijaya Universitas Brawij
wijaya	Unive		Self-Care Abilites Of	Retardasi mental	Klasifikasi tingkat retardasi
wijaya	Unive		Moderate Mentally	sedang	mental berdasarkan skor IQ
wijaya	Unive		Challenged Children And	Scuarry	35-50 Universitas Brayiji
wijaya	Univ		Parents Involvementin Their	to V	Universitas Brawij
wijaya	Uni		Care	1 113	iversitas Brawij
wijaya	Uni		Sarc		iiversitas Brawij
wijaya	Uni	6.	Degree of parental support	Retardasi mental	Klasifikasi tingkat sitas Brav
wijaya	Uni		and level of adaptive skills	ringan, sedang dan	keterbelakangan mental
wijaya	Univ		of children with mental	berat	berdasarkan penilaian dan
wijaya	Univ	\	retardation.		data rekam medis yang Bray
wijaya	Unive	1/			dimiliki pihak sekolah
wijaya	Unive		D EZ		Universitas Brawij
wijaya	Unive	7.	Hubungan Pola Asuh Orang	Dalam jurnal tidak	Dalam jurnal tidak
wijaya	Unive	100 1	tua Dengan Tingkat	disebutkan tingkat	dijelaskan cara penentuan
wijaya	Unive		Kemandirian Personal	retardasi	tingkat retardasi
wijaya	Unive		Hygiene Pada Anak		jaya Universitas Brawij
wijaya	Unive		Tunagrahita Di SLBN 1	ju.	wijaya Universitas Brawij
wijaya	Unive		Palangka Raya	. /	awijaya Universitas Brawij
wijaya	Unive			Dolom iumol tidale	
wijaya	Unive		The relationship between	Dalam jurnal tidak	Dalam jurnal tidak
wijaya	Unive		knowledge and parent care	disebutkan tingkat retardasi	dijelaskan cara penentuan
wijaya	Unive		pattorno mantorno	wijaya Universitas I	tingkat retardasi, peneliti
wijaya wijaya	Unive			wijaya Universitas I	menggunakan sampel dari
vijaya	Unive			wijaya Universitas I	retardasi mental
vijaya			Brawijaya Universitas Bra		retardasi mentai istas Bravij Brawijaya Universitas Brawij
vijaya	Unive			Retardasi mental	Dalam jurnal tidak
wijaya wijaya	Unive		Parenting Style And Self-	ringan sebanyak 23	dijelaskan cara penentuan
	Unive		Care Ability In Children With	anak dan retardasi	
wijaya			Mental Retardation Ages 6	mental sedang	
wijaya	Unive		To 12 Years In Bukittinggi	sebanyak 32 anak	
wijaya	Unive		Casaial Calasala	Wijaya Ollivoisitas i	prantijaja omrotomao brantij
wijaya 	Unive	ISITAS	Brawijaya Winversitas Bra	wijaya Universitas I	Brawijaya Universitas Brawij

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

wijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya Univ

s ₁₀ s sitas	Relationship Parenting Parents with the Ability	Dalam jurnal tidak disebutkan tingkat	Dalam jurnal tidak dijelaskan cara penentuan		
sitas	Personal Hygiene (Oral	Vretardasi Niversitas E	tingkat retardasi rsitas Braw		
rsitas	Hygiene) Children Mental	wijaya Universitas E	Brawijaya Universitas Braw		
sitas	Retardation in SLB-C	wijaya Universitas E	Brawijaya Universitas Braw		
sitas	Dharma Wanita Pare Kediri	wijaya Universitas E	Brawijaya Universitas Braw		
sitas	Brawijaya Universitas Bra	wijaya Universitas E	Brawijaya Universitas Braw		

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya

Unive Dari seluruh literatur yang digunakan dalam telaah ini, didapatkan bahwa sebagian laya besar responden memiliki tingkat retardasi ringan dan sedang, hanya 1 jurnal dengan responden tingkat retardasi tingkat berat.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

4.2.4. Jenis Pola Asuh

Berikut merupakan data terkait jenis pola asuh yang diterapkan dan Universitas Brawijaya Universidukungan keluarga terhadap anak dengan retardasi mental dari masing-masing Universiartikel yang di telaah.

Tabel 10 Karakteristik Jenis Pola Asuh Responden ersitas Brawijaya

	SEAL OF THE STATE	77	hiversitas Brawijaya
No	Jurnal	Jenis Pola Asuh atau Dukungan	niversitas Brawijaya Jumlah Ilversitas Brawijaya
	P. L. William	Keluarga	niversitas Brawijaya
1.	Family Support With Self-Care	Memberi dukungan	21 keluarga
1	Ability In Mental Retardation	Δ.	Universitas Brawijaya
1	Children In SLB State 1	Tidak memberi	9 keluargasitas Bra vijaya
I/\	Bulukumba	dukungan	Universitas Brawijaya
		3	Universitas Brawijaya
2.	Relationship Between Parents'	Demokratis	40 orang tua as Brawijaya
sita	Parenting And Independence Level	. //	va Universitas Brawijaya
sitas	Of Activity Daily Living (ADL) In	Otoriter	6 orang tua
sitas	Soft Mental Retardation Children	m Wila	The second secon
sitas	Bra	Permisif	5 orang tua Brawijaya
13.15	The Contextual Effect of School on	Pola asuh baik	128 orang tua
sitas	Self-Care in Children with Mental	universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
sitas	Retardation in Surakarta, Central	Pola asuh kurang	38 orang tua as Bra vijaya
sitas	Bjavajaya Universitas Brawijaya		va Universitas Brawijaya
sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Dukungan kuat	39 anak _{ersitas} Brawijaya
sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	dari guru _{as Brawij} a	ya Universitas Brawijaya
sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	161 anak
sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Dukungan kurang	
sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	dari guru	ya Universitas Brawijaya
si <u>a</u> as	The Role of Family in Activity of	Dukungan Brawija	18 keluarga tas Brawijaya
sitas	Daily Living (ADL) Among Children	keluarga baik	ya Universitas Brawijaya
sitas	Brawijava Universitas Brawijava	Universitas Brawija	va Universitas Brawijaya
			Y 7

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya

awijaya	universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	With Intellectual Disability At State	Dukungan Brawija	25 keluarga
awijaya	Universitas	Special School Pembina	keluarga kurang	
awijaya	Universitas	Pekanbaru Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	3rawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universi5as	Self-Care Abilites Of Moderate	Keterlibatan ibu	/17 ibulversitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Mentally Challenged Children And	Lbaikersitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Parents Involvementin Their Care	Universitas Brawija	
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya		10 ibu versitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	sedang tas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Keterlibatan ibu	ya Universitas Bra vijaya 3 ibu
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawiia	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	3rawijaya Universitas Brawijaya	kurang Linversitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas		Keterlibatan ayah	
awijaya	Universitas			ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas			ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas			/15 ayahersitas Brawijaya
awijaya	Universitas		sedang Brawija	
awijaya	Universitas	Dro	rawija	va Universitas Brawijava
awijaya	Universitas	SITAS BA	Keterlibatan ayah	11 ayah ya Wijaya
awijaya	Universit	25111	kurang	ga Universitas Brawijaya
awijaya	Univers	D. C.	D. II	Universites Presulleve
awijaya	Univ	Degree of parental support and	Baik	i idak disebutkan
awijaya	Uni	level of adaptive skills of children	SA V	jumlah anak Bra vijaya
awijaya	Uni	with mental retardation.	Sedang	Tidak disebutkan
awijaya	Uni		Codding	jumlah anak as Bra vijaya
awijaya	Unit			niversitas Brawijaya
awijaya	Univ 7.	Hubungan Pola Asuh Orang tua	Demokratis	31 orang tua as Brawijaya
awijaya	Univ	Dengan Tingkat Kemandirian		Iniversitas Brawijava
awijaya	Unive	Personal Hygiene Pada Anak	Otoriter	15 orang tua
awijaya	Univer	Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka	Damaiaif	
awijaya	Univers	Raya	Permisif	0 orang tua las Brawijaya
awijaya	Universit		Situasional	6 orang tua itas Bra vijaya
awijaya	Universita		Oltaasionai	va Universitas Brawijaya
awijaya	Universi&as	The relationship between	Baik	33 orang tua as Brawijaya
awijaya	Universitas	knowledge and parent care	wija	us I Indiversities Discutteries
awijaya	Universitas	patterns with mental retardation	Tidak baik	32 orang tua
awijaya	Universitas	children ability in self-care	Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitee	Brawijaya Univer	universitas Brawija	va Universitas Brawijava
awijaya	Universitas	The Relationship Between	Demokratis Brawija	36 orang tua
awijaya	Universitas	Parenting Style And Self-Care	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Ability In Children With Mental	Otoriter Brawija	5 orang tua
awijaya	Universitas	Retardation Ages 6 To 12 Years In		that the Benefit of the control of t
awijaya	Universitas	Bukittinggi Special Schools	Permisif as Brawija Universitas Brawija	14 Orang tua
awijaya	Universitas	Relationship Parenting Parents	Demokratis	24 orang tua
awijaya	Universitas	with the Ability Personal Hygiene	Universitas Brawija	
awijaya	Universitas	(<i>Oral Hygiene</i>) Children Mental		4 orang tua has Bra vijaya
awijaya	Universitas	Retardation in SLB-C Dharma		ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Wanita Pare Kediri		
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Otoriter Strawija	2 ording tod
A VVIICIVCI	OHIVEISILAS	Pravrijaya Prinversitas Drawijaya	omiversitas Diawija	ya omvorsitas biawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awiiava Ilniversitas Rrawiiava Ilniversitas Rrawiiava Ilniversitas Rrawiiava Ilniversitas Rrawiiava

awijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya



awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Dari seluruh literatur yang digunakan dalam telaah ini, didapatkan bahwa sebagian Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

besar orang tua menerapkan pola asuh demokratis dalam mengasuh anak. Selain Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitu, didapatkan pula hasil yang tinggi terhadap dukungan yang kuat dan Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Unive keterlibatan aktif dari keluarga dan guru pada anak retardasi mental./ersitas Brawijaya

Universitas B4.2.5 y Tingkat Pendidikan aya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Berikut merupakan data terkait tingkat pendidikan responden dari masing-

Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya masing artikel yang di telaah. Ersitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawi Tabel 11 Karakteristik Tingkat Pendidikan Responden

awijaya	universitas	Brawijaya Univ	universitas Brawija	
awijaya	Universitas .No	Brawijaya Jurnal	Tingkatrawija	ya Universitas Brawijaya Jumlah
awijaya	Universitas	Brawii	Pendidikan Wija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Br	rawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Family Support With Self-Care	Tidak sekolah	5 orang ersitas Brawijaya
awijaya	Universit	Ability In Mental Retardation	25 /2	va Universitas Brawijaya
awijaya	Univer	Children In SLB State 1	SD	5 orang ersitas Brawijaya
awijaya	Univ	Bulukumba	SMP	8 orang
awijaya	Uni	S SAVE AND AN	SIVII	iversitas Brawijaya
awijaya	Uni		SMA	9 orang ersitas Brawijaya
awijaya	Uni			niversitas Brawijaya
awijaya	Unit		Sarjana	2 orangersitas Brawijaya
awijaya	Univ			niversitas Brawijaya
awijaya	Univ		Diploma	1 orang ersitas Brawijaya
awijaya	Unive 2.	Relationship Between Parents'	SD	5 orang
awijaya	Univer	Parenting And Independence Level	30	Universitas Brawijaya
awijaya	Univers	Of Activity Daily Living (ADL) In	SMP	4 orang ersitas Brawijaya
awijaya	Universit	Soft Mental Retardation Children	//	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universita	Gort Wertar Retardation Grindren	SMA	30 orang rsitas Brawijaya
awijaya	Universitas			va Universitas Brawijava
awijaya	Universitas		Akademi	6 orang ersitas Bra vijaya
awijaya	Universitas	Bra	Sarjana	6 orang
awijaya	Universitas	Brawij	Sarjana Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universi3as	The Contextual Effect of School on	Tinggisitas Brawija	101 orang sitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Self-Care in Children with Mental	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Retardation in Surakarta, Central	LRendahtas Brawija	99 orang rsitas Brawijaya
awijaya	Universitas	BJavajaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	
awijaya	Universi 1 as	The Role of Family in Activity of		disebutkan tingkat _{a ra} _{vijaya}
awijaya	Universitas	Daily Living (ADL) Among Children	pendidikan orang tua	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	With Intellectual Disability At State	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Special School Pembina Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Pekanbaru Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	SMP Universitas Brawija	11 ibu ya Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

2 2			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
awijaya	Univers	sitas	Self-Care Abilites Of Moderate	Universitas Brawija	11 ayah
awijaya	Univers	sitas	Mentally Challenged Children And	Universitas Brawija	
awijaya	Univers	sitas	Parents Involvementin Their Care	Tingkat pendidikan	/36 orang rsitas Bray
awijaya	Univers	sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	lainnya (tidak rawija	ya Universitas Braw
awijaya	Univers	sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	dijelaskan) Brawija	ya Universitas Braw
awijaya	Univers	sitas	3rawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	
awijaya	Univers	60s	Degree of parental support and	Orang tua sarjana	Kebanyakan orang
awijaya	Univers	sitas	level of adaptive skills of children	Universitas Brawija	
awijaya	Univers	sitas	with mental retardation. Brawijaya	Universitas Brawija	disebutkan jumlah
awijaya	Univers	sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	pastinya _{ersitas} Bray
awijaya	Univers	sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawija	ya, Universitas Bran
awijaya	Univer	sitas	Brawijaya Universitas Brawijaya	Guru sarjana	10 guru /a Universitas Bray
awijaya	Univers	si y as	Hubungan Pola Asuh Orang tua	Didalam jurnal tidak	disebutkan tingkat
awijaya	Univers	sitas	Dengan Tingkat Kemandirian	pendidikan orang tua	
awijaya	Univers	sitas	Personal Hygiene Pada Anak	Universitas Brawija	ya Universitas Braw
awijaya	Univers	sitas	Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka	rsitas Brawija	ya Universitas Braw
awijaya	Univers	sitas	Raya	s Brawija	ya Universitas Braw
awijaya	Univers	sitas	Br	rawija	ya Universitas Braw
awijaya	Univers	8.	The relationship between	Didalam jurnal tidak	ya
awijaya	Univers	sit	knowledge and parent care	pendidikan orang tua	va Universitas Braw
awijaya	Univer		patterns with mental retardation		Universitas Braw
awijaya	Uniy		children ability in self-care	3 V	Universitas Braw
awijaya	Uni		The Deletionship Detuges	OD.	niversitas Bran
awijaya	Uni	9.	The Relationship Between	SD	5 orang tua
awijaya	Uni	1	Parenting Style And Self-Care	SMP	5 orang tua
awijaya	Unit		Ability In Children With Mental	5	niversitas Bray
awijaya	Univ		Retardation Ages 6 To 12 Years In Bukittinggi Special Schools	SMA	33 orang tua
awijaya	Univ		Dunithinggi Special Schools	0	Universitas Bray
awijaya	Unive	\	製、2GI 3	Sarjana	12 orang tua as Bray
awijaya	Univer	10	Relationship Parenting Parents	SMP	6 orang tug
awijaya	Univer	10	1/25/1	SIVIP	6 orang tua
awijaya	Univers	si \	with the Ability Personal Hygiene (Oral Hygiene) Children Mental	SMA	21 orang tua
awijaya	Univers	sita	Retardation in SLB-C Dharma		ya Universitas Braw
awijaya	Univers	sitas	Wanita Pare Kediri	Perguruan tinggi	/3 orang tuaitas Bray
awijaya	Univers		waniia Pare Kediri	wija	
avvijava	~1111 V				

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Dari seluruh literatur yang digunakan dalam telaah ini, didapatkan bahwa tingkat Unive pendidikan orang tua yaitu SD, SMP, SMA, dan Perguruan tinggi. Hanya sebagian ilaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Unive kecil yang tidak menempuh pendidikan dan sebagian besar menempuh pendidikan laya hingga sekolah menengah atas (SMA). Hasil penelitian sebelumnya oleh Rumaesab dkk (2018), menunjukkan bahwa orang tua di SLB Negeri Bagian B Jayapura memiliki tingkat pendidikan yang berada pada jenjang SMA sebanyak 20 orang (62,5%). Menurut Friedman (2010), orang tua yang berpendidikan tinggi



wijaya

vijaya

vijaya

wijaya

wijaya

vijaya

vijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

akan lebih mendukung anak dibandingkan dengan orang tua yang berpendidikan Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

rendah, karena dengan tingkat pengetahuan yang tinggi maka wawasannya lebih Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

banyak sehingga orang tua lebih mengetahui apa yang dibutuhkan oleh anaknya. Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava

Universitas B4.2.6ayPekerjaanitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Berikut merupakan data terkait jenis pekerjaan responden dari masing-liava Universitas Brawijaya
Tabel 12 Karakteristik Pekerjaan Responden

awijaya	Ulliversitas	brawijaya Ulliversitas brawijaya Ulliv	reisitas biawijaya	Ulliversitas brawijay
awijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Wijaya Univ	ersitas Brawijaya	Universitas Brawijay
awijaya	Universitas	Brawijaya Univ Jurnal Univ	ersita Pekerjaan	Universitas Brawijay
awijaya	Universitas	Brawijaya	rsitas Brawijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universi1as	Family Support With Self-Care Ability In	Ibu Rumah tangga	Un17 orang Brawijay
awijaya	Universitas	Mental Retardation Children In SLB	awijaya	Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas	State 1 Bulukumba	Karyawan	Un2 orang s Brawijay
wijaya	Universit	22,1	/a	Universitas Brawijay
wijaya	Univer	45 2 2	Pengusaha	3 orang Brawijay
wijaya	Uniy	THE WAY HE	Petani	1 orang s Brawijaya
wijaya	Uni	了 我们是 当是	retaili	hiversitas Brawijay
wijaya	Uni		Supir	3 orang s Brawijay
wijaya	Uni			niversitas Brawijay
wijaya	Unit		Tidak bekerja	3 orang s Brawijay
wijaya	Univ			niversitas Brawilay
wijaya	Univ		Mahasiswa	1 orang hive sas Brawijay
wijaya				The second secon
wijaya	Univer 2.	Relationship Between Parents'	Tidak bekerja	Universitas Brawijay Universitas Brawijay
		Parenting And Independence Level Of	Donguagha	
wijaya	Univers	Activity Daily Living (ADL) In Soft Mental	Pengusaha	U 22 orang Brawijay
wijaya 	Universit	Retardation Children	PNS / ABRI / Polisi	Universitas Brawijay
wijaya	Universita	4 11.211 4	THO / ABINI / TOIISI	Unaversing s Brawijay
wijaya	Universitas	4 4	Swasta	13 orang
wijaya	Universitas		wijaya	Universitas Brawijay
wijaya	Universigas	The Contextual Effect of School on Self-	Didalam jurnal tidak	disebutkan
wijaya	Universitas	Care in Children with Mental	jenis pekerjaan orar	ng tua ^{ersitas} Brawijay
wijaya	Universitas	Retardation in Surakarta, Central Java	ersitas Brawijaya	Universitas Brawijay
wijaya	Universitas			Universitas Brawijay
wijaya	Universi4as	The Role of Family in Activity of Daily		disebutkans Brawijay
wijaya	Universitas	Living (ADL) Among Children With Univ		n g tua ersitas Brawijay
wijaya	Universitas	Intellectual Disability At State Special		Universitas Brawijay
wijaya	Universitas	School Pembina Pekanbaru wijaya Univ	ersitas Brawijaya	Universitas Brawijay
wijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya Univ		Universitas Brawijay
wijaya	Universi5as	Self-Care Abilites Of Moderate Mentally	Karyawan sektor	13 ayah Brawijaya
wijaya	Universitas	Challenged Children And Parents	ersitas Brawijaya	Universitas Brawijay
wijaya	Universitas	Involvementin Their Care	ersitas Brawijaya	Universitas Brawijay
wijaya	Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya Univ	versitas Brawijaya	Universitas Brawijay
!!	I I who we the e	Drawillava Universitas Drawillava Univ	sanalitas Duanvillaus	Universities Describer

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universi c as	Degree of parental support and level of	Tidak disebutkan	13 orang
Universitas	adaptive skills of children with mental	jenis pekerjaan	Universitas Bray
Universitas	retardation. Universitas Brawijaya Univ	orang tua	Universitas Bray
Universitas	Brawijava Universitas Brawijava Univ	ersitas Brawijaya	Universitas Bray
Universitas	Brawijaya Universitas Brawijaya Univ	eGurus Brawijaya	Un10 gurus Bray
Universitas	Brawijava Universitas Brawijava Univ	ersitas Brawijava	Universitas Bray
Universi7as	Hubungan Pola Asuh Orang tua	Didalam jurnal tidak	disebutkan Rray
Universitas	Dengan Tingkat Kemandirian Personal	jenis pekerjaan orang	0111110101010101010101
Universitas	Hygiene Pada Anak Tunagrahita Di		Universitas Bray
Universitas	SLDN 1 Dolongko Dovo		Universitas Brav
0,111,01,011	Drawijaya Universitas Brawijaya Univ	ersitas Brawijaya	Universitas Bray
Universitas	The relationship between knowledge	Didalam jurnal tidak	disebutkan
Universitas	and parent care patterns with mental	jenis pekerjaan oran	Jniversitas Brav g tua
Universitas	retardation children ability in self-care	ersitas Brawijaya	Universitas Brav
Universitas	Brawijaya Universitas Ameliaya Univ	ersitas Brawijaya 🛚 I	Universitas Brav
Universigas	The Relationship Between Parenting	Bekerja	34 orang tua
Universitas	Style And Self-Care Ability In Children	rsitas Brawijaya	Universitas Bray
Universitas	With Mental Retardation Ages 6 To 12	Tidak bekerja aya	21 orang tua
Universitas	Years In Bukittinggi Special Schools	awijaya I	Universitas Bray
Universitas	LITAS BD.	ijaya	Universitas Bray
Universi10	Relationship Parenting Parents with the	Swasta/ wiraswasta	7 orang tua
Univer	Ability Personal Hygiene (Oral Hygiene)		Universitas Bray
Univ	Children Mental Retardation in SLB-C	Petani	3 orang tua
Uni	Dharma Wanita Pare Kediri		ikersitas Bray
Uni		Ibu Rumah tangga	20 orang tua
J			iivoi sitas biai

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

orang tua yang bekerja sebanyak 110 orang tua, 69 tidak bekerja atau menjadi ibu rumah tangga, terdapat 10 responden guru, dan dalam 4 jurnal tidak di sebutkan Unive pekerjaan orang tua ataupun anggota keluarga. Data yang didapatkan dari laya Unive penelitian Rumaseb dkk (2018) menunjukkan bahwa sebagian besar ibu di SLB lava Unive Negeri Bagian B Jayapura adalah ibu rumah tangga sebanyak 21 orang (65,6%). Ilava Hal ini memungkinkan ibu yang tidak bekerja lebih banyak memberikan pengasuhan secara penuh kepada anaknya dalam mengarahkan kemandiriannya jika dibandingkan dengan ibu yang bekerja. Menurut Harlock (2012), orang tua yang mempunyai banyak pekerjaan, akan menyita waktu orang tua bersama anak sehingga orang tua harus pandai membagi waktu bersama anak untuk bermain Unive dan memberikan stimulasi perkembangan liversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Dari seluruh literatur yang digunakan dalam telaah ini, didapatkan data bahwa

wijaya

vijaya

vijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya BAB 5ersitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Br**PEMBAHASAN**as Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Jniver<mark>5.1. Pembahasan</mark> Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Identifikasi tingkat kemandirian personal hygiene anak dengan retardasi mental pada penelitian ini menggunakan sepuluh jurnal penelitian dimana sembilan jurnal merupakan penelitian cross sectional dan satu jurnal menggunakan desain deskriptif. Variabel dependen dalam sepuluh jurnal penelitian yang digunakan adalah personal hygiene pada anak retardasi mental, sedangkan variabel independent yaitu enam jurnal pola asuh orang tua dan empat jurnal dukungan orang tua. Seluruh jurnal yang digunakan memiliki tujuan yang sama yaitu untuk mengetahui tingkat kemandirian anak retardasi mental dalam hal kebersihan diri atau activity daily living (ADL).

Berdasarkan keseluruhan literatur didapatkan bahwa pola asuh dan dukungan yang baik dari orang tua secara signifikan berpengaruh pada tingkat kemandirian anak retardasi mental dalam kemampuan merawat kebersihan diri atau *activity daily living* (ADL). Sejalan dengan penelitian oleh Panjaitan (2011), didapatkan hasil uji statistik nilai *p value* = 0,039 (p≤0,05), menunjukkan ada hubungan yang bermakna antara dukungan dan pola asuh orang tua dengan kemampuan anak retardasi mental dalam perawatan diri. Didukung penelitian Zubaidah (2014), dengan hasil uji statistik nilai *p value* = 0,02 (p≤0,05), menunjukkan ada hubungan yang bermakna antara pola asuh orang tua dengan kemampuan anak retardasi mental dalam perawatan diri.

Pola asuh dibagi menjadi empat jenis yaitu pola asuh demokratis, permisif, otiriter dan situasional, beberapa sumber menggolongkan dalam kategori baik dan tidak baik. Terdapat lima jurnal penelitian (Apriliyanti et al., 2016; Rahmawati et al., 2018; Jayanti et al., 2020; Wayanshakty et al., 2020; Damayanti et al., 2020)

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awiiava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya secara umum didapatkan hasil bahwa orang tua menerapkan pola asuh demokratis pada anak dan berpengaruh lebih tinggi terhadap kemandirian anak dalam perawatan kebersihan diri. Sejalan dengan penelitian Rumaseb (2018), tentang hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak retardasi mental usia 10-14 tahun dalam perawatan diri di SLB Negeri B Jayapura, dari 32 responden didapatkan hasil bahwa 75,0% orang tua menerapkan pola asuh demokratis dan anak memiliki kemandirian yang baik. Pola asuh akan mempengaruhi perilaku dan pola tumbuh kembang seorang anak (Indra, 2014).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Batu jurnal penelitian oleh Mardiawati (2019), menggunakan kategori pola lava Unive asuh baik dan pola asuh tidak baik, tetapi di dalam jurnal tidak dijelaskan dasar jaya Univerpembagiannya. Didapatkan hasil bahwa persentase ketidakmampuan anak lava retardasi mental dalam perawatan diri lebih tinggi terjadi pada orang tua dengan pola asuh tidak baik (56,2%) dibandingkan orang tua dengan pola asuh yang baik (27,3%). Nilai OR (Odd Ratio) = 3,429, menggambarkan orang tua dengan pola asuh baik mempunyai peluang 3,4 kali dalam kemampuan perawatan diri anak retardasi mental. Sejalan dengan penelitian Panjaitan (2011), didapatkan uji Unive statistik nilai p value = 0,039 (P≤0,05) yang mana menunjukkan adanya hubungan laya Universitas Brawijaya Unive bermakna antara pola asuh (baik/tidak baik) dengan kemampuan perawatan diri laya unive anak retardasi mental. Didukung oleh Zubaidah (2014), dengan hasil uji ava unive statistiknya nilai *p-value* = 0,02 (p≤0,05), menunjukkan ada hubungan yang java bermakna antara pola asuh baik dari orang tua dengan kemampuan anak retardasi Brawijaya Universitas Brawijaya mental dalam perawatan diri.

Hasil dari penelitian ini sejalan dengan teori yang ada bahwa pola asuh yang baik, adanya dukungan positif, dan keterlibatan dari keluarga dapat mempengaruhi tingkat kemandirian pada anak. Menurut Ariani (2014), pola asuh kategori baik yang paling banyak diterapkan orang tua penyandang retardasi

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

mental adalah pola asuh demokratis karena lebih kondusif dalam mendidik karakter anak dan mengetahui batasan anak. Didapatkan rata-rata hasil bahwa orang tua yang mendidik anak retardasi mental dengan pola asuh yang baik, mendukung secara penuh dan terlibat dalam keseharian anak akan bedampak cukup hingga baik pada kemampuan anak dalam merawat kebersihan diri. Begitu sebaliknya pada orang tua yang menerapkan pola asuh kurang baik serta kurangnya dukungan sehingga kemampuan anak kurang maksimal dalam perawatan diri (Madyawati, 2016).

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi orang tua dalam menerapkan pola asuh baik atau jenis demokratis, salah satunya yaitu pendidikan orang tua. Hasil telaah dari seluruh literatur, didapatkan bahwa hanya sedikit orang tua yang tidak menempuh pendidikan sama sekali dan sebagian besar telah menempuh pendidikan hingga sekolah menengah atas (SMA) dan tingkat sarjana. Sejalan dengan penelitian oleh Rumaseb (2018), mayoritas orang tua berpendidikan SMA sebanyak 33 orang (60,0%) dan didapatkan hasil bahwa adanya hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan kemandirian anak.

Latar belakang pendidikan orang tua sangat berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian anak, karena orang tua berpendidikan baik dapat mempelajari atau mengetahui cara pengasuhan anak secara luas sehingga dapat menerapkan pola asuh yang sesuai dan memiliki hubungan baik dengan anak (Sugiyono, 2012). Biasanya orang tua akan menerapkan pola pengasuhan yang sama ketika mereka didik oleh orang tuanya, sehingga budaya ini akan turuntemurun. Hal ini sesuai dengan teori Maccoby & McLoyd dalam Yusuf (2012), yaitu orang tua yang memiliki pendidikan dan status sosial ekonomi rendah cendrung lebih menekankan kepatuhan kepada figur-figur yang mempunyai otoritas.

Berdasarkan analisis jurnal didapatkan orang tua yang menerapkan pola laya Universitas Brawijaya Universitas B

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awiiava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

anak untuk perawatan kebersihan diri yang baik (Rahmawati et al., 2018). Sejalan dengan penelitian oleh Rumaseb dkk (2018), didapatkan bahwa orang tua menerapkan pola asuh permisif sebanyak 7 responden (21.9%) dengan tingkat ketergantungan ringan sebanyak 3 anak dan ketergantungan sedang sebanyak 4 anak. Didukung oleh Pratiwi (2019), didapatkan bahwa pola asuh permisif dan pola asuh otoriter sebagian besar anak memiliki tingkat kemandirian secara fisik dalam kategori kurang mandiri, yaitu sebanyak 16 responden (64%) dari beberapa indikator yang telah ditetapkan mengenai kemampuan melakukan tugas dan perawatan diri.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas B Hal ini menunjukkan bahwa anak yang dididik dengan pola asuh permisif laya universitas Brawiaya dan otoriter memiliki tingkat kemandirian yang lebih rendah daripada anak dengan pola asuh demokratis. Pada pola asuh permisif orang tua membebaskan apapun yang diinginkan oleh anak, bisa karena orang tua sangat cinta atau acuh tak acuh sehingga anak akan merasa tidak diperdulikan, terkadang bersikap agresif, dan berontak. Pola asuh ini akan berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam kemandiriannya karena anak akan bersikap sesuka hati dan kurangnya bimbingan dari orang tua (Hasnida, 2014). Pada pola asuh otoriter, orang tua akan mendidik universitas banak dengan kaku, terkadang kurangnya kehangatan dan komunikasi sehingga universitas banak dengan kaku, terkadang kurangnya kehangatan dan komunikasi sehingga universitas banak dengan kaku, terkadang kurangnya kehangatan dan komunikasi sehingga universitas banak dan menarik diri dari pergaulan. Hal ini akan berdampak pada anak karena anak akan merasa takut dan cemas yang dilakukan (Pramawaty dan Hartati, 2012),

Dua jurnal oleh Leano (2015) dan Haerani dkk (2018) membandingkan antara orang tua yang memberikan dukungan dengan baik dan tidak memberikan dukungan. Didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan pada anak yang diberikan dukungan dengan baik terhadap kemampuan anak dalam perawatan kebersihan diri, Leano (2015) nilai *p*= 0,016 dan Haerani dkk (2018) sebanyak 21 anak mandiri p= 0,000 (a <0,05). Penelitian tersebut sejalan dengan

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

penelitian (Sari & Santy, 2017) dengan menggunakan uji *Chi Square* yaitu p = 0,030 (p <0,05), didapatkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga dengan tingkat kemandirian anak dalam hal kebesihan diri.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Dapat diasumsikan bahwa peran dan dukungan keluarga menjadi lingkungan pertama dalam memberikan dorongan atau dukungan berupa pengetahuan kepada anak. Dukungan dan peran keluarga harus dipenuhi, baik dukungan secara mental dan emosional, dukungan informasional, maupun dukungan instrumental, sehingga dapat membantu anak mampu mencapai apa yang diinginkan salah satunya adalah mampu merawat diri.

Universitas Terdapat dua jurnal (Anand., 2012; Assalam et al., 2018) yang aya universitas universitas and univ

Sejalan dengan penelitian Wardani dkk (2015) terkait hubungan peran orang tua dengan kemandirian anak tunagrahita di SLarma Dharma Asih Pontianak menggunakan uji Chi Square dengan nilai p = 0,000. Didukung oleh penelitian Purbasari (2020) menyatakan bahwa keterampilan adaptif dalam kegiatan sehari-hari dirumah dan kegiatan sosial di lingkungan rumah akan meningkat pada anak yang mendapat dukungan secara aktif oleh orang tua dan keluarga. Responden menjelaskan bahwa dukungan atau bantuan tersebut

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

diberikan terutama dalam membantu mencuci rambut, menyikat gigi, memotong kuku, membersihkan perianal setelah buang air besar karena kondisi cenderung masih kotor setelah anak melakukan sendiri personal hygine-nya.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Dari hasil penelitian tersebut, didapatkan bahwa orang tua yang berperan dalam pengasuhan anak akan meningkatkan tingkat activity daily living (ADL) anak, begitu sebaliknya jika orang tua kurang berperan aktif dalam mengasuh anak akan menurunkan kemampuan anak dalam merawat diri. Menurut pendapat peneliti, kondisi dimana rendahnya tingkat kemampuan perawatan diri dapat dipengaruhi oleh kurangnya peran dari orang tua serta keluarga dalam pengasuhan dan membimbing anak, seperti kurangnya perhatian terhadap kondisi anak disabilitas intelektual. Orang tua tidak harus selalu membantu anak dalam melakukan kegiatan, tetapi tetap memberikan arahan yang baik agar anak dapat terbiasa menerapkan secara mandiri dan mengoptimalkan kemampuan yang di miliki.

purnal termasuk dalam kategori retardasi mental tingkat ringan, sedang, dan kategori retardasi tingkat berat pada satu jurnal. Hasil penelitian Jayanti (2020) menunjukkan tingkat kemandirian *Activity Daily Living (ADL)* pada anak tunagrahita ringan sebanyak 27 orang (52,9%) *p-value* 0.002 dalam kategori mandiri, dan adanya hubungan erat tingkat retardasi dengan kemandirian anak.

Penelitian lain oleh Purbasari (2020) menunjukkan bahwa 34 dari 49 responden (69,7%) tunagrahita tingkat ringan telah mandiri melakukan pemenuhan *personal hygiene*, dan 5 dari 8 (62,5%) responden tunagrahita tingkat berat dapat mandiri dalam pemenuhan *personal hygiene* sehingga dikatakan tidak ada hubungan yang signifikan antara tingkat tunagrahita dengan kemampuan pemenuhan *personal hygiene*. Akan tetapi tingkat keeratan hubungan kedua variable sangat rendah dan bersifat positif maka dimungkinkan semakin berat tingkat tunagrahita dapat

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

menambah penurunan kemandirian anak dalam pemenuhan personal hygiene {p value = 0.529; α = 0.05}.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Salah satu perbedaan ciri fisik anak dengan retardasi mental ringan, retardasi mental sedang, dan retardasi mental berat adalah kemampuan motorik pada anak, yang mana sangat berpengaruh terhadap perawatan diri dan keterampilan sosial (Pieter, 2017). Kekuatan motorik dibutuhkan dalam koordinasi gerakan, pengendalian gerakan, dan kesesuaian gerakan yang akan dilakukan (Ramawati et al., 2012). Hal ini sejalan dengan teori yang ada, bahwa semakin berat tingkat retardasi yang dialami anak, maka akan semakin terbatas kemampuan yang dimiliki dalam merawat kebersihan diri (Effendi, 2012). Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan bahwa anak dengan retardasi mental tetap memiliki kemampuan lain yang dapat dikembangkan dan dioptimalkan secara baik untuk membantu aktivitas sehari-hari, tergantung pada tingkat retardasi anak.

Hasil dari sepuluh jurnal yang direview sejalan dengan teori yang ada bahwa anak retardasi mental dengan tingkat ringan sebagian besar dapat mandiri secara penuh dalam merawat diri sendiri dan mencapai keterampilan praktis walaupun tingkat perkembangannya lebih lambat dari anak umum lainnya. Menurut Briefing (2008), anak dengan retardasi tingkat ringan masuk kedalam kategori educable yang artinya anak masih memiliki kemampuan yang setara dengan anak pada umumnya. Sedangkan pada anak retardasi mental tingkat berat akan mengalami gangguan motorik yang berat, masuk kedalam kategori custodial yaitu anak harus diberikan latihan secara terus-menerus dan khusus sehingga perlunya bantuan dari orang tua maupun keluarga (Purbasari, 2020).

Usia responden anak dari seluruh penelitian yaitu dalam rentang 6 hingga
18 tahun. Hasil analisis jurnal menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara usia
anak dengan tingkat kemampuan perawatan diri. Hasil penelitian oleh Jayanti et
al (2020), menunjukkan bahwa usia anak 7-18 tahun (mean 10,61) akan

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

berpengaruh terhadap kemandirian anak. Sejalan dengan penelitian lain oleh Wayanshakty (2020) didapatkan hasil 129 anak retardasi mental berusia ≥15 tahun memiliki kemampuan lebih baik dalam perawatan diri (p-value <0.001). Semakin tinggi usia akan semakin meningkatkan kemampuan anak untuk menguasai keterampilan tertentu. Anak tunagrahita dengan usia yang lebih tua akan lebih menguasai keterampilan perawatan kebersihan diri dibandingkan anak tunagrahita yang lebih muda.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Hal ini disebabkan perkembangan mental anak tunagrahita yang tidak sama dengan anak normal pada umumnya, sehingga penguasaan keterampilan merawat diri juga akan lebih lambat dibandingkan anak normal pada usia yang sama (Sandra, 2010). Usia pada anak tunagrahita memiliki peran yaitu membantu dalam memprediksi perkembangan mental anak dan untuk melihat waktu yang tepat untuk mengajar dan melatih anak dengan keterampilan merawat diri.

Berdasarkan keseluruhan jurnal yang ditelaah, dapat diartikan bahwa adanya pola asuh yang baik, dukungan yang positif dari keluarga, dan peran aktif keluarga dalam keseharian anak-anak dapat membantu anak retardasi mental untuk lebih mandiri dalam kesehariannya terutama dalam hal perawatan kebersihan diri. Anak-anak dengan retardasi mental atau keterbelakangan perlu diarahkan dan dibantu pada tahun awal-awal menuju dewasa dengan cara yang berbeda setiap individu dan dari apa yang mereka butuhkan (Leano, 2015). Selain itu orang tua diharapkan dapat berkonsultasi pada tenaga medis yang lebih ahli untuk mendapatkan pengarahan dan penanganan yang sesuai dengan kondisi anak. Dibutuhkan pula penelitian lanjutan guna mengetahui faktor lain yang mungkin dapat berpengaruh seperti ekonomi, pengetahuan orang tua, dan tingkat retardasi yang lebih spesifik sehingga dapat terlihat jelas tingkat kemandirian anak

awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijava

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Brawija BAB 6 ersitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universi KESIMPULAN DAN SARAN WIJAYA

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

6.1. Kesimpulan

Universitas BraBerdasarkan hasil telaah dari sepuluh jurnal ilmiah mengenai hubungan Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Università pola asuh orang tua dengan kemampuan personal hygiene pada anak lava Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universita: retardasi mental, didapatkan bahwa: Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

- 1. Pola asuh yang diterapkan yaitu dikategorikan dalam pola asuh demokratis, pola asuh permisif, pola asuh otoriter, dan situasional.
 - Beberapa jurnal menggolongkan pola asuh menjadi baik dan kurang baik.
- Universita 2. Pada anak retardasi mental ringan dan sedang memiliki peluang lebih laya tinggi dalam melakukan kebersihan diri dengan baik dan mandiri. Pada retardasi mental tingkat berat dapat memiliki gangguan motorik yang berat sehingga terbatas dalam kemampuan perawatan diri. Semakin tinggi aya tingkat retardasi, maka akan semakin terbatas kemampuannya dalam merawat kebersihan diri.
- 3. Terdapat hubungan antara pola asuh yang diterapkan orang tua dengan tingkat kemandirian anak dalam perawatan kebersihan diri khususnya pada anak retardasi dengan tingkat ringan dan sedang. Pada anak retardasi tingkat berat memiliki keeratan hubungan yang rendah terhadap laya Universitas Bipola asuh yang diterapkan maka dimungkinkan semakin berat tingkat jaya Universitas Brretardasi Udapat i menambaha penurunan kemandirian lanak adalamijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas B. pemenuhan personal hygiene.

Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan personal hygiene pada anak retardasi Universita mental, laya



awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

6.2. Saran jaya

Universi6.2.1. Tenaga Kesehatan Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawija Berdasarjan hasil dari literature review, diharapkan tenaga jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Braikesehatan dapat meningkatkan pengetahuan pada orang tua yang jaya Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Bra memiliki anak dengan retardasi mental melalui pendidikan kesehatan lava atau penyuluhan agar orang tua lebih dapat memahami, menerapkan pola asuh yang baik, dan memberikan dukungan secara penuh kepada Universitas Brawinak, sehingga anak dapat berkembang secara optimal dan Universitas Bra meningkatkan kemampuan dengan baik. Brawijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universition 6.2.2. Orang Tua

Diharapkan kepada orang tua untuk dapat memberikan pola asuh atau didikan yang dapat membantu anak untuk terus berkembang ava dengan baik dan mandiri. Selain itu, orang tua dan keluarga dapat memberikan dukungan secara penuh, memberikan arahan, mengawasi ketika anak belajar, dan membiarkan ketika anak ingin mencoba agar anak tersebut memiliki motivasi atau semangat untuk dapat merawat diri secara mandiri.

Univers 6.2.3. Penelitian Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian secara langsung dan ava Universitas Bramelanjutkan penelitian ini dengan meneliti faktor yang mempengaruhi lava seperti ekonomi, pengetahuan orang tua, dan tingkat retardasi yang lebih spesifik sehingga dapat terlihat jelas tingkat kemandirian anak retardasi Universitas Bramental terutama dalam hal kebersihan diri.

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

Universitas Rrawijava





awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universitas DAFTAR PUSTAKA Brawijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

- Universitas Anak. Jurnal Pendidikan: Volume 7, Nomor 1, Mei 2017, 33-48.
- Adriana, D. 2011. Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain pada anak. Jakarta:
 Salemba Medika.
- Alfaiz, A., Kadafi, A., Yuzarion, Y., Aulia, R., Suarja, S., Mulyani, R. R., ... & Adison, J. (2020). Memahami perilaku kemandirian belajar siswa melalui perspektif Human Agency: Sintesis perspektif Human Agency. Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 10(2), 135-146.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Resources

 For Intellectual And Developmental Disability Professionals. Internet

 Aaidd.Org.2017. Available From: Https://Aaidd.Org
- Anand, B. A. (2012). Selfcare Abilites of Moderate Mentally Challenged Children and Parents Involvementin Their Care. Sinhgad College of Nursing, 33-38.
 - Andarmoyo, Sulistyo. (2012). Keperawatan Keluarga Konsep Teori, Proses Dan aya Praktik Keperawatan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
 - Apriliyanti, D., Nugrahini, A., & Dulie, E. (2016). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene pada Anak Tunagrahita Di SLBN 1 Palangka Raya. Dinamika Kesehatan: Jurnal Kebidanan Dan Keperawatan, 7(2), 43-50.
- Assalam, T. O., Indriyanti, D. R., & Kasmini, O. W. (2018). The Role of Family in Activity of Daily Living (ADL) Among Children with Intellectual Disability at State Special School Pembina Pekanbaru. Public Health Perspective Journal, 3(2).
- Unive Australian Government Department Of Health. 2010. 7 Pesonal Hygiene.
- Aziz, A. (2009). Pengantar Ilmu Keperawatan Anak I. Jakarta: Salemba Medika
- Badan Pusat Statistik Kota Malang. (2017). Jumlah Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial (PMKS) Menurut Jenis Kelamin di Kota Malang Tahun 2016. Badan Pusat Statistik Tabel Dinamis.
- Baumrind, D. 1991. The Influence Of Parenting Style On Adolescent Competence
 And Substance Use. The Journal of Early Adolescence, 11 (1), 56-95.
- Damayanti, S., & Khairami, V. P. (2020). The Relationship between Parenting Style and Self-Care Ability in Children with Mental Retardation Ages 6 To 12 Years

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

- in Bukittinggi Special Schools. In Proceeding International Conference Syedza Saintika (Vol. 1, No. 1).
- Dewi, V. K. (2017). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kemandirian

 Anak Retardasi Mental Ringan Di SDLB YPLB Banjarmasin. An-Nadaa:

 Jurnal Kesehatan Masyarakat, 4(1), 21-25.

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

- Dinantia., Fadila., & Ganis I. (2014). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Frekuensi dan Intensitas Perilaku Temper Tantrum pada Anak Toddler.
 - Fathi. (2010). Mendidik anak dengan Al-Qur'an. Bandung: Oasis Universitas Brawijaya
- Fraenkel, Jack. R., and Norman E. Wallen. 2012. How to Design and Evaluate

 Research in Education 8th Edition. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Hardiani, K. A. (2013). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kebersihan
 Rongga Mulut Anak Retardasi Mental Di SLB-C Yayasan Taman Pendidikan
 Dan Asuhan Jember.
 - Haswita, Reni. (2017). Kebutuhan Dasar Manusia untuk Mahasiswa Keperawatan dan Kebidanan. Jakarta: CV. Trans Info Media
 - Heryana, A. 2020. Desain Penelitian Non Eksperimental. Kesmas Universitas Esa Unggul
 - Hidayat AA. 2012. Pengantar Ilmu Kesehatan Anak Untuk Pendidikan Kebidanan. Jaya Jakarta: Salemba Medika
 - Hurlock E. B. (1999). Perkembangan Anak. Jilid 2. Jakarta: Erlangga rsitas Brawijava
- Huver R, Otten R, Vries HD, Dan Engels R. (2010). Personality And Parenting

 Style In Parents Of Adolescents. Journal Of Adolescence, 33, 395–402
- University of the Care Ability in Mental Retardation Children in SLB State 1 Bulukumba. Comprehensive Health Care, 2(2), 76-
- Jayanti, D. M. A. D., Lestrai, R. T. R., & Riskayanti, N. P. (2020). Relationship between Parents' Parenting and Independence Level of Activity Daily Living (ADL) In Soft Mental Retardation Children. Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia, 8(2), 87-94.
- Unive Kementerian Kesehatan RI. 2014. Hari Cuci Tangan Pakai Sabun Sedunia s Brawijaya
- Kementerian Kesehatan RI. 2018. Disabilitas. Pusat Data dan Informasi. Jakarta:

 Balitbang Kemenkes RI
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. KKBI

 Daring. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Leano, A. J. Degree of Parental Support and Level of Adaptive Skills of Children with Mental Retardation. Research Journal of Educational Sciences. ISSN, 2321, 0508.

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

- Lyndon S. 2013. Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia. Jakarta: Binarupa Aksara Maccoby, E.E. And Mc Loby. (2000). Contemporary Research On Parenting: The Case For Nature And Nurture. American Psychologist, 55 (2), 218-232.
- Unive Madyawati, Lilis. 2016. Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: Jaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
- Mardiawati, D. (2019). The Relationship between Knowledge and Parent Care

 Patterns with Mental Retardation Children Ability in Self-Care. Jurnal

 Endurance: Kajian Ilmiah Problema Kesehatan, 4(1), 34-44.
- Maslim, Rusdi. (2013). Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJ-III aya Dan DSM-V. Cetakan 2. Bagian Ilmu Kedokteran Jiwa Fakultas Kedokteran Unika Atma Jaya. Jakarta: PT Nuh Jaya
- Mubarak, W., Indrawati, L., & Susanto, J., (2015). Konsep kebutuhan dasar Manusia. *Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar*. Jakarta: Salemba Medika. Hal. 3-24.
 - Muhith, A. (2015). Pendidikan Keperawatan Jiwa (Teori Dan Aplikasi). Yogyakarta: Andi.
 - Muhlisin, A. (2010). Teori Self Care dari Orem dan Pendekatan dalam Praktek jaya Keperawatan.
- Nurmaini, R. D. (2014). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemampuan

 Personal Hygiene Pada Anak Retardasi Mental Di Sdlb Kabupaten

 Jember. Universitas Muhammadiyah Jember.
- Orem, D. (2001). Nursing Concept of Practice. The C.V. Mosby Company. St Louis
 Papalia, E, D., Old, S, W., & Feldman, D, R. 2008. Human Development (Psikologi
 Perkembagan). Bagian I s/d IV (A. K. Anwar, Penerjemah). Jakarta:

 Kencana Prenada Media Group
 - Pieter, H. Z. (2017). Dasar-Dasar Komunikasi Bagi Perawat. Jakarta: Kencana.
- Unive Pieter. (2011). Pengantar Psikopatologi Untuk Keperawatan. Jakarta: EGC.s Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Purbasari, D. (2020). Dukungan Pola Asuh Keluarga dan Kemampuan
Pemenuhan Personal Hygiene Anak Retardasi Mental Berdasarkan
Karakteristik di Cirebon. Syntax Idea, 2(2), 19-31.

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya Univ

Rahmawati, D., Handayani, R. D., & Fauzzia, W. (2018). Hygiene Dan Sanitasi
Lingkungan Di Obyek Wisata Kampung Tulip. Jurnal Abdimas BSI: Jurnal
Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(1).

universitas Brawijaya universitas Brawijaya universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

- Rahmawati, E., & Tob, Y. R. (2018). Relationship Parenting Parents with the Ability
 Personal Hygiene (Oral Hygiene) Children Mental Retardation in SLB-C
 Dharma Wanita Pare Kediri. In The 2nd Joint International Conferences (Vol. 2, No. 2, pp. 333-341).
- Raising Children Network. 2019. Pesonal Hygiene For Children. Australian
 Parenting Website
- Ramawati D, Allenidekania A, Besral B (2012). The ability to care for mentally retarded children based on external and internal factors of the children.

 Jurnal Keperawatan Indonesia 15(2): 89-96. https://doi.org/10.7454/jki.v1-

 Julius 5i2.32.
 - Regan, R., & Willatt, L. (2010). Mental Retardation: Definition, Classification And Etiology. In Genetics Of Mental Retardation (Vol. 18, Pp. 16-30). Karger ava Publishers.
 - Salvador-Carulla L, Reed GM, Vaez-Azizi LM, Cooper SA, Martinez-Leal R, Bertelli M Et Al. (2011). Intellectual Developmental Disorders: Towards A New Name, Definition And Framework For "Mental Retardation/Intellectual Disability" In ICD-11. World Psychiatry. 10(3):175-80.
 - Sari, O. A., & Santy, W. H. (2017). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Anak Tunagrahita di SLB Tunas Mulya Kelurahan Sememi Kecamatan Benowo. Jurnal Ilmiah Kesehatan (The Journal of Health Sciences), 10(2), 164-171.
- UniverSitas Yogyakarta: Nuha Media
 Universitas Brawijaya
 Universitas Brawijaya
 Universitas Brawijaya
 Universitas Brawijaya
- Siregar A.Z., & Harahap N., 2019. Strategi dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi, Deepublisher, Yogyakarta.
- Solehati., Tetti., Susilawti., & Cecep Eli Kosasih. 2015. Pengaruh Edukasi Terhadap Pengetahuan dan Skill Guru serta Personal Hygiene Siswa SD. Jurnal Kesehatan Masyarakat. 11(1)
- Universitas Afabeta a Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
 - Sunaryo. (2013). Psikologi Untuk Keperawatan. Jakarta: EGC.
- Unive Suparno, M. Y. (2010). Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka.

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Univ

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Tarwoto, & Wartonah. (2015). Kebutuhan Dasar Manusia Dan Proses Universitas Keperawatan, Jakarta: Salemba Medikarsitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Teviana & M. A. Yusiana. (2012). "Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kreativitas Anak," J. STIKES, Vol. 5, No. 1, Pp. 48-60.

Tomac, V., Pušeljić, S., Škrlec, I., Anđelić, M., Kos, M., & Wagner, J. (2017). Etiology And The Genetic Basis Of Intellectual Disability In The Pediatric Universitas IPopulation. Universitas Prawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Tridhonanto, Al., & Beranda Agency. (2014). Mengembangkan Pola Asuh Universitas Demokratis. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Universitas Brawijaya

Unive UNICEF, 2020. Disabilities. For Every Children. Update 7 Mei 2020. Versitas Brawijaya

Wayanshakty, J. P., Dewi, Y. L. R., & Pamungkasari, E. P. (2020). The Contextual Effect of School on Self-Care in Children with Mental Retardation in lava Surakarta, Central Java. Journal of Maternal and Child Health, 5(1), 19-26.

Yusuf, L.N., & Syamsu. (2012). Psikologi Perkembangan Anak & Remaja. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Yusuf, S. (2011). Psikologi Anak Dan Remaja. Jakarta: Rosdakarya

Yusuf, S. A., & Khasanah, U. (2018). Kajian Literatur Dan Teori Sosial Dalam Penelitian.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Rrawijava Universitas Rrawijava

Universitas Rrawijava

