awijaya awijaya awijaya Universitas Brawija HUBUNGAN POLA BERMAIN GAWAI DENGAN aya awijaya Universitas TINGKAT KECEMASAN ANAK LEUKEMIA USIA PRASEKOLAH Versitas Brawijaya **Universitas Bray** DI RUANG ANAK RSUD dr. SAIFUL ANWAR MALANG awijaya awijaya awijaya Universita TUGAS AKHIR niversitas Brawijaya awijaya awijaya Untuk Memenuhi Persyaratan as Brawijaya awijaya Universitas Brawijay Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan awijaya Oleh: awijaya Sugianto awijaya awijaya NIM 185070209111050 awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya Universitas Brawijay PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN awijaya awijaya awijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas Bra2019 va Universitas Brawijaya

MALANG Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

A S	7
Ë	
ERS	S
Ξ	
_	~
z	$\mathbf{\Omega}$
	JAYA
MAS BRAIL	1

awijaya

))				
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas E	Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas E	Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas DAFTAR IS				
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya				
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas E	Brawijaya _F	lalaman ^{sitas}	Brawijay
awijaya	HALAMAN PENGES	Universitas Brawijaya AHAN	Universitas E	Brawijaya okmark not	Universitas defined	Brawijay
awijaya						
awijaya		Universitas Brawijaya				
awijaya	ABSTRAK	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Error! Bo	okmark not	defined.	Brawijay
awijaya awijaya	Universitas Brawijaya	Universitate	Universitas	Prawijaya '	Universitas	Brawijay
awijaya	Universitas Brawijaya	Univ	Error! Bo	okmark not	defined.	Rrawijay
awijaya	DAFTAR TABEL		Sittas I	Brawijaya Brawijaya	Linivarditas	Brawijay
awijaya	Universitas Bra	. 0		rawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	DAFTAR GAMBAR. Universitas	GITAS BA		iava	Universitas	Brawijay
awijaya	Uni DAFTAR LAMPIRAN	SILAS BI		. Va	Univernitas	Brawijay
awijaya	Univer	100			Universites	Rrawijav
awijaya	Uni BAB I PENDAHULU	AN	Error! Boo	okmark not	defined. tas	Brawijay
awijaya	Uni 1 1 Latarhelakang	18 V (Ca) 18	Frrort Boo	okmark not	iversitas	
awijaya						Brawijay
awijaya		alah	Error! Boo	okmark not		
awijaya	Univ		Frrort Boo	okmark not	hiversitas	
awijaya 			17			Brawijay
awijaya		um	Error! Boo	okmark not		
awijaya	Unive Univer 1.3.2 Tujuan khu	ısus	Frror! Boo	okmark not	Universitas defined itaa	Brawijay
awijaya awijaya				/ / //	00.0.0.0.0	0 0
awijaya	Universi 1.4 Manfaat Pel Universi	nelitian	Error! Bo	okmark not	Universitas defined. Universitas	Brawijay
awijaya		eoritis	Error! Boo	okmark not		
awijaya	Universitas					
awijaya	1.4.2 Manfaa Universitas b	t Praktis	Error! Bo	okmark not	defined.	Brawijay
awijaya	Uni BAB II TINJAUAN P	USTAKA	Error! Boo	okmark not	defined.	Brawijay
awijaya	Universitas Brawn			Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya		oblastik Leukimia (ALL)				
awijaya	Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas E	Brawijaya Skmark not	Universitas	Brawijay
awijaya		Universitas Brawijaya				
awijaya		Universitas Brawijaya				
awijaya		Universitas Brawijaya				
awijaya		stasi klinik				
awijaya	Universitas Brawijaya 2.1.4 Penata Universitas Brawijaya	aksanaan	Error! Boo	okmark not	defined.	Brawiio
awijaya awijaya		da Anaksiias Brawiiaya				
awijaya		Universitas Brawijaya				
amijaya		Universitas Drawillaya	Universites !	Promilera	Linivaraitas	Drowiica

	arrijaja
	awijaya
N/	awijaya
A	awijaya
	awijaya
	awijaya
H X	awijaya
<u>≥</u>	awijaya
$z \square$	awijaya
MUNION A	awijaya
	awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
awijaya	Universitas Brawijaya Un	niversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	Universitas Brawijaya Un	niversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya			Universitas Brawijaya	Universitas	
awijaya			Universitas Brawijaya	Universitas	
awijaya			Universitas Brawijaya	Universitas	
awijaya				Universitas	
awijaya	Univers 2.2.1 Pengertian				
awijaya awijaya	2.2.2 Bentuk Kemo	ilversitas Brawijaya terapi	Error! Bookmark not	defined.	Brawijay
awijaya	2.2.3 Cara Pemberi				
awijaya	Universitas Brawijaya Ur	niversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	2.2.5 Siklus Kemote	rapirsitas Brawijaya	Error! Bookmark not	defined.itas	Brawijay
awijaya	University 2.3 Bermain	niversitas Brawijaya	Error! Bookmark not	defined.	Brawijay
awijaya	Universitas Brawijaya Ur	niversitas de wijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	Univers 2.3.1 Pengertian be	rmain	Error! Bookmark not	defined. tas	Brawijay
awijaya	2.3.2 Karakteristik b	ermain	Error! Bookmark not	defined.	Brawijay
awijaya awijaya					
awijaya	Universitas Manfaat Berm	ain untuk Usia Dini	Error! Bookmark not	Universitas	
awijaya	2.3.4 Resiko berma	in	Error! Bookmark not	defined.	Brawijay
awijaya	Univer 2.3.5 Junio Junio Gr	owoi	Error! Bookmark not		
wijaya	Univ	awai	EITOI! BOOKIIIAIK IIOL	Vniversitas	Brawijay
awijaya	Un 2.3.6 Intensitas per	nakaian gawai pada an	ak usia dini Error! Bookm	nark vnot tas	Brawijay
awijaya	Uni defined.		1,500	niversitas	Brawijay
awijaya	Uni dell'ilea.		Y Y	niversitas	
awijaya	2.4 kecemasan	10 CONTRACT 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Error! Bookmark not		
awijaya awijaya	Univ Univ 2.4.1 Definisi Kecen	nasan	Error! Bookmark not	defined.	Brawijay Brawijay
awijaya	Unive 2.4.2 Reaksi Kecem	REAL PROPERTY.	연물 //	Pilitorollado	, ,
awijaya	Univer 2.4.2 Reaksi Receil	iasari	Error! Bookinark not	Universitas	
awijaya		ada anak yang sedang	dirawat di Rumah Sakit		
awijaya	Universion Bookmark not defi	ned	a //a	Universitas	Brawijay
awijaya	Universita	lieu.	lya	Universitas	Brawijay
awijaya	Univers 2.4.4 Tingkat kecem	nasan			
awijaya	Universitas Universitas 2.4.5 Rentang Resp	ons Cemas	Error! Bookmark not	Universitas defined.:	Brawijay
awijaya awijaya					
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	emasan	Error! Bookmark not	defined. Universitas	Brawijay
wijaya	BAB III KERANGKA KO				
awijaya	Universitas Brawijaya Ur	niversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijay
wijaya	Universitationed.	niversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	Unive 3.1 Kerangka Konsep				
awijaya	Universitas Brawijaya Ur	niversitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	Universitas	Brawijay
awijaya	Uni BAB IV METODE PENE				
awijaya	Universitas Brawijaya Un	niversitas Brawijaya	Universitas BrawijayaError! Bookmark not	Universitas defined	Brawijay
0111110110	T. I. Ralicalidali Fiel	uvillallimaniiiaaaniihaanii	LIVI DVVKIII AIN IIVI	MOITITUM.	Dugardija

4.1 Rancangan Penelitian......Error! Bookmark not defined.

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

	awijaya
	awijaya
	awijaya
	awijaya
	awijaya
SI	awijaya
E R	awijaya
≥≥	awijaya
	awijaya
ALLINEA .	awijaya
2 4 1	eveiiwa

	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya Unive	ersitas E
1	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya Unive	ersitas E
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya Unive	ersitas E
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya Unive	ersitas E
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya Unive	ersitas E
		, ,	ersitas E
	Unive 4.2 as Populasi dan SampelasRrawii.aya		
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	ersitas E
	Universitas Brawijaya		
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya		
	Univers 4.2.3. Tehnik sampling		
	Unive 4.3 Variabel Penelitian versitas Brawijaya	Error! Bookmark not defin	ed. E
	Universitas Brawijaya Universitas Pravijaya		
	Univers 4.3.18 Variabel Bebas (Independen)		
	4.3.2 Variabel Tergantung (Dependen)	Error! Bookmark not defin	ersitas E ed.
	Universitas Brawn	Brawijaya Unive	ersitas E
	Universitias		edinas d ersitas E
	Universität Universität 4.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defin	editas E
	4.5.1 Kuisioner tingkat kecemasan anak (p	parent report)Error! Bookmark	ersitas E
	Uni defined.	hive	orcitae E
	Uni	7 L	oreitae F
	4.5.2 Kuisioner pola bermain gawai	live and the second	ersitas E
	Univ 4.6 Uji Validitas	Error! Bookmark not defin	editas E
	Univ 4.7 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defin	ersitas E
	Unive Pengumpulan data		
	Univers 4.9.1. Tahap Pesiapan	Frror! Bookmark not defin	ersitas E ed itas E
	4.9.2 Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defin	ersitas E ed.
	Università Unive 4.10 Analisa Data	Error! Bookmark not defin	editas E
	Universitas B	wijaya Uniye	ersitas F
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Error! Bookmark not defin	editas E ersitas E
	Unive 4.11 Etika PenelitianorgitagBrawijaya	Error! Bookmark not defin	ed itas E
	BAB V HASIL PENELITIAN DAN ANALISA D	ATAError! Bookmark not defin	ersitas E ed. ersitas E
		Error! Bookmark not defin	ed.itas E
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Unive 5.2 Data Khusus Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya	ersitas E
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya		
	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	Universitas Brawijaya Unive	ersitas E



awijaya Univers 5.2.1 Gambaran Pola bermain gawai anak usia prasekolah (3-6 tahun) as Brawijaya Error! Bookmark not defined. awijaya awijaya Unive 5.3 Brawijaya Hubungan Pola bermain gawai dengan tingkat Kecemasan Error! awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya awijaya UnivBAB VI PEMBAHASAN immediate Brawijava awijaya Universitas 6.1 awijaya Pola bermain gawai Error! Bookmark not defined. awijaya Universitas awijaya Unive 6.2 as Tingkat Kecemasan......Error! Bookmark not defined. las Brawijaya awijaya Hubungan Pola bermain gawai dengan tingkat kecamasan......Error! itas Brawijaya Unive 6.3 awijaya awijaya Bookmark not defined. awijayaError! Bookmark not defined tas Brawijaya 6.4 Keterbatasan penelitian awijaya awijayaError! Bookmark not defined. **BAB VII PENUTUP ...** awijaya awijayaError! Bookmark not defined it as Brawijaya 7.1 awijayaError! Bookmark not defined. 7.2 awijaya awijaya Uni DAFTAR PUSTAKA.....Error! Bookmark not defined. tas Brawijaya awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya Universita DAFTAR TABELERSitas Brawijaya Halaman itas Brawijaya Tabel 4. 1 Cara Skoring durasi Brawilaya Un Error! Bookmark not defined. awijaya Uni Tabel 4. 2 Cara skoring konten gameError! Bookmark not defined. tas Brawijava awijaya as Brawijaya Universitas Brawijaya defined. awijaya Tabel 4. 3 Cara skoring youtube awijaya awijaya Tabel 4. 4 Hasil output uji validitas tingkat kecemasan Error! Br Bookmark nivnot las Brawijaya awijaya defined. awijava awijaya Bookmark Universitas Brawijaya Tabel 4. 5 Hasil output validitas Pola bermain gawai Error! awijaya Uni defined. awijaya awijaya Tabel 4. 6 Uji Reabilitas KecemasanError! Bookmark not defined. awijaya awijaya Tabel 4. 7 Uji reabilitas Pola bermain Gawai........Error! Bookmark not defined. awijaya Tabel 5. 1 karakteristik awijaya awijaya Error! Bookmark not awijaya defined. awijaya Bookmark Brawijaya awijaya Tabel 5. 2 Gambaran distribusi frekuensi pola bermain gawai Error! awijaya awijaya Uninot defined. awijaya Tabel 5. 3 Gambaran distribusi frekuensi Pola bermain gawai berdasarkan jenis awijaya awijaya game, youtube dan durasi. Error! Bookmark not defined. tas Brawijaya awijaya Tabel 5. 4 Distribusi frekuensi karakteristik Responden Error! Bookmarknivnot tas Brawijaya awijaya awijaya defined. awijaya awijaya awijaya Tabel 5. 6 Hubungan Pola bermain Gawai dengan Tingkat Kecemasan...... Error! awijaya Uni Bookmark not defined. Iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Bookmark not defined.

Universit DAFTAR GAMBAR sitas Brawijaya

Halaman Brawijaya

Uni Gambar 3. 1 Hubungan intensitas bermain gawai dengan tingkat kecemasan iversitas Brawijaya

Universitas Bra Anak Usia Prasekolah (3-6 tahun) Yang Menjalani kemoterapi Error!

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya



awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awiiava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awiiava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

UniversiDAFTAR LAMPIRANSITAS Brawijaya Universitas Brawijaya Halaman Universitas Brawijaya Universitas B Lampiran . 1 Uji Bebas plagiasi..... .. Error! Bookmark not defined. Lampiran . 2 Keterangan Kelaikan Etik Error! Bookmark not defined. Las Brawijaya Lampiran . 3 Surat ijin Penelitian Error! Bookmark not defined. Lampiran . 4 Pengatar informed concent Error! Bookmark not defined. **Universitas Bray** Lampiran . 5 Pernyataan persetujuhan berpartisipasi dalam penelitian....... Error! as Brawijava Bookmark not defined. Lampiran . 6 Lembar Konsultasi Error! Bookmark not defined. Lampiran . 7 kisi-kisi kuesioner variabel kecemasan Error! Bookmark not defined. Lampiran . 8 Kuisioner KecemasanError! Bookmark not defined. Uni Lampiran . 9 Kisi-Kisi kuisioner gawai atau gadget .Error! Bookmark not defined. Las Braw Lampiran . 10 Kuisioner Pola bermain gawai Error! Bookmark not defined. Lampiran . 11 Tabulasi Demografi Error! Bookmark not defined. as Brawi Lampiran . 12Tabulasi Error! Bookmark not defined. Lampiran . 13 uji validitasError! Bookmark not defined. Lampiran . 14 Hasil Uji CrosstabulasiError! Bookmark not defined. Lampiran . 15 Hasil Uji Spearman Rank Error! Bookmark not defined. Bookmark not defined iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Lampiran . 17 Jadwal Penyusunan Tugas Akhir Error! Bookmark not defined.

Lampiran , 18 Curiculum Vitae.......Error! Bookmark not defined. ras Brawijava



awijaya awijaya

HALAMAN PENGESAHAN

TUGAS AKHIR

HUBUNGAN POLA BERMAIN GAWAI DENGAN TINGKAT KECEMASAN ANAK LEUKEMIA USIA PRASEKOLAH DI RUANG ANAK RSUD DR SAIFUL ANWAR MALANG

Oleh:

SUGIANTO

NIM: 185070209111050

Telah diuli pada

Hari: Jumat

Tanggal: 27 Desember 2019

Penguji I

Ns. Setyoadi, S.Kep., M.Ke NIP. 197809122005021001 M.Kep., Sp.Kep.Kom.

Pambimbing-I/ Penguji-II

Ns. Septi Dew Rachmawati, S.Kep., MNg

NIP. 19810914 200604 2 001

bing-II/ Penguji-III

Ns. Sholihatul Amaliya, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.An

NIK. 2013018711142001

ELLA SIT lengetahui, m Studi Ilmu Keperawatan Suharsono, S.Kep., M.Kep. JIP. 198009022006041003

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

Universitas ABSTRAK Universitas Brawijaya

Sugianto. 2019. Hubungan Pola Bermain Gawai dengan Tingkat Kecemasan Anak Leukemia Usia Prasekolah di Ruang Anak RSUD dr. Saiful Anwar Malang. Tugas Akhir, Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Itas Brawijaya Universitas Ekedokteran Universitas Brawijaya. Pembimbing: (1) Ns.Septi Dewisitas Brawijaya Universitas Rachmawati, S.Kep., MNg. (2) Ns. Sholihatul Amaliya, S.Kep., M.Kep., Itas Brawijaya Sp. Kep. An.

Universitä Program pemberian kemoterapi pada leukemia membutuhkan waktu 2-2,5 las Brawijaya Univertahun. Kondisi ini berdampak timbulnya kecemasan pada anak leukemia yang itas Brawijaya berusia prasekolah. Fenomena yang ada, orang tua memberikan gawai gawai ang berusia prasekolah. sebagai alat permainan saat anak berada di rumah sakit. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan Pola Bermain Gawai dengan Tingkat Kecemasan anak leukemia. Desain penelitian menggunakan diskriptif korelasi, dengan pendekatan cross sectional. Pengumpulan sampel menggunakan las Brawijaya teknik total sampling dengan Jumlah responden 30 anak leukemia berusia has Brawijaya prasekolah yang sedang menjalani persiapan kemoterapi di rumah sakit. Instrument Penelitian ini adalah kuesioner pola bermain gawai dan kuesioner tingkat kecemasan DASS yang sudah dimodifikasi. Proses menganalisa data basa Brawijaya menggunakan uji spearman dan hasil penelitian menunjukan p - value 0,730 itas Brawijaya lebih besar dari α 0,05. Angka tersebut menunjukkan bahwa tidak ada nas Brawijaya hubungan yang signifikan antara pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan. Disarankan bagi perawat agar tetap optimal memanagemen kecemasan pada anak leukemia.

Kata Kunci: Pola bermain gawai, tingkat kecemasan, Prasekolah, leukemia, gadget.

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

ABSTRACT niversitas Brawijaya

Sugianto. 2019. Relationship of Gawai Play Patterns with Anxiety Level of Preschool Leukemia Children in Children's Room RSUD dr. Saiful Anwar Malang. Final Project, Nursing Science Study Program, Faculty of Medicine, Universitas Brawijaya. Supervisor: (1) Ns. Septi Dewi las Brawijaya Universitas Rachmawati, S.Kep., MNg. (2) Ns. Sholihatul Amaliya, S.Kep., M.Kep., sitas Brawijaya Universitas ESp. Kep. An Universitas

The chemotherapy program for leukemia takes 2-2.5 years. This condition Brawijaya affects the onset of anxiety in leukemia children who are preschool aged. The Universphenomenon is, parents give a device as a game when the child is in the itas Brawijaya Univer hospital. This study aims to look at the relationship of the Gawai Play Pattern it as Brawijaya with the Anxiety Level of leukemia children. The study design uses descriptive correlation, with cross sectional approach. Sample collection using total sampling technique with the number of respondents 30 preschool aged leukemia children who are undergoing chemotherapy preparations in the hospital. The instrument of the research was the device playing pattern questionnaire and the modified DASS anxiety level questionnaire. The process it as Brawijaya of analyzing data using the Spearman test and the results of the study showed it as Brawii available. a p-value of 0.730 was greater than α 0.05. This figure shows that there is no greater than α significant relationship between the pattern of playing a device with the level of anxiety. It is recommended for nurses to remain optimal in managing anxiety in children with leukemia.

Keywords: device play pattern, anxiety level, preschool, leukemia, gadget



awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya PENDAHULUAN

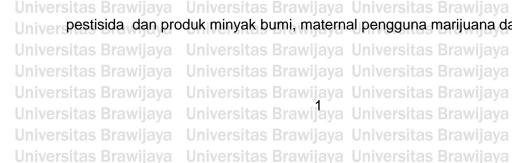
Uni 1.1 Latarbelakang

Leukemia merupakan penyakit keganasan sel darah yang berasal dari sumsum tulang. Pada leukemia didapatkan sel darah tepi (sel blast) dalam as Brawijaya jumlah berlebihan. Sel-sel leukemia ini sering masuk kedalam aliran darah er dengan cepat dan beberapa jenis leukemia menyebar kebagian tubuh yang lain las Brawijaya meliputi kelenjar getah bening, limpa, hati, system saraf pusat, testis dan organ lain (American Cancer Society, 2019). Gejala klinis yang mungkin timbul pada anak leukemia adalah anemia, mudah memar, perdarahan serta infeksi as Brawijaya (Widiastuti, 2018).

berkembangitas Brawijaya Leukemia akut adalah salah satu jenis keganasan yang dengan cepat dan paling banyak ditemukan pada anak usia kurang dari 15 as Brawijaya tahun. Di Negara-negara Eropa pertumbuhan kasus baru leukemia setiap Univertahunnya adalah 4,6% per 100.000 anak dengan tingkat kematian 0,6 % per las Brawijaya 100.000 anak (American Cancer Society, 2019). Sedangkan di Indonesia data Sistem Registrasi kanker di Indonesia tahun 2005-2007 las Brawijaya Universmenurut Univer menunjukan bahwa estimasi insidens kanker anak (0-17 tahun) sebesar 9 per tas Brawijaya 100.000 anak-anak. leukemia merupakan kanker tertinggi pada anak 2,8 per

Penyebab leukemia masih belum diketahui namun faktor-faktor yang er berisiko terjadinya leukemia adalah; paparan paternal/ maternal terhadap las Brawijaya pestisida dan produk minyak bumi, maternal pengguna marijuana dan 3 fakto as Brawijaya

ers100.000 (Kemenkės, 2011). as Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

resiko lain yang masih diperdebatkan adalah radiasi, elektromagnetik, infeksi virus itas Brawijaya

dan bakteri (Widiastuti, 2018).

berbaring ditempat tidur.

Unive2sitas Brawijava

kuratifsitas Brawijaya Kemoterapi merupakan penatalaksanaan leukemia secara meliputi fase induksi remisi dengan kurun waktu 4-6 minggu, intensifikasi, profilaksisi SSP dan rumatan selama 2-2,5 tahun (Widiastuti, 2018). Program er pengobatan leukemia akan membuat penderita sering masuk rumah sakit itas Brawi kemoterapi serta perbaikan kondisi fisik yang menurun. untuk menjalani

STindakan suportif yang dapat diberikan meliputi pemberian tranfusi darah, itas Brawijaya pemberian antibiotic, obat meningkatkan granulosit, anti jamur, nutrisi serta pendekatan dalam aspek psikososial (Widiastuti, 2018). Kondisi klinis yang sering memperburuk kondisi anak leukemia berupa mual muntah, rambut rontok, kelelahan, rasa takut, persaan sakit, perubahan emosional, stress dan marah (Ranailla et.al., 2016).

Kecemasan merupakan dampak psikologis yang mampu menghambat proses berjalannya kemoterapi. Orang tua sebagai orang terdekat dengan anak selalu berjuang agar anak lebih tenang. Fenomena yang ada, didapatkan orang tua selalu memberikan gawai pada anaknya selama di rumah sakit. er Orang tua beranggapan gawai mampu memberikan hiburan, rasa senang itas Brawi serta mengalihkan perhatian anak dengan menampilkan video dan aplikasi bermain serta durasi bermain yang bervariasi. Keterbatasan dalam pemberian er fasilitas bermain di rumah sakit yang masih berfokus pada ruang bermain dan tras Brawi perpustakaan anak yang dapat diakses hanya waktu tertentu saja. Bermain Univer suatu hal yang tidak bisa terlepas dimanapun anak berada meskipun saat ilas Brawijaya



awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Universita Perasaan cemas merupakan bentuk antisipasi seseorang terhadap bahaya itas Brawijaya yang mengkhawatirkan dimasa depan disertai dengan perasaan disforia atau gejala somatic (Trill, M.D., 2019). Mekanisme munculnya kecemasan diawali dengan adanya rasa takut yang dialami oleh pasien. Rasa takut (stressor) akan direspon oleh medulla adrenal yang akan merangsang saraf simpatik lalu er menghasilkan hormon ephineprin yang menyebabkan jantung berdetak lebih itas Braw cepat (William & Hopper, 2011). Respon kecemasan yang muncul bisa া dibedakan sejauh mana tingkat keparahan cemas yang dialami anak, mulai াবেড Brawij dari ringan, sedang, berat dan panik.

Univessitas Brawijaya

Prevalensi kecemasan pada anak leukemia di Iran yaitu 26,2% anak leukemia mengalami kecemasan dan 59,5% mengalami depresi (Farhangi, et. al. 2015). Sedangkan di Indonesia penilaian kualitas hidup anak leukemia berdasar pedsQL 3.0 Cancer Modul, pada sub skala kecemasan pengobatan lias memiliki nilai rata-rata 81 sedangkan kecemasan karena procedur memiliki nilai 62 (Sitaresmi, 2008).

Distraksi adalah suatu strategi kognitif maupun perilaku yang menarik perhatian anak dari rangsangan rasa sakit dan strategi bertahan kognitif yang r secara pasif dapat mengalihkan perhatian pasien ataupun secara aktif 🕆 melibatkan pasien untuk melakukan sesuatu (Abrams et. al. 2016). Partisipasi pasien secara aktif dan langsung melibatkan berbagai stimulasi diantaranya er pendengaran, penglihatan, dan sentuhan akan lebih efektif dalam menurunkan 🔀 🛢 😭 tingkat kecemasan daripada stimulasi yang hanya melibatkan satu indera saja. Univer Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Dahlquist et illas Brawi al., (2002) menjelaskan bahwa permainan interaktif lebih efektif dalam mengurangi kecemasan pasien anak. Jaya Universitas Brawijaya



awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universita Studi w Pendahuluan s didapatkan a ada s hubungan s antara a frekuensistas Brawijaya hospitalisasi dengan kecemasan anak leukemia usia prasekolah saat dilakukan tindakan invasive. Data menunjukan 50% anak leukemia usia sekolah sering hospitalisasi dan 43% anak leukemia usia prasekolah mengalami kecemasan tingkat sedang. Frekuensi hospitalisasi sering dialami er saat fase kemoterapi *consolidation* ataupun *maintanance* dan juga bisa has Braw disebabkan karena anak mengalami nyeri sendi, cepat lelah, wajah tampak Univer pucat, nafsu makan menurun saat di rumah sehingga orang tua membawa ilas Brawijaya anaknya ke rumah sakit (Susanti et al., 2013).

Universitas Brawijava

Penelitian yang lain tentang Pengaruh terapi bermain terhadap tingkat keperawatan, tas prasekolah selama tindakan kecemasan anak usia menyimpulkan bahwa bermain berpengaruh terhadap tingkat kecemasan anak usia prasekolah selama menjalani tindakan keperawatan. Data menunjukan 70% anak mengalami cemas sebelum bermain dan 60% mengalami cemas setelah bermain (Alfiyanti et al., 2007)

Data wawancara yang diperoleh di Ruang Anak RSUD Dr. Saiful Anwar Malang pada tahun 2019, Terhadap 10 orang tua anak dengan leukemia yang ersmengalami cemas, diantaranya memberikan informasi bahwa√selama√inisitas Braw dalam mengatasi kecemasan anaknya, orang tua lebih memilih menggunakan gawai sebagai alat yang bisa dibuat untuk mengalihkan perhatian. Karena er anak telah mengenal gawai dalam kehidupan sehari-hari saat dirumah. Braw

Penelitian tentang bagaimana pola bermain gawai mempengaruhi tingkat Univer kecemasan pada anak leukemia usia prasekolah belum banyak yang meneliti.sitas Brawijaya

Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti hubungan pola bermain gawai



Unive5sitas Brawijaya Univer dengan tingkat kecemasan anak leukemia usia prasekolah di Ruang Anak itas Brawijaya RSUD dr. Saiful Anwar Malang. Uni 1.2 Rumusan Masalah iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Apakah ada hubungan pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan awijaya pasien leukemia yang menjalani hospitalisasi di ruang anak RSUD DR Saiful itas Brawijaya awijaya awijaya awijaya Un Anwar Malang. ava 1.3 Tujuan awijaya awijaya awijaya 1.3.1 Tujuan umum awijaya Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pola bermainsitas Brawijaya awijaya awijaya gawai dengan tingkat kecemasan pasien leukemia saat menjalani hospitalisasi awijaya untuk persiapan kemotherapi. awijaya awijaya 1.3.2 Tujuan khusus awijaya awijaya Tujuan khusus penyusunan penelitian ini adalah: awijaya 1. Mengidentifikasi pola bermain gawai pada anak leukemia yang menjalani awijaya awijaya hospitalisasi di ruang Anak RSUD dr. Saiful Anwar Malang. awijaya yang menjalanistas Brawijaya 2. Mengidentifikasi tingkat kecemasan pada anak leukemia awijaya awijaya hospitalisasi di ruang anak RSUD dr. Saiful Anwar Malang. awijaya Uni 3. Menganalisa hubungan pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan pasien itas Brawijaya awijaya awijaya anak leukemia yang menjalani hospitalisasi di Ruang anak RSUD dr. SaifuL awijaya awijaya Anwar Malang, awijaya 1.4 Manfaat Penelitian niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya awijaya 1.4.1 Manfaat Teoritis awijaya Memberikan gambaran dan informasi tentang hubungan bermain gawaisitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya berbasis smartphone dengan tingkat kecemasan pada anak leukemia usia

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

Universitas Bay Bay Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

UnTINJAUAN PUSTAKA as Brawijaya

2.1 Acute Limpoblastik Leukimia (ALL)

2.1.1 Pengertian

Leukemia merupakan neoplasma ganas sel darah putih (leukosit) yang Universiditandai dengan bertambah banyaknya sel darah putih abnormal dalam aliran itas Brawijaya darah. Terjadinya produksi sel-sel darah putih yang masih muda dengan cepat, berlebihan dan tidak berfungsi. Sel-sel tersebut berinfiltrasi secara progresif ke dalam jaringan tubuh, terutama pada sumsum tulang (American Rayllaya

Sosiety of Clinical Oncology, 2017).

Hasil tersebut mengakibatkan sumsum tulang rusak dan kehilangan itas Brawijaya fungsinya untuk membuat sel darah merah (eritrosit) normal, sel darah putih normal, dan platelets. Akibat dari kegagalan membuat sel darah merah dapat las Brawijaya mengakibatkan anemia. Kurangnya sel darah putih yang normal dapat mengakibatkan penurunan kekebalan tubuh terhadap infeksi dan gagalnya Univers produksi platelets dapat mengakibatkan perdarahan (Kemenkes, 2011) . iversitas Brawijava

2.1.2 Etiologi

Pada sebagian besar pasien, penyebab leukemia akut tidak dapat ditentukan, walaupun infeksi dapat berperan dalam terjadinya ALL pada masa

awijaya vers kanak-kanak kemungkinan besar faktor pendorongnya adalah kombinasi virus 📸 Brawijaya genetik, faktor munologik, tidak tahan terhadap radiasi dan beberapa zat kimia Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

Unive8sitas Brawijaya

Uni 2.1.3 a Manifestasi klinik iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Gejala yang dapat timbul pada leukemia akut, yaitu perdarahan yang abnormal seperti mimisan, perdarahan gusi, mudah mengalami memar, adanya bintik merah dan cokelat tua, anemia, berat badan menurun, badan terasa tidak enak, lemah, lelah, kehilangan energi, denyut jantung cepat, sakit Universipada tulang atau lambung, dan rentan terhadap infeksi (Widiastuti, 2018) versitas Brawijava

2.1.4 Penatalaksanaan

Diagnose leukemia ditegakkan dengan beberapa pemeriksaan, meliputi; pemeriksaan darah lengkap yang akan menampilkan jumlah jumlah setiah jenis sel darah. Hal ini akan menunjukan sel-sel leukemia abnormal. Kemudian pemeriksaan aspiarasi dan biopsi tulang, kedua prosedur ini sering dilakukan bersamaan. Aspirasi adalah mengambil sampel cairan dengan itas Brawijaya jarum sedangkan biopsi mengambil sebagian jaringan padat dengan jarum. Pemeriksaan sumsum tulang ini direkomendasikan jika hasil pemeriksaan las Brawilaya darah lengkap di curigai leukemia. Hasil pemeriksaan sumsum tulang akan

2.2 Kemoterapi Pada Anak

menentukan jenis kemoterapi yang tepat.

2.2.1 Pengertian

Kemoterapi kanker pada anak saat ini mempunyai arti yang sangat penting karena mampu menaikan angka kesembuhan kanker anak. Pengaruh ersobat terhadap perjalanan kanker tergantung dari jenis obat, dosis, cara les Brawijava pemberian. Lama pemberian, farmakokinetik, biologi tumor, ketersediaan obat, dan toleransi tubuh. Obat anti kanker yang digunakan saat ini secara 🗀 🖼 🖽 klinis mempunyai efek sitostatik dengan cara mempengaruhi sintesis atau fungsi DNA. Titik tangkap obat kemoterapi terhadap tumor dapat dibagi 12 titik





awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

tangkap, terutama peran dalam menghambat atau merusak siklus sel kanker itas Brawijaya (Widiastuti, 2018). versitas Brae alam memberikan kemoterapi, fase induksi, fase las Brawijaya konsolidasi, fase maintenen. Ada bebrapa protocol memberikan fase reinduksi

Univegitas Brawijaya

setelah fase konsolidasi dengan tujuan mempercepat remisi lengkap (Mostert, Univers 2009).rawijaya

2.2.2 Bentuk Kemoterapi

Menurut Widiastuti (2018) pemberian kemoterapi dapat diberikan dapat diberikan dengan 5 macam bentuk kemoterapi kanker yaitu:

2.2.2.1 Monoterapi (Kemoterapi Tunggal).

Monoterapi yaitu kemoterapi yang dilakukan dengan satu macam las Brawijaya sitostatika. Sekarang banyak ditinggalkan, karena polikemoterapi memberi hasil yang lebih memuaskan.

2.2.2.2 Polikemoterapi (kemoterapi Kombinasi).

Prinsip pemberian kemoterapi kombinasi adalah obat-obat yang las Brawijaya diberikan sudah diketahui memberikan hasil yang baik bila diberikan secara ers tunggal, tetapi masing-masing obat bekerja pada fase siklus sel yang berbeda, has Brawijaya sehingga akan lebih banyak sel kanker yang terbunuh. Dasar pemberian dua atau lebih tanpa antikanker adalah untuk mendapatkan sinergisme wers menambah toksisitas. Kemoterapi kombinasi juga dapat mencegah atau kas Brawijaya menunda terjadinya resistensi terhadap obat-obat ini.

2.2.2.3 Kemoterapi adjuvan

Kemoterapi tambahan terhadap pengobatan utama, misal pasca las Brawlaya Universi pembedahan diberikan kemoterapi ajuvan akan meningkatkan angka itas Brawijaya



awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya

Universi kesembuhan lebih tinggi. Hal tersebut dimungkinkan karena kemoterapi las Brawijaya ajuvandapat membunuh sel kanker yang tercecer waktu operasi, dan sel-sel

mikrometastis yang tidak kelihatan secara klinis. Sitas Brawijaya

Univa.2.2.4 kemoterapi pra bedah Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Braw Kemoterapi pra bedah berguna sebagai tindakan pencegahan basa Brawijaya terhadapa sel yang tercecer saat operasi, dengan cara mengecilkan tumor Universit dan secepatnya menangkal mikrometastasis.

2.2.2.5 Kemoterapi dosis tinggi

Kemoterapi dosis tinggi adalah kemoterapi yang tidak lazim. Sebagai contoh penggunaan metotreksat dosis tinggi yang dimaksutkan untuk mematikan sel kanker. Kalau pada dosis obat biasa obat anti kanker melewati membrane sel secara defuse aktif, pada dosis tinggi menjadi difusi pasif, karena tingginya kadar obat diluar sel. Penggunaan dosis tinggi akan merusak has Brawii sel normal, maka pada watu tertentu keberadaan obat ini harus segera dieliminir dengan pemberian leukovorin. Apabila terlambat akan menimbulkan sitas Brawijaya deperesi sumsum tulang dan kerusakan sel epitel yang ditunjukan dengan as Brawijaya adanya stomatitis yang berat.

2.2.2.6 Kemoterapi untuk saraf pusat

Universitas B Kemoterapi untuk saraf pusat menjadi sangat penting setelansitas Brawijaya Universidiketahui bahwa salah satu tempat relaps pada leukemia limfoblastik akut iras Brawijaya adalah di meningen dan otak. Pada leukemia selain relaps pada sawar otak Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universijuga terjadi pad testis... Pada sawar otak dibentuk oleh sel endotel kapilersitas Brawijava yang padat. Perlu dosis tinggi untuk bisa menembus sawar otak, kadar obat



awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya Universitas Brawijaya

Universidalam cairan serebrospinalis tidak selalu sesuai dengan kadar obat dalam itas Brawijaya temur. Hal ini menjadikan farmakokinetik obat kanker otak ada yang spesifik.

2.2.3 Cara Pemberian Kemoterapi

Universimenurut (Miller, 2008) obat kemoterapi dapat diberikan dengan cara: Universitas Brawijaya

2.2.3.1 Oral

Univers Obat kemoterapi diberikan secara oral, yaitu dalam bentuk tablet atau kapsul, iras Brawijaya

harus mengikuti jadwal yang telah ditentukan.

2.2.3.2 Intratekal

Caranya obat dimasukkan ke lapisan sub arakhnoid di dalam otak atau disuntikkan ke dalam cairan tulang belakang

Uni 2.2.3.3 Intravena

Diberikan melalui kateter vena sentral atau akses vena perifer, cara ini paling banyak digunakan.

2.2.4 Efek Samping Kemoterapi

Umumnya efek samping kemoterapi meliputi gangguan saluran cerna, saluran cerna

mulut, lambung dan usus menyebabkan sariawan, mual, muntah, dan diare.

Univers Penekanan sumsum tulang belakang memberi pengaruh tehadap sel darah itas Brawijaya

merah, sel darah putih, dan trombosit. Pada kulit dan rambut pemberian

kemoterapi menyebabkan hiperpigmentasi kulit, kering dan gatal, rambut

rontok. Sedangkan dampak pada bagian genetalia biasanya berpengaruh

terhadap menstruasi dan kesuburan pada wanita, dan berpengaruh terhadap

ers spermatogenesis dan menurunkan nafsu seksual pada pria. Akibat dari has Brawijaya

dampak yang tidak diinginkan atau dampak yang tidak menguntungkan dari

ers pemberian kemoterapi, maka pasien akan mengalami gangguan fisik atausitas Brawijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universikelelahan fisik sehingga akan lebih mudah mengalami stres atau kecemasan itas Brawijaya (Widiastuti, 2018) Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya 2.2.5 Siklus Kemoterapi Universitas Broalam pemberian kemoterapi ada yang disebut dengan istilah "siklus las Brawijaya ver kemoterapi". Siklus kemoterapi adalah waktu yang diperlukan untuk as Brawijaya pemberian satu kemoterapi. Untuk satu siklus kemoterapi sudah ditentukan vers masing-masing jenis kanker berapa siklus harus diberikan dan berapa interval itas Brawijava

waktu antar siklusnya (Widiastuti, 2018)

Universitas Brawijaya

selain^{Sitas} Brawijaya Limpoblastik Leukimia (ALL) Acute mendapatkan farmakoterapi juga membutuhkan dukungan sosial dari perawat maupun keluarga, sebagai salah satu mekanisme koping dampak psikologis akibat progam pengobatan kemoterapi.

2.3 Bermain

Bermain bagi anak berkaitan dengan peristiwa, situasi, interaksi, dan Bermain mengacu pada aktivitas, seperti berlaku pura-pura dengan Brawijaya benda, sosiodrama, dan permainan yang beraturan. Bermain berkaitan as Brawijaya dengan tiga hal, yakni keikutsertaan dalam kegiatan, aspek afektif, dan Univers orientasi tujuan. Lebih lanjut, anak-anak mengatakan bahwa bermain bersifat itas Brawijaya Univers mana suka.

2.3.1 Pengertian bermain versitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Banyak ahli yang membahas bermain menurut riset dan pandangan Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universimereka masing-masing. Para ahli sepakat, anak-anak perlu bermain agar itas Brawijaya mereka dapat mencapai perkembangan yang optimal. Tanpa bermain, anak



awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya awijava

awijaya

awijaya awijava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awiiava

awijaya awijaya

awijaya

Universiakan bermasalah di kemudian hari. Dalam (Saputro & Fazri, 2017) beberapa ilas Brawijaya pandangan para ahli tentang bermain; ersitas Brawijaya Menurut Herbert Spencer (Catron & Allen, 1999) anak bermain karena itas Brawijaya mereka punya energi berlebih. Energi ini mendorong mereka untuk melakukan aktivitas sehingga mereka terbebas dari perasaan tertekan. Hal ini berarti, erstanpa bermain, anak akan mengalami masalah serius karena energi mereka itas Braw tidak tersalurkan (Saputro & Fazri, 2017). ersitas EMenurut Moritz Lazarus, anak bermain karena mereka memerlukan itas Brawijaya penyegaran kembali atau mengembalikan energi yang habis digunakan untuk kegiatan rutin sehari-hari. Hal ini mengandung pengertian bahwa apabila tidak bermain anak akan menderita kelesuan akibat ketiadaan penyegaran. Erikson Menurut Erikson (1963), bermain membantu

mengembangkan rasa harga diri. Alasannya adalah karena dengan bermain anak memperoleh kemampuan untuk menguasai tubuh mereka, menguasai, dan memahami benda-benda, serta belajar keterampilan sosial. Anak bermain karena mereka berinteraksi guna belajar mengkreasikan pengetahuan.

Bermain merupakan cara dan jalan anak berpikir dan menyelesaikan masalah. Anak bermain karena mereka membutuhkan pengalaman langsung dalam interaksi sosial agar mereka memperoleh dasar kehidupan sosial (Saputro & Fazri, 2017).

Sigmund Freud Sigmund Freud (1920) melihat bermain dari kaca mata psikoanalitis. Dengan demikian, teorinya disebut teori bermain psikoanalisis.

Menurutnya, bermain bagi anak merupakan suatu mekanisme untuk

mengulang kembali peristiwa traumatik yang dialami sebelumnya sebagai upaya untuk memperbaiki atau menguasai pengalaman tersebut demi



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

University kepuasan anak. Dengan demikian, Freud melihat bermain sebagai sarana itas Brawijaya melepaskan kenangan dan perasaan yang menyakitkan (Saputro & Fazri,

Universitas Brawijaya

ersi<mark>2017)</mark> rawijaya

Froebel terkenal dengan pendekatan dan ide-idenya yang berpusat pada anak yang kita kenal sekarang sebagai bermain bebas. Froebel percaya ers bahwa anak-anak membutuhkan pengalaman nyata dan aktif secara fisik. Disitas Brawijaya sini lah terdapat kaitan antara bermain dan belajar. Lagu dan ritme Universidiperkenalkan dan menjadi stimulasi lanjutan. Froebel juga menunjukkansitas Brawijaya pentingnya permainan out-door dan alat main natural yang diperoleh dari lingkungan sekitar. Froebel lalu mendirikan Taman Kanak-kanak yang kemudian banyak berpengaruh terhadap teori-teorinya di kemudian hari.

Gagasan Freud (1958) ini telah mempengaruhi perkembangan terapi bermain (Saputro & Fazri, 2017),

2.3.2 Karakteristik bermain

Secara singkat dapat dikatakan bahwa bermain memiliki ciri-ciri khas yang perlu diketahui oleh guru dan orang tua. Kekhasan itu ditunjukkan oleh Univers perilaku anak.

2.3.2.1 menyenangkan dan menggembirakan bagi anak;

Universianak menikmati kegiatan bermain tersebut; mereka tampak riang dan senang. Sitas Brawijaya

2.3.2.2 dorongan bermain muncul dari anak bukan paksaan orang lain;

(perhatikan anak melakukan kegiatan karena memang mereka ingin. Univerbagaimana anak yang lebih kecil memilih bermain air, anak yang mahir memilih itas Brawijaya

menguasai bola, anak yang lain berusaha merebut bola dari anak lain



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Univesitas Brawijaya Universianak tidak merasa diwajibkan; (anak begitu saja berlari, mengejar, las Brawijaya mengincar, merebut, dan menendang bola tanpa ada rencana sebelumnya. Tidak ada seorang pun yang menskenario perilaku anak dalam bermain. 2.3.2.4 semua anak ikut serta secara bersama-sama sesuai peran masing-masing; Universi (tampak pada gambar, anak memiliki peran masing-masing yang membuat itas Braw mereka disebut bermain bola, seperti mengejar, merebut, memberi umpan, berusaha menguasai bola, bahkan ada yang asyik dengan air karena tidak itas Brawi mendapatkan bola. Anak menciptakan sendiri mereka untuk "ulah" mendukung kegiatan bermain mereka dan peran yang diambil) 2.3.2.5 anak berlaku pura-pura, tidak sungguhan, atau memerankan sesuatu; anak itas Brawijaya pura-pura marah atau pura-pura menangis 2.3.2.6 anak menetapkan aturan main sendiri baik aturan yang diadopsi dari orang lain maupun aturan yang baru; aturan main itu dipatuhi oleh semua peserta bermain; (pada gambar tampak bahwa anak bermain bola di area berair, dengan luas wilayah semau mereka, dengan bola seadanya, dengan aturan yang mereka sepakati sendiri 2.3.2.7 anak berlaku aktif mereka melompat atau menggerakkan tubuh, tangan, dan tidak sekedar melihat; (tampak pada gambar tidak ada seorang anak pun pasif, diam. Univers Semua anak bergerak dengan pose masing-masing. as Brawijaya

2.3.2.8 anak bebas memilih

Universit bermain apa dan beralih ke kegiatan bermain lain; bermain bersifat fleksibel.sitas Brawijaya Universitas Brawijaya - Universitas Brawijaya - Universitas Brawijaya - Universitas Brawijaya

(tampak pada gambar anak boleh pause sejenak dengan bermain air, boleh

sambil bergurau, boleh sambil bergaya).

wijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya U awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

2.3.3.2 Bermain Mengembangkan Kesadaran Diri

Bermain mengembangkan kemampuan bantu-diri (self help). Melalui bermain anak menemukan, mengembangkan, meniru, dan mempraktikkan rutinitas hidup sehari-hari. Kesuksesan terhadap usaha ini menaikkan perasaan kompetensi mereka dan mendorong mereka membuat keputusan sehari-hari.

2.3.3.3 Pengembangan Sosio-Emosional

Anak Bermain membantu anak mengembangkan kemampuan mengorganisasi dan menyelesaikan masalah. Anak-anak yang bermain mesti berpikir tentang bagaimana mengorganisasikan materi sesuai dengan tujuan mereka bermain. Anak-anak yang bermain "dokter-dokteran", misalnya harus berpikir di mana ruang dokter, apa yang akan dipergunakan sebagai as Brawijaya lanyarsitas Brawijaya

2.3.3.4 Bermain Mengembangkan Motorik

stetoskop.

Anak Bermain membantu anak mengontrol gerak motorik kasar. Anak-anak,
melalui bermain, dapat mengontrol gerak motor kasar. Pada saat bermain,
mereka dapat mempraktikkan semua gerakan motorik kasar, seperti berlari,
meloncat, dan melompat. dan berjalan dalam rangka menguasai tubuh

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

Universitas Brawijava 2.3.3.5 Bermain Mengembangkan Bahasa Anak hiversitas Brawijaya berkomunikasi. Bermain membantu anak meningkatkan kemampuan Bermain menyediakan ruang dan waktu bagi anak untuk berinteraksi dengan awijaya orang lain. Mereka saling berbicara, mengeluarkan pendapat, bernegosiasi, awijaya awijaya dan menemukan jalan tengah bagi setiap persoalan yang muncul; terlebihawijaya Universilebih kegiatan bermain peran. awijaya awijaya 2.3.4 Resiko bermain awijaya awijaya 2.3.4.1 Risiko Fisik-Kesehatan awijaya Risiko fisik yang mungkin terjadi dalam kegiatan bermain adalah jatuh, cideraawijaya awijaya terluka, keracunan, kelelahan, kurang gerak, sakit mata, dan kotor. awijaya awijaya 2.3.4.1.1 Jatuh awijaya awijaya jatuh merupakan risiko bermain yang terjadi akibat gerakan yang tidak itas Brawijaya awijaya seimbang. Risiko ini paling sering dijumpai dalam kegiatan bermain pada itas Brawijaya awijaya awijaya anak-anak. awijaya 2.3.4.1.2 Cidera-terluka awijaya awijaya Cidera mungkin diperoleh tanpa jatuh. Anak mungkin saja cidera karena awijaya awijaya

Universität mungkin diperolen tanpa jatun. Anak mungkin saja cidera karena universität karena languari karena

Uni 2.3.4.1.3 Keracunan

Univers panas rawijaya

Keracunan, meskipun jarang dilaporkan tetap perlu diwaspadai. Seperti

^{ers} diketahui, anak-anak kadang masih suka memasukkan alat mainan ke dalam^{sitas} ^{Brawijaya} ersitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universimulut mereka, menggigitnya, atau membauinya. Kegiatan eksplorasi

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Iniversitas Brawijaya
Universitas Brawijaya

Universiadakalanya berisiko bagi anak karena kandungan racun pada alat main,sitas Brawijaya Universitas Brawijaya - Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya - Universitas Brawijaya

Univasitas Brawijaya

seperti cat, bahan plastik yang berkualitas buruk, dan pewarna kain.

2.3.4.1.4 Kelelahan

Anak-anak sering kali bermain tak mengenal waktu. Apabila sedang "in"
dengan alat main tertentu, anak terus menerus bermain. mengorbankan waktu
makan demi bermain. Apabila kondisi ini terus menerus terjadi, tidak mustahil
anak akan kelelahan dan akhirnya menderita sakit. Stamina anak akan turun
sehingga mudah terserang penyakit.

2.3.4.1.5 Kurang gerak

Kegiatan bermain tertentu, seperti game di komputer (termasuk tab) sangat digemari anak. Anak duduk asyik mengutak-atik game dan lupa waktu. Belum lagi camilan biasanya tersedia di dekat mereka. Fakta yang tercatat, anak menjadi kurang gerak, kelebihan asupan, dan akhirnya cenderung obesitas.

2.3.4.1.6 Sakit mata

Sakit mata, dilaporkan oleh orang tua dan tertulis di berbagai situs, merupakan risiko bermain yang relatif besar. Risiko ini diperoleh dari aktivitas bermain pasif dan indoor terus menerus. Beberapa anak mungkin harus berobat dan mengenakan kacamata. Anak-anak dengan risiko demikian membutuhkan keseimbangan bermain indoor dan outdoor. Batasi bermain pasif (seperti game komputer dan menyimak televisi) jika gejala sakit mata mulai terjadi.

Uni 2.3.4.1.7 Kotor lava

Kotor merupakan risiko bermain yang dapat dikatakan sebagai konsekuensi logis, terlebih lagi bermain luar ruang yang menguras energi. Anak mungkin sekali berguling-guling di tanah, menceburkan diri ke sawah berlumpur, saling



awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya bahkan mengotori tembok. Kotor bukanlah masalah, sepanjang itu bukan Brawijaya kotor dalam pengertian sarang kuman. Bermain di sawah berlumpur bukanlah

Universitas Brawijaya

hal buruk apabila setelah bermain anak membersihkan diri dengan sabun anti

2.3.4.2 Risiko Psikis

Universitas Brawijaya psikologis anak. Psikis sendiri merupakan faktor yang berakibat pada kondisi Brawijaya psikologis anak. Psikis sendiri merupakan faktor yang berasal dari dalam Brawijaya individu meliputi motivasi, persepsi, pembelajaran, kepribadian, memori, emosi, kepercayaan, dan sikap. Adapun risiko bermain yang dilaporkan melalui observasi adalah kebosanan, motivasi belajar menurun, emosi labil, Brawijaya dan apatis.

2.3.4.2.1 Kebosanan

Anak-anak bukanlah manusia dewasa yang dapat bertahan lama dengan satu aktivitas. Anak akan berpindah aktivitas dalam hitungan menit. Mereka cepat bosan. Sebagian anak memang dapat menyelesaikan kegiatan main tertentu dan tekun melakukan eksploitasi. Meskipun demikian, sebagian anak justru tersiksa dengan satu permainan dan adakalanya merusaknya. Oleh karena itu, penting bagi orang tua dan guru menyediakan berbagai alternatif kegiatan agar anak dapat beralih bermain saat mereka mengalami kebosanan.

2.3.4.2.2 Motivasi

Kegiatan Lain Menurun Dilaporkan bahwa anak-anak yang menggunakan
waktu bermain tanpa manajemen yang baik mengakibatkan menurunnya
motivasi untuk melakukan kegiatan lain menurun Ungkapan "Bermain

Universitas Brawijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

anak "gila bermain".

2.3.4.2.3 Emosi Labil dan Apatis

Belum diketahui pasti kaitan antara bermain pasif dengan kelabilan emosi.

Meskipun demikian, ditemukan fakta bahwa bermain membuat anak-anak
tertentu mudah marah, mudah sedih, dan mudah bosan. Anak-anak yang
bermain kompetitif dan terlibat dengan game-game online cenderung mudah
terpancing emosi dan apatis. Mereka menjadikan ajang bermain sebagai
ajang kompetisi dan sebagian lagi menjadi apatis pada lingkungan.

2.3.4.3 Risiko Sosial

sebenarnya adalah sarana yang tepat untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi, berkomunikasi, dan memupuk kepercayaan diri. Meskipun demikian, bermain juga memiliki risiko yang bertolak belakang dari manfaatnya, yakni risiko sosial. Risiko sosial adalah segala kemungkinan berkategori negatif terkait dengan hubungan dengan orang lain, masyarakat, dan pandangan kultural. Yang tertengarai sebagai risiko sosial bermain antara lain bertengkar, eksklusivitas, dan minus sosialisasi.

2.3.4.3.1 Bertengkar

Bertengkar merupakan risiko bermain yang sangat lazim. Hampir tidak ditemukan anak yang tidak pernah bertengkar pada saat bermain. Benturan kepentingan, keegoisan, dan keengganan berbagi menjadi penyebab timbulnya pertengkaran. Salah satu atau lebih anak mungkin menangis karena pertengkaran itu. Adakalanya, bahkan anak saling memukul dan



Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijava awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

Univ**21**sitas Brawijaya

Universitimbullah perkelahian antaranak. Hal demikian, tidak perlu ditanggapi dengan itas Brawijaya serius. Sebaliknya, ajak anak untuk menyelesaikan masalah.

2.3.4.3.2 Eksklusivitas

menimbulkan risiko eksklusivitas karena anak memiliki itas Brawijaya Bermain sering kecenderungan berkelompok. Anak-anak dengan kegemaran bermainsitas Braw boneka, bermain balok, bermain outdoor, secara tidak sadar membentuk kelompok dan menolak kedatangan anak di luar kelompok. Di beberapa KB dan TK ditemukan fenomena ini. Meskipun kelompok anak tidak bersifat permanen, risiko ini memiliki dua ekses, yakni benturan antarkelompok bermain dan penolakan individu. Anak-anak yang tidak memiliki kelompok bermain cenderung menarik diri, dan anak-anak dalam kelompok bermain cenderung superior dan protektif terhadap kelompok. Risiko ini dapat diatasi ilas Braw dengan pembauran kelompok dan fasilitasi yang baik dari guru dan orang tua.

2.3.4.3.3 Bermain sesungguhnya membantu anak untuk bersosialisasi.

dengan bermain dalam tim.

Meskipun demikian, bermain individu yang mendatangkan keasyikan pribadi justru meniadakan keuntungan itu. Kenyaman bermain sendiri, keengganan menunggu dan berbagi, membuat anak tidak mau meninggalkan zona aman ers bermain. Anak tetap memilih bermain sendiri, asyik sendiri, dan menolak itas Brawijaya kedatangan anak lain karena dianggap sebagai pengganggu. Akibat lebih jauh adalah anak tidak mampu membangun afiliasi sosial. Oleh karena itu, penting bagi orang tua membatasi kegiatan bermain sendiri dan menyeimbangkannya

ersitas BrMenurut David Ball dari Children's Play Council (2012), risiko ringansitas Brawijaya bermain, seperti memar, keseleo atau merumput merupakan hal biasa yang perlu dipahami. Yang terpenting, bermain tidak menghadapkan anak pada



awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

Universirisiko cacat dan mengancam jiwa (Saputro & Fazri, 2017). tetapi kejadian kas Brawijaya

Universitas Brawijava

bermain Wdana menjagasitas Brawijaya

tersebut hanya ditolerir apabila berada pada kondisi:

- 1) kemungkinan terjadinya cidera tersebut sangat rendah;
 - 2) ada petunjuk bahaya yang jelas bagi pengguna; Brawijaya
- versita 3) ada manfaat yang jelas, Brawijaya Universitas Brawijaya
 - ersita 4) pengurangan risiko berarti menghilangkan manfaat;
 - 5) tidak ada cara praktis untuk mengelola risiko.

ersita Demikian pentingnya meminimalkan risiko keselamatan anak saat bermain sehingga di berbagai negara telah berdiri organisasi yang menjaga keselamatan bermain anak. Mereka peduli pada keselamatan anak sebagai bagian dari risiko bermain dan mengawasi itas Brawijaya produksi alat main yang digunakan anak-anak tersebut.

2.3.5 Gawai

Perkembangan teknologi saat ini sangatlah luar biasa. Hampir setiap asi biasa Brawijaya harinya ada sesuatu hal yang baru dirilis dengan manfaat dan kinerja yang semakin baik. Dalam hal ini, gawai juga merupakan suatu perkakas piranti elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis dengan nama lain gadget (Kemendikbud, 2016). Beberapa macam-macam gawai, yakni "handphone, laptop, tablet, kamera digital, pemutar media player" (Nugraheni, 2018). ersitas Brawijaya

Adapun penjabaran dari masing masing bentuk gawai ini adalah sebagai

berikut:

2.3.5.1 Handphone

Handphone adalah suatu alat komunikasi yang bersifat portable dengan ukuran yang kecil tanpa kabel dan memiliki banyak fitur yang semakin hari Universisemakin canggih, seperti sms, video call,mms, dll .Handphone pertama ersitas Brawijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

kali ditemukan oleh Alezander Graham Bell pada tahun 1876 yang sudah salas Brawijaya

mengalami perubahan yang sangat besar. Dari bentuknya yang dulu sangat besar hingga bentuk sederhana dan sekarang menjadi alat sitas Brawijaya komunikasi yang memiliki banyak fungsi yang dapat membantu manusia dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Universitas Brawijaya

Universitas Brawijava

Univ2.3.5.2 Laptop aya Uni Univers Laptop adalah komputer yang dapat dipindah dengan mudah dengan ersitas Brawijaya ukuran yang relatif kecil dan ringan. Sebagai komputer pribadi laptop ers memiliki fungsi yang sama dengan komputer. Hanya saja ukurannya lebih ersitas Brawijaya

kecil, dijadikan lebih ringan, tidak mudah panas dan lebih menghemat daya.

2.3.5.3 Tablet Tablet PC atau sering disebut "tab" merupakan sebuah perangkat elektronik portable yang memiliki fungsi seperti notebook maupun netbook, mulai dari nonton film, bermain game yang didukung oleh perangkat wifi yang akan memudahkan untuk menjelajah dunia melewati internet. Tabletersitas Brawii

PC ini didukung dengan menggunakan Operating System yang berbasi

Android sebagai sistem utama untuk menjalankan berbagai aplikasi.

2.3.5.4 Kamera Digital

Kamera digital adalah alat untuk membuat gambar dari obyek untuk ersitas Brawijaya

selanjutnya dibiaskan melalui lensa yang hasilnya kemudian direkamdalam

Vers format digital ke dalam media simpan digital berupa memory card.

2.3.5.5 Pemutar Media Player Brawijava Universita

Pemutar media player atau biasa dikenal dengan MP3 Player adalah

alat yang digunakan untuk memutar musik yang memiliki bentuk kecil, mini dan dapat diletakkan disaku celana atau baju tanpa memerluka ruangan

yang besar Bentuk penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini Gadget dapat

Universidigunakan oleh siapa saja dan untuk apa saja tergantung dari kebutuhan ersitas Brawijaya





awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Universipemilik gadget tersebut. Pemakaian gadget pada sekarang ini sudah sistas Brawijaya digunakan mulai dari anak usia dini hingga orang dewasa.

Univ₂₄sitas Brawijaya

Syahra (2006) menyatakan bahwa semakin berkembangnya zaman sisilas Brawijaya tidak bisa dipungkiri bahwa perkembangan teknologi informasi dan komunikasi berlangsung semakin pesat dan penggunaannya telah ers menjangkau ke berbagai lapisan kehidupan masyarakat dari segala bidang, ersitas Brawii usia dan tingkat pendidikan. Penggunaan oleh orang dewasa, ersidigunakan untuk alat komunikasi, mencari informasi atau browsing, ersitas Brawijaya youtube, bermain game, ataupun lainnya. Sedangkan pemakaian pada anak usia dini biasanya terbatas dan penggunaannya hanya sebagai, animasi.ers pembelajaran, bermain game, dan menonton Pemakaiannya pun dapat memiliki waktu yang beragam dan berbeda durasi serta intensitas pemakaiannya pada orang dewasa dan anak – anak arsitas Brawii (Nugraheni, 2018).

Penggunaan gadget sendiri pada orang dewasa biasa memakai 1 - 4 ersitas Brawijaya jam dalam sekali penggunaan serta dapat menggunakan hingga berkali kali dalam sehari. Hal ini berbeda pada anak usia dini, karena memiliki rs batas waktu tertentu dan dalam durasi pemakaiannya serta intensitas ersitas pemakaian gadget yang berbeda dengan orang dewasa. Bentuk dapat menimbulkan dampak negatif misalnya penggunaan yang kecanduan gadget akan cepat dirasakan karena penggunaan yang secara terus-menerus. Pembatasan tersebut perlu dilakukan untuk menghindari Univers permasalahan yang timbul dari pemakaian gadget pada anak usia dini yaitu ersitas Brawijaya berupa kecanduan yang sulit disembuhkan. Jadi penggunaan media teknologi seperti gadget perlu adanya pembatasan dan pengawasan oleh



awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

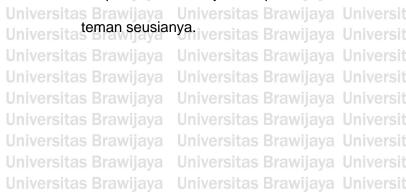
awijaya

awijaya

awijaya

Univ₂₅sitas Brawijava Universiorang tua pada saat anak menggunakan gadget dimana saja, dan rata-rata ersitas Brawijaya bentuk penggunaan gadget pada anak usia dini hanya untuk bermain game,dan menonton youtube, berbeda dengan orang dewasa yang bentuk arsitas Brawijaya penggunaan gadgetnya untuk browsing, chatting, sosial media, dll. Brawijaya Penggunaan gadget pada anak usia dini kebanyakan dilakukan pada saat ersitas Brawijaya rs dirumah, misalkan pulang sekolah, pada saat makan, dan saat akan tidur. ersitas Brawijaya 1. Aplikasi penggunaan gadget pada anak usia dini ersita Penggunaan gadget pada anak usia dini biasanya dipakai untukersitas Brawijaya Sedangkan yang ersitas Brawi bermain game dari total keseluruhan pemakaian. cukup banyak juga dikalangan anak usia dini adalah pemakaian gadget untuk menonton animasi atau serial kartun anak - anak. Sedangkan sitas hanya sedikit sekali yang menggunakannya untuk berkomunikasi dengan orang tua mereka atau untuk meilhat video pembelajaran. Sari dan Mitsalia (2016) melaporkan bahwa rata - rata anak menggunakan gadget untuk bermain game daripada menggunakan untuk hal lainnya. Hanya sedikit yang menggunakan untuk menonton asaras Brawijaya kartun dengan menggunakan gadget (Nugraheni, 2018). Nurrachmawati (2014) menambahkan bahwa PC tablet atau ersitas Brawijaya smartphone tidak hanya berisi aplikasi tentang pembelajaran mengenal huruf atau gambar, tetapi terdapat aplikasi hiburan, seperti sosial media, Universita video, gambar bahkan video game. Pada kenyataannya, anak-anakersitas Brawi akan lebih sering menggunakan gadgetnya untuk bermain game

Universita daripada untuk belajar ataupun bemain di luar rumah dengan teman- sitas Brawijaya teman seusianya.



awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Braw Berdasarkan uraian – uraian tersebut dapat terlihat jelas bahwa ersitas Brawijaya bentuk penggunaan gadget pada anak usia dini kebanyakan untuk bermain game ketimbang untuk hal - hal lainnya, untuk itu gadget, as brawi youtube seharusnya digunakan dengan sebaik mungkin agar anak dapat memaksimalkan teknologi yang sudah ada untuk digunakan sita sebagai sarana belajar yang cukup baik dan tergolong dalam media ersitas Brawi pembelajaran dengan vang mengasyikan, adanya Universita pembelajaran menggunakan gadget anak cenderung tidak merasa ersitas Brawijaya bosan dan di harapkan bisa melatih kreatifitasnya. Anak-anak lebih ersitas Brawi bersemangat untuk belajar karena aplikasi semacam ini dilengkapi animasi yang menarik, warnah yang cerah, dan lagu lagu yang ceria. ersi Disisi lain penggunaan gadget yang secara terus menerus hingga kecanduan gadget memberikan pengaruh buruk untuk perkembangan sistas Brawii psikologis anak usia dini.

Univ₂₆sitas Brawijava

2.3.6 Intensitas pemakaian gawai pada anak usia dini

Intensitas penggunaan gadget dapat dilihat dari seberapa seringnya anak menggunakan gadget dalam satu hari atau jika dilihat dari setiap minggunya berdasarkan dari berapa hari dalam seminggu seorang anak menggunakan gadget. Intensitas penggunaan gadget yang terlalu sering dalam sehari maupun seminggu pasti akan mengarah pada kehidupan anak yang cenderung hanya mempedulikan gadgetnya saja ketimbang dengan bermain di luar rumah.

Menurut Ferliana (2016), "Anak usia di bawah 5 tahun, bolehboleh saja diberi gadget. Tapi harus diperhatikan durasi pemakaiannya, misalnya, boleh bermain tapi hanya setengah jam dan hanya pada saat



awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awiiava

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijava

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

bermain gadget daripada melakukan aktifitas yang seharusnya yaitu Universita belajar" (Nugraheni, 2018). dan Mitsalia (2016), pemakaian dikategorikan dengan intensitas tinggi jika menggunakan gadget dengan berkisar > 75 menit. Selain itu, dalam sehari bisa berkali - kali (lebih akan menimbulkan kecanduan dalam pemakaian gadget. Selanjutnya penggunaan gadget dengan intensitas sedang jika menggunakan gadget dengan durasi lebih dari 40-60 menit /hari dan intensitas penggunaanan dalam sekali penggunaan 2 - 3 kali /hari setiap penggunaan. Kemudian, penggunaan gadget yang baik adalah sistas dengan kategori rendah yaitu dengan durasi penggunaan < 30 menit /hari dan intensitas penggunaan maksimal 2 kali pemakaian (Nugraheni, Universita 2018). vii ava Selain itu, Trinika dkk. (2015) menambahkan bahwa pemakaian versita gadget dengan intensitas yang tergolong tinggi pada anak usia diniersitas Brawii adalah lebih dari 45 menit dalam sekali pemakaian per harinya dan lebih dari 3 kali pemakaian per harinya. Pemakian gadget yang baik pada

Universita senggang, kenalkan gadget seminggu sekali, misalnya hari Sabtu atau risitas Brawijaya Minggu. Lewat dari itu, ia harus tetap berinteraksi dengan orang lain" ersita (Nugraheni, 2018). Versitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas BrawFeliana (2016), "menambahkan anak usia dini yang menggunakan gadget minimal 2 jam tetapi berkelanjutan setiap hari mempengaruhi psikologis anak, misalnya, anak menjadi kecanduan ersitas Braw agadgetersitas durasi lebih dari 120 menit /hari dan dalam sekali pemakaiannya dari 3 kali pemakaian) pemakaian gadget dengan durasi 30 – 75 menit

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

2 kaliersitas Brawijaya Universita anak usia dini adalah tidak lebih dari 30 menit dan hanya 1 pemakaian per harinya (Nugraheni, 2018).

Univ₂₈sitas Brawijava

2.4 kecemasan

2.4.1 Definisi Kecemasan

Kecemasan adalah rasa takut yang tidak jelas, berhubungan Universita dengan perasaan tidak pasti dan tidak berdaya. Hal ini menimbulkan suatu itas Brawii efek terisolasi dan perasaan tidak aman. Pengalaman kecemasan sudah ersita mampu dirasakan pada masa bayi, dan berlanjut sepanjang hidup menurut itas Brawijaya (Stuart,et al., 2016) dalam (Saputro & Fazri, 2017). Kecemasan dapat terlihat dalam hubungan interpersonal dan memiliki dampak terhadap kehidupan manusia, baik dampak positif maupun dampak negative. Kecemasan akan meningkat pada klien anak yang sedang dirawat di rumah sakit dengan berbagai kondisi dan situasainya. Pada anak usia prasekolah akan mempunyai kesulitan akan pemahaman mengapa mereka sakit, tidak bisa bermain, mengapa mereka terluka dan nyeri sehingga mereka harus menginap di rumah sakit.

2.4.2 Reaksi Kecemasan

Kecemasan dapat diekspresikan secara langsung melaluisitas Brawijaya perubahan fisiologis dan perilaku dan secara tidak langsung melalui timbulnya gejala atau mekanisme koping sebagai upaya untuk melawan Universita kecemasan. Sifat dari respons yang ditampilkan tergantung pada tingkat itas Brawijaya kecemasannya. Dalam menggambarkan efek dari kecemasan pada Universita respons afisiologis, atingkat Ekecemasan aringan asedang ameningkatkan itas Brawijaya Sebaliknya kecemasan berat dan panik kemampuan seseorang. melumpuhkan kemampuan seseorang (Saputro & Fazri, 2017).



Universitas Brawijaya Uni 2.4.2.1 Respon fisiologis iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Sistem kardiovasculer akan memunculkan tanda palpitasi, jantung berdebar, tekanan darah meningkat. Respon parasimpatis juga dapat awijaya muncul seperti rasa ingin pingsan, tekanan darah menurun dan penurunan awijaya awijaya denyut nadi. Respon tubuh akan menunjukkan tarikan nafas yang pendek awijaya Universita dan cepat, hiperventilasi berkeringat dingin termasuk telapak tangan, sitas Brawijaya awijaya awijaya kehilangan nafsu makan, mual dan muntah, nyeri perut, sering buang air awijaya awijaya ersila kecil, nyeri kepala, tidak bisa tidur, kelemahan umum, pucat dan gangguan ilas Brawijaya awijaya pencernaan. awijaya awijaya 2.4.2.2 Respon perilaku awijaya awijaya Kecemasan memiliki 2 aspek yaitu kepribadian dan interpersonal. Silas Brawijaya awijaya Tingginya tingkat kecemasan mempengaruhi koordinasi, gerakan awijaya awijaya involunter, dan respons serta dapat mengganggu hubungan manusia. Klien awijaya dengan kecemasan biasanya menarik diri dan mengurangi keterlibatan awijaya awijaya interpersonal. awijaya awijaya 2.4.2.3 Respon kognitif awijaya ditunjukkan terganggu, Respon kognitif seperti perhatian awijaya awijaya konsentrasi memburuk, pelupa salah dalam memberikan penilaian, sitas Brawijaya awijaya versita kreatifitas menurun, bingung, sangat waspada, kehilangan objectivitas, itas Brawijaya awijaya awijaya takut kehilangan kontrol, takut pada gambaran visual, takut cidera atau awijaya awijaya Universita kematian, ya awijaya Uni 2.4.2.4 Respon afektif Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Respon afektif ditunjukkan seperti mudah terganggu, tidak sabar, gelisah,

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univ30sitas Brawijaya Universitas Braw Menurut Mardaningsih (2011), beberapa tanda kecemasan pada itas Brawijaya anak antara lain, anak menjadi impulsif, atau destruktif serta gugup. Diharapkan orang tua dapat mendampingi anaknya yang sedang merasa awijaya tidak nyaman dengan mendengarkan dengan simpatik, atau sekedar awijaya awijaya membicarakan rasa cemas itu sehingga mampu membantu anak awijaya mengatasi kecemasan. awijaya awijaya 2.4.3 Kecemasan pada anak yang sedang dirawat di Rumah Sakit awijaya awijaya Sakit dan dirawat di rumah sakit merupakan sebuah pengalaman itas Brawijaya awijaya yang mengancam serta menimbulkan berbagai respon emosional, antara Rawijaya awijaya awijaya lain kecemasan, ketakutan kesepian, ketidak berdayaan dan putus asa (& awijaya & Fazrin, 2017). Dalam penelitian Tsai (2007) menyatakan terdapat has Brawijaya awijaya awijaya hubungan antara kecemasan dan karakteristik personal yang meliputi awijaya awijaya umur, jenis kelamin dan perawatan di rumah sakit sebelumnya (Saputro & las Brawijaya awijaya Fazri, 2017). awijaya awijaya 1. Umur awijaya Kecemasan pada anak yang dirawat di rumah sakit bersifat individual mas Brawijaya awijaya awijaya dan akan berbeda pada tiap usia anak. Pada penelitian Apriliwati awijaya awijaya (2011) pada 30 responden anak yang rata-rata berusia 3-6 tahun, itas Brawijaya awijaya terdapat hubungan sedang antara usia dan kecemasan responden. awijaya awijaya Semakin bertambah usia semakin tinggi tingkat kecemasan responden awijaya awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya 2. Jenis kelamin Universitas Brawijaya awijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Universitas B Penelitian Apriliawati (2011) didapatkan bahwa tidak ada hubungan itas Brawijaya yang bermakna antara jenis kelamin dengan tingkat kecemasan anak.

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas B Anak laki-laki dan perempuan tidak memiliki faktor perbedaan dalam tas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya yang mempengaruhi kecemasan (Saputro & Fazri, 2017).

Universita 3. Pengalaman di rumah sakit dan lama perawatan Brawijaya

Menurut penelitian Apriliawati (2011) pengalaman dirawat di rumah sakit tidak berpengaruh terhadap kecemasan anak yang mengalami hospitalisasi karena anak masih mempunyai pengalaman sakit sebelumnya (Saputro & Fazri, 2017).

2.4.4 Tingkat kecemasan

Kecemasan disebabkan oleh beberapa faktor antara lain peristiwa Brawijaya traumatic, konsep diri, konflik emosional, frustasi, gangguan fisik, pola mekanisme koping, riwayat gangguan kecemasan keluarga dan medikasi Brawijaya (Saputro & Fazri, 2017)

Menurut Stuart (2016) dalam (Saputro & Fazri, 2017), las Brawijaya mengklasifikasikan tingkatan kecemasan menjadi beberapa tahap yaitu:

Kecemasan ringan

Selama tahap ini seseorang akan berperilaku waspada dan terjadi peningkatan persepsi. Kemampuan seseorang dalam melihat, mendengar peningkatan peningkatan pensepsi. Kemampuan seseorang dalam melihat, mendengar peningkatan peningkat

Univers 2 ... Kecemasan sedang rsitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Memungkinkan seseorang untuk memusatkan pada hal yang penting dan

mengesampingkan hal yang lain, sehingga pada tingkat kecemasan

sedang ini seseorang kurang mampu melihat mendengar dan

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijava

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Univers 4. Panik

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Panik melibatkan diorganisasi kepribadian. Dengan panik terjadi peningkatan aktivitas motorik, menurunnya kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain, persepsi yang menyimpang, dan kehilangan pemikiran yang rasional. Panik sering dikaitkan dengan rasa takut dan perasaan terancam sehingga seseorang tidak mampu melakukan hal-hal dengan arahan. Seseorang dengan panik tidak mampu berkomunikasi dengan dengan efektif.

Kecemasan diperlukan dalam kehidupan anak dalam taraf ringan.

2.4.5 Rentang Respons Cemas

Dalam kehidupan sehari-hari, kecemasan anak tidak dapat dicegah. Anak memiliki usia yang lebih muda, memiliki ego yang lebih matang, lebih sedikit kemampuan anak untuk mengalami kecemasan yang dialami.

Dalam masa perkembangannya, anak harus belajar mengatasi rasa cemas baik yang bersifat sesungguhnya maupun yang bersifat khayal. Anak

Universitas Brawijaya

Univ**33**sitas Brawijaya Rentang respons kecemasan awijaya Universitas Brawijava <u>iversit</u>as Brawijaya Univ<u>ersitas Brawiiava</u> <u>Univer</u>sitas Brawijaya Respon adaptif Respon maladaptif awijaya Universitas Brawija Universitas Brawijaya awijaya awijaya awijaya awijaya Antisipasi Ringan Sedang **Berat** Panik awijaya universitas Brawijaya awijaya Gambar 2. 1Rentang respon cemas awijaya 2.4.6 Penilaian Kecemasan awijaya awijaya ersitas Brawijaya Tingkat kecemasan merukan hasil penilaian terhadap ringan hingga awijaya awijaya paniknya kecemasan yang dialami seseorang. Tingkatan kecemasan ini awijaya awijaya bisa diukur dengan menggunakan Depresi Axiety Stres Scale (DASS 42). Sitas Brawijaya awijaya DASS dibentuk untuk mengukur depresi, kecemasan dan stress. Pada itas Brawijaya awijaya awijaya kuisioner ini ada 14 pertanyaan untuk menilai kecamasan. Kecemasan awijaya awijaya ringan 7-9, kecemasan sedang 10-14, kecemasan berat 15-19, kecemasan awijaya awijaya panik > 20 (Nursalam.2011). awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Unive

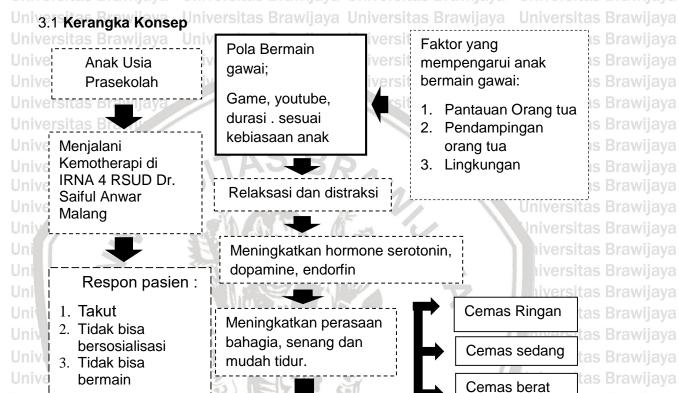
Unive

Unive

Unive

Universitas Babinya Universitas Brawijaya

Universitas B KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIANA



CEMAS

- Aspek Kognitif
- Aspek Afektif
- Aspek Fisiologis
- Aspek perilaku

Faktor yang mempengarui cemas usia prasekolah:

- Usia perkembangan
- 2. Pengalaman sakit sebelumnya
- Ketrampilan koping yang dimiliki

Gambar 3. 1 kerangka konsep

Universitas Braw34ya Universitas Brawijaya

Cemas panik

= Hubungan

= Tidak ditelliti

Diteliti

Keterangan:

Universitas Brawijaya

dan didapatkan anak. Sistem pendukung yang ada rawijaya

awijaya awijaya

Univ**35**sitas Brawijaya Kerangka konsep penelitian ini terdiri dari 2 variabel yang diteliti. Universitas Braw Variabel pola bermain gawai (variabel independent) merupakan kas Brawijaya

Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat hubungan pola

yang menjalani kemoterapi di Ruang Anak RSUD dr. Saiful Anwar na Brawijaya

Universitas Br1.2 Diskriptifniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya awijaya Universitas Brawvariabel yang dianggap mempunyai hubungan terhadap variabel Brawijaya awijaya Universitas Brawijaya tingkat kecemasan (variabel dependent). awijaya awijaya awijaya Universitas Brawii Avata Penelitian awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya bermain gawai dengan tingkat kecemasan anak leukemia usia prasekolah awijaya awijaya awijaya Malang. awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

Universitas Babijya Universitas Brawijaya Unive**METODE:PENELITIAN** rsitas Brawijaya

Rancangan Penelitian

Universitas B Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah las Brawijaya menggunakan metode analitik observasional dengan pendekatan Cross Sectional yang bertujuan untuk menganalisi hubungan antara dua variable dalam satu waktu (Nursalam, 2013). hubungan Pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan anak leukemia usia prasekolah (3-6 tahun) yang menjalani perawatan dan kemoterapi di Ruang anak RSUD dr. Saiful Anwar Malang. Pisitas Brawijaya

1.2 Populasi dan Sampel

Uni 4.2.1 Populasi

Populasi penelitian ini adalah 30 anak usia prasekolah (3-6 tahun) yang ras Brawijaya sedang menjalani kemotherapi di IRNA 4 RSUD dr. Saiful Anwar Malang.

Uni 4.2.2 Sampel

Sampel penelitian ini yaitu anak leukemia usia prasekolah (3-6 tahun)

Universiyang sedang menjalani kemotherapi di RSUD DR Saiful Anwar Malang. iversitas Brawijaya

4.2.3. Tehnik sampling

Tehnik pengambillan sampling pada penelitian ini adalah total sampling.

Univer Dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi yaitu 30 pasien leukemia itas Brawijaya

usia prasekolah.

4.3 Variabel Penelitian

Uni 4.3.1 Variabel Bebas (Independen) rawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univers Variabel bebas atau independen pada penelitian ini adalah. Pola bermain sitas Brawijaya

Universitas Braw86ya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Univarsitas Brawijaya Uni 4.3.2 Variabel Tergantung (Dependen) vijaya Universitas Brawijaya

Variabel tergantung atau dependen pada penelitian ini adalah tingkat

4.4 lokasi dan waktu penelitian Brawijaya Universitas Brawijaya

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November- Dessember 2019 di Ruang

Anak RSUD dr Saiful Anwar Malang.

4.5 Instrumen Penelitian

kecemasan.

4.5.1 Kuisioner tingkat kecemasan anak (parent report)

Kuisioner ini merupakan kumpulan pernyataan tentang kecemasan pada anak usia 3-6 tahun. Mencakup 15 soal jumlah pernyataan yang akan di jawab oleh orang tua anak. Dengan kentuan tidak pernah nilai (1), kadang-kadang nilai (2), sering nilai (3), selalu nilai (4). Kuisioner ini merupakan modifikas dari penelitian sebelumnya (Dyah, 2018). Indicator kecemasan dalam kuisioner ini las Brawli meliputi aspek fisiologi, aspek psikologi dan aspek kognitif.

4.5.2 Kuisioner pola bermain gawai.

Kuesioner tentang pola bermain gawai dibuat oleh peneliti berdasarkan pada rekomendasi American academy of Pediatrics bahwa batas anak kontak ers dengan gawai adalah kurang 🏻 dari 2 jam perhari (Kardefelt, 2017). Kuesioner 🗀 as Brawi tersebut berisi tentang pertanyaan yang ditujukan untuk orang tua responden mengenai durasi (rentang waktu) anak dalam satu hari menggunakan gawai ers (smartphone android atau iphone),konten youtube dan konten game yang las Brawii dimainkan . Responden tinggal memberikan tanda checklist (√) dari ketiga Univers pertanyaan yang sudah disediakan. Sistem penilaian yang digunakan adalah itas Brawijaya

sebagai berikut:

*	awijaya	Universitas Brawijaya	
S	awijaya	moment dan diolah dengan software SPSS versi 22. Suatu butir pertanyaan	ac Brawijaya
SITA	awijaya > awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universit dikatakan valid jika nilai r hitung yang merupakan nilai dari <i>Corrected Item</i> -	as brawijaya
/ER		Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas	
Z C		Universitas Brawijaya	
D -	awijaya	Universitas Brawijaya	
Ar salles	awiiava	Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas Brawijava Universitas	as Brawijava

awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Univ 38 sitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya		, ,
awijaya	Universitas Brawij Durasi / hari sitas Brawijaya Skor deret Ukur (perkali	an) niversitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawija< 60 menit rsitas Brawijaya Universita 160 awijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya 61-120 menit 80	a Univers itas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawij120-360 menit itas Prawijaya Universitas40 rawijaya	a Universitas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijs360 menit	univers itas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawijaya rsitas Brawijaya	<u> Univers</u> itas Brawijaya
awijaya	Universitas Brawij	
awijaya	Universit Tabel 4. 2 Cara skoring konten game	
awijaya	Universitas	<u>Universi</u> tas Brawijaya
awijaya		dak Main rsitas Brawijaya
awijaya	Univer 1 A 3+ 4	1 Universitas Brawijaya
awijaya	Univ 2 B 7+ 3	4 Iniversitas Brawijaya
awijaya	Uni 3 C 12+ 2 4 D 16+ 1	4 iversitas Brawijaya
awijaya	Unit Supply Supp	- Inversi tas Brawijaya
awijaya	Uni	hiversitas Brawijaya
awijaya	Tabel 4. 3 Cara skoring youtube	hiversitas Brawijaya
awijaya	Univ	 Iniversi tas Brawijaya
awijaya	Univ No Tipe Game Label Game Main Ti	dak Mainrsitas Brawijaya
awijaya	Unive 1 A 3+ 4	Hniversi tas Brawijaya
awijaya	Univer 2 B 7+ 3	🖊 🕍 niversitas Brawijaya
awijaya	Univers 3 C 5 12+ 2	i universitas Brawijaya
awijaya	Universit 4 D 1/4 16+1 1	
awijaya	Università Skor tertinggi : 16	
awijaya	Universitas Skor terendah : 7 Universitas Programment	
awijaya	omverende E	
awijaya	Universita Keterangan:	
awijaya	Universitas Braw _{sesuai} = 37-38	
awijaya 	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	universitas Brawijaya
awijaya		
awijaya	Universitas Brawtidak sesuai≡ 15-25 Brawijaya Universitas Brawijaya	
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
awijaya	Universitas Bra Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan korela	
awijaya	<i>moment</i> dan diolah dengan software SPSS versi 22. Suatu butir p	ertanyaan
awijaya		
awijaya	Universi dikatakan valid jika nilai r hitung yang merupakan nilai dari Corre	
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	
The state of the s		
awijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya	universitas Brawijaya

awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

Univ₃₉sitas Brawijaya

Total Correlation> r tabel (Bhuono gung Nugroho, 2005:68). Perhitungan dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel untuk degree

of freedom (df)= n-2, dalam hal ini n adalah jumlah sampel (Imam Ghozali,

2011:53). _{ava}

Universitas Bra Uji validitas kuisioner kecemasan dikatakan valid jika nilai r hitung > tas Brawijaya

r table, r table dapat dilihat pada table r statistic, dimana nilai df = (N-2), nilai

ersi N diatas 15 dan jika mengikuti rumus maka df = 15-2= 13. Jadi kita melihat itas Brawijava

nilai df 13= 0,514. Jika nilai itemnya lebih kecil dari 0,514 maka item tersebut

tidak valid. Uji validitas dilakukan Peneliti sebelumnya (Dyah, 2018).

Tabel 4. 4 Hasil output uji validitas tingkat kecemasan

		The state of the s		
hivers	Keterangan	Rtabel	Rxy	No
ivore	Valid	0,514	0,785	11
livers	Valid	0,514	0,672	12
nivers	Valid	0,514	0,661	13
nivers	Valid	0,514	0,832	14
nivers	Valid	0,514	0,815	15

Tabel 4. 5 Hasil output validitas Pola bermain gawai

Rxy	Rtabel	Keterangan Universitas Brawija
.229	0,632	Tidak valid Universitas Brawija
.787**	0,632	Valid Universitas Brawija
.775**	0,632	Valid
	.229 .787**	.229 0,632 .787" 0,632

4.7 Uji Reliabilitas

Reabilitas adalah suatu kesamaan hasil pengukuran atau pengamatan bila

Univer fakta atau kenyataan hidup diukur atau diamati berkali-kali dalam waktu yang itas Brawijaya

berlainan. Tiga prinsip dalam melihat reabilitas suatu penelitian meliputi :

Universi. Prinsip stabilitas yaitu mempunyai kesamaan apabila dilakukan berulang- itas Brawijaya

Universita ulang dalam waktu yang berbeda. Jaya Universitas Brawijaya



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya

Univer 2.a Ekuivalen yaitu pengukuran memberikan hasil yang sama pada kejadian itas Brawijaya

yang sama. Sitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawija

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas B Hasil Uji reliabilitas diperoleh dengan bantuan program SPSS for Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Sebaliknya apabila instrumen memiliki tingkat keadaan koefisien < 0,600 maka

instrumen tersebut dikatakan tidak reliabel. Suatu variabel dikatakan reliabel

Univer jika memberikan nilai *Cronbach Alpha*> 0,600 (Nugroho, 2005).

Tabel 4. 6 Uji Reabilitas Kecemasan

Croncach's alpha		N Of item	niversitas Brawijaya
		1/4	niversitas Brawijaya
0,803		V	niversitas Brawijaya
	THE STATE OF THE S		niversitas Brawijaya

Keteranga output rebilitas kecemasan:

Berdasarkan hasil uji reabilitas, diketahui angka cronbach's alpha adalah sebesar 0,803. Jadi angka tersebut lebih besar dari nilai cronbach's alpha

Univers 0,60. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian yangsitas Brawijaya

digunakan untuk mengukur variabel diatas dapat dikatakan realiabel (Dyah,

Univers 2018).

Tabel 4. 7 Uji reabilitas Pola bermain Gawai

Si	Croncach's alp	ha Unive	N Of item	a Universitas	Brawijaya	Univer
	1 _{0,775} awijaya	Unive	raitas Brawijaya	a Universitas	Brawijaya	Univer
	tas Brawijaya	Unive	rsitas Brawijaya	a Universitas	Brawijaya	Univer

Keterangan output rebilitas Pola bermain gawai:

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawija iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawija iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawija

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

Univaisitas Brawijaya

Univers Berdasarkan hasil uji reabilitas, diketahui angka cronbach's alpha adalah las Brawijaya sebesar 0,775. Jadi angka tersebut lebih besar dari nilai cronbach's alpha Univers 0,60. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian yang itas Brawijaya Univers digunakan untuk mengukur variabel diatas dapat dikatakan realiabel.

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya



awijaya

Variabel Tabel 4. Variabel awijaya

independent :

Pola bermain

gawai

dependent:

Tingkat

Variabel

kecemasan

Univ42sitas Brawijaya

Ringan = 15-26

Jarang = 2

respon kognitif

rumah sakit yang akan menjalani

	011110	1	
		l .	Brawijaya
			Brawijaya
			Brawijaya
		l	Brawijaya
		l	Brawijaya
		rsitas	Brawijaya
-1		rsitas	Brawijaya
idak pernah =		rsitas	Brawijaya
per		rsitas	Brawijaya
쓣		rsitas	Brawijaya
F		rsitas	Brawijaya
		rsitas	Brawijaya
an		rsitas	Brawijaya
abi		rsitas	Brawijaya
ogram kemoterapi dan	igipi	rsitas	Brawijaya
(em	erbaikan kondi	rsitas	Brawijaya
am	iķar	rsitas	Brawijaya
ogu	erba	rsitas	Brawijaya
₫	ă	rsitas	Brawijaya
		rsitas	Brawijaya
a	OIIIVO	rsitas	Brawijaya

Tidak sesuai : 15-25 Kurang Sesuai : 26-36 Hasil ukur = 38-49 = 49-60 Sedang = 27-38 Sesuai Berat Panik skala ordinal Konten game dan A. < 60 = 160 B. 61-120 = 80 C.120-360= 40 D.> 360 = 20 Lembar kuisioner (menit)/ 24 jam; Alat Ukur Durasi waktu Sering = 3 Selalu = 4 Kuisioner youtube Respon terhadap kecemasan: Durasi adalah berapa lama pra sekolah berlebel 3+ di Konten game sesuai usia prasekolah sesuai aturan, dibutuhkan anak dalam sehari, bermain gawai (smartphone android) Youtube sesuai usia waktu (menit) yang respon psikologis ndikator 1.Respon fisiologis (youtube kids.) playstore. android, dengan melihat konten perasaan khawatir atau ketakutan terhadap suatu ancaman. Kondisi Kegiatan bermain anak dengan game, youtube, serta berapa ama waktu yang digunakan menggunakan Smartphone ini dialami anak saat masuk Definisi operasional bermain selama 24 jam.

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

Univ43sitas Brawijaya Uni Pengumpulan data Data diambil dari pasien leukemia yang menjalani program pengobatan kemoterapi Di RSUD DR. Saiful Anwar Malang. Pengumpulan data dilakukan melalui 2 tahap yaitu tahapan persiapan dan tahapan pelaksanaan. Adapun prosedur dalam penelitian ini yaitu: 4.9.1. Tahap Pesiapan

- a) Peneliti mengurus surat pengambilan data awal di sekretariat
- Universib) Peneliti memilih rumah sakit yang dijadikan tempat uji kuesioner penelitian itas Brawijaya
 - c) Peneliti meminta ijin kepada pihak bagian diklat RSUD DR. Saiful Anwar Malang.
 - d) Peneliti melakukan uji coba kuesioner penelitian yang telah disusun di itas Brawijaya RSUD DR. Saiful Anwar untuk melihat validitas dan reabilitas kuesioner penelitian yang akan digunakan.
 - 4.9.2 Tahap Pelaksanaan.
 - Peneliti mengurus surat ijin penelitian dari Sekretariat Tugas Akhir itas Brawijaya Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya.
- Peneliti mengurus etik penelitian di Komisi Etik Fakultas Kedokteran

ersitasUniversitas Brawijaya.

Universitas Brawijaya

- c) Peneliti meminta ijin kepada pihak bagian diklit RSUD dr. Saiful Anwar Universitas Malang untuk melakukan pengambilan data penelitian. Yawijaya
- Universid). Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian. Brawijaya
- e) Peneliti membagikan informed consent sebagai tanda persetujuan Universitasresponden untuk mengikuti penelitian. Universitas Brawijaya
 - f) Peneliti menjelaskan tata cara pengisian kuesioner kepada responden.



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Univ44sitas Brawijaya

g) Peneliti memandu responden dalam pengisian identitas diri dan kuesioner ilas Brawijaya yang telah dibagikan. Pengisian kuesioner dengan cara memberi tanda

ersitas centang ($\sqrt{}$) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi responden. $\sqrt{}$

h) Peneliti akan menjawab pertanyaan apabila terdapat responden yang

belum mengerti terhadap isi kuesoner.

Universi) a Setelah aresponden selesai mengisi kuesioner, peneiti memberikan itas Brawijaya

Universij) a Setelah kuesioner terkumpul semua, peneliti melakukan pengolahan data. Sitas Brawijaya

k) Peneliti menyusun laporan penelitian.

4.10 Analisa Data

reward.

dilakukan untuk meneliti kembali apakah isian Proses editing lembarsitas Brawijaya tempat kuesioner sudah lengkap atau belum. Editing dilakukan di segerasitas Brawijaya pengumpulan data, sehingga apabila ada kekurangan dapat dilengkapi.

Coding merupakan usaha untuk mengklasifikasikan jawaban-jawaban itas Brawijaya 1. atau hasil-hasil yang ada menurut macamnya. Klasifikasi dilakukan dengan menandai masing-masing jawaban dengan kode berupa angka, sitas Brawijaya kemudian dimasukan dalam lebaran tabel kerja guna mempermudah dalam membaca. Hal ini penting untuk dilakukan karena alat yang

Universitas Edigunakan untuk analisa data dalam komputer yang memerlukan suatusitas Brawijaya

kode tertentu. Adapun kode yang dimaksud :

- Universitas Pa. Responden diberi kode (R). Jaya Universitas Brawijaya

Universitas Baw Jenis kelaminersitas Brawijaya Universitas Brawijaya Laki-laki (1)

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas BravPerempuan (2) itas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya

Universitas Pc. Pola bermain diberi kode wijaya Universitas Brawijaya Universitas Braw Sesuai Universitas Brawijaya Universi Universitas BravTidak Sesuai Universitas Brawijaya d. Kecemasan Universitas Brawijaya Panik 2. Scoring

Sedang: 2 Ringan: 1

Variabel pola bermain gawai.

Sesuai

Kurang Sesuai

Universita 4 kategori yaitu;

Universitas Brawijaya

Universitas BrawPanik

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

: 37-48

26-36

: 15-25 Tidak sesuai

Universita Variable tingkat kecemasan dengan instrument berupa kuisioner memiliki itas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Braw Sedang = 27-38 tas Brawijaya Universitas Brawijaya iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya 38-49

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

U≘'49-60'tas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univ45sitas Brawijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Univ46sitas Brawijaya Universita 3 Braw Tabulating iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Kegiatan memasukan data-data penelitian ke dalam tabel-tabel

Universitas Brawsesuai kriteria sehingga didapatkan jumlah data sesuai dengan itas Brawijaya

kuesioner iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

4.10.1 Analisa Univariat

Universitas Bra Analisa data ini digunakan untuk menggambarkan mengenai masing-sitas Brawijava masing karakteristik variable yang akan diteliti yaitu pola bermain gawai

Universitadan tingkat kecemasan, dimana keduanya diteliti menggunakan mediasitas Brawijaya kuisioner. Analisa menggunakan distribusi frekuensi serta persentase dari masing-masing variable. Hasil analisis ditampilkan dalam bentuk tabel meliputi usia anak, jenis kelamin, pendidikan orang tua, pekerjaan orang itas Brawijaya tua.

4.10.2 Analisa Bivariat

Analisa data bivariate digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variable dan seberapa kuat hubungan tersebut, variable yang diteliti adalah pengaruh pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan. Uji statistic yang digunakan untuk mengetahui hubungan dan mengetahui tas Braw kuatnya hubungan antar dua variabel adalah Uji statistik bivariate non parametrik spearman Corelation rank (Dahlan, 2016).

4.11 Etika Penelitian

Etika yang diterapkan dalam penelitian ini berdasarkan prinsip-prinsip etik Universyang digunakan dalam penelitan: (Hidayat, 2009) rsitas Brawijaya

prinsip menghormati harkat dan martabat manusia (Prespect for Persons) Straw

Universitas B Pada penelitian ini, peneliti melakukan prinsip menghormati harkat dansitas Brawijaya

martabat manusia pada responden dengan cara memberikan lembar



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya persetujuan atau informed consent dan penjelasan mengenai prosedur las Brawijaya penelitian kepada responden. Informed consent ini diberikan sebelum ersita penelitian dilakukan, Hal ini bertujuan agar responden mengerti maksud itas Brawijaya dan tujuan penelitian serta mengetahui dampak yang ditimbulkan. Di dalam Universitä informed consent, nama responden tidak dicantumkan melainkan diganti Universita kode (Anonimity). Dan informasi yang telah diberikan rsponden serta itas Brawijaya semua data yang terkumpul akan dijamin Kerahasiaan oleh Universita Confidentially (kerahasiaan). Univer 2. Prinsip berbuat baik (Beneficence)

> Peneliti menjelaskan kepada responden terkait manfaat berpartisipasi dalam penelitian ini yaitu dapat mengetahui hubungan bermain gawais las Brawiiaya dengan tingkat kecemasan, yang mampu menjadi salah satu bahan pertimbangan untuk mengatur kembali penggunaan gawai. Hal ini juga las Brawijaya bermanfaat bagi orang tua untuk memantau penggunaan gawai pada pada Uanak Sitas Brawijaya anak-anak dan tidak akan memperburuk kecemasan Nonmaleficence (prinsip tidak merugikan).

Univ47sitas Brawijaya

peneliti

Prinsip Keadilan (Justice)

ersita Pada penelitian ini, peneliti bertindak adil pada responden yang bersedia isitas Brawijaya menjadi objek penelitian. Peniliti tidak melakukan diskriminasi saat universitas Brawijaya Universita memilih responden. Peniliti tidak memberikan perlakuan yang berbeda versitas Brawijaya

Universitaterhadap responden rsitas Brawijaya Universitas Brawijaya



awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universitas Babjaya Universitas Brawijaya Universitas Brawii HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA wijaya

Universita Pada Bab ini akan diuraikan hasil penelitian dan analisa data tentang itas Brawijaya

Hubungan Pola Bermain Gawai dengan Tingkat kecemasan Anak Leukemia Usia Brawijaya

Prasekolah di RSUD dr. Saiful Anwar Malang. Pengambilan dilaksanakan selama

awal bulan desember 2019.

No

5.1 Demografi Responden

Responden dikarakteristikkan berdasar jenis kelamin anak, usia anak, usia Brawijaya

orang tua, pendidikan terakhir orang tua, pekerjaan orang tua.

Tabel 5. 1 karakteristik responden

Variabel

Univ Univ Univ	Jenis Kelamin Laki-laki Perempuan	23 7	76,7 23,3	niversitas Brawijaya niversitas Brawijaya Jniversitas Brawijaya
Unive 2.	Usia Anak	JEH-TE	//	Universitas Brawijaya
Univer	3 tahun	10	33,3	Universitas Brawijaya
Univers	4 tahun	5	16,7	Universitas Brawijaya
	5 tahun		36,7	
Universit	6 tahun	1671 11 11/14	13,3	Universitas Brawijaya
Univers3a	Pendidikan orang tua		Aya	Universitas Brawijaya
Universitas	SD	3	10	Universitas Brawijaya
	SMP	3	10	
Universitas	OIVIA	12	WIJ40a	Universitas Brawijaya
Universitas	Bra Diploma	5	awi16,7	Universitas Brawijaya

Frekuensi

Procentase

<u>hive</u>rsitas Brawijaya

Universitas Brawijaya

23,3 S₁ Pekerjaan orang tua 10 **PNS** 33,3 3 Wiraswasta 10

Universitas BrayKaryawan swasta U 6 versitas Brawij₂₀a ersitas Braylbu Rumah tangga 11 (Sumber; Data Primer, 2019)

Universitas Brawijaya Tabel diatas menunjukan bahwa responden paling banyak berjenis kelamin

Univer Laki-laki yaitu sebanyak 23 anak (76,7%) dari total 30 responden dan usia resitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

anak terbanyak adalah 5 tahun sebanyak 11 anak (36,7%). Pendidikan Universitas Brawijaya orang tua didapatkan data terbanyak adalah SMA sejumlah 12 orang (40%).

Univers 625 Prawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijay Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijay

5.2 Data Khusus

5.2.1 Gambaran Pola bermain gawai anak usia prasekolah (3-6 tahun)

Universitas Braw Gambaran pola bermain gawai dengan skala ordinal, terdiri dari itas Brawijaya Universitas Brawijaya penilaian konten *game*, Konten youtube dan durasi bermain gawai.

Tabel 5. 2 Gambaran distribusi frekuensi pola bermain gawai

Parameter	Frekuensi (n)	Procentase (%)	
Sesuai	17	56,7	hive rsitas Brawijaya hiversitas Brawijaya
Kurang sesuai	12	40	niversitas Brawijaya
Tidak Sesuai	M. R. 15	3,3	niversitas Brawijaya
		- 1	niversitas Brawijaya

(Sumber; Data Primer, 2019)

Berdasarkan Tabel diatas didapatkan banyak responden memiliki pola Brawijaya

Iniversitas Brawijaya

Univer bermain gawai sesuai 17 orang (56,7%).

Tabel 5. 3 Gambaran distribusi frekuensi Pola bermain gawai berdasarkan distribusi frekuensi Pola bermain gawai berdasarkan distribusi Brawijaya jenis game, youtube dan durasi.

Universitas Bra	Parameter	Frekuensi (n)	Procentase	(%) (%) Universitas Brawijaya
Universitas Brkonten Universitas Brawijay Universitas Brawijay	game sesuai usia kurang sesuai	uni 25 reitas I	Brawijaya Brawii 83,3	Universitas Brawijaya
Universita4 Br Konten Universitas Brawijay Universitas Brawijay	youtube Konten sesuai Konten kurang sesuai	Universitas E Universitas E Universitas E	Brawijaya Brawija Brawijaya	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
		Universitas E Universitas E	Brawija 16,7	Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

(Sumber; Data Primer,2019)

Universitas Brawijaya Universitas Brawijay Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijay

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya Iniversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya

Berdasarkan tabel diatas didapatkan didapatkan Responden lebih banyak das Brawijaya

memiliki kebiasaan melihat konten game yang sesuai 25 anak (83%).

Kemudian kebiasaan melihat youtube banyak yang sesuai 18 (60%). Untuk durasi waktu yang dibutuhkan banyak <60 menit serta 61-120 menit masing-

masing 11 anak (36,7%).

Tabel 5. 4 Distribusi frekuensi karakteristik Responden

universitas	Brawijaya	rsitas Brawijaya	ı Universitas Brawijaya
UniversiNo _s	Rrawii Variabel	Frekuensi P	rocentasersitas Brawijaya
Universitas	Usia awal anak mengenal gawai	awijaya	Universitas Brawijaya
Universitas	1 tahun A B B	7 ijaya	23,3 versitas Brawijaya
Universit	2 tahun	12 va	40,0 versitas Brawijaya
Univer	3 tahun 4 tahun	8 3	26,7 10,0 versitas Brawijaya
Uniy		- Y	Universitas Brawijaya
Uni 2.	Teman Bermain Anak		niversitas Brawijaya
Uni	SendiriTeman sebaya	6	10 20 iversitas Brawijaya
Uni	Orang tua	21	70 iversitas Brawijaya
Univ ${3}$	Cara mengakses gawai.		- Inivers itas Brawijaya
Univ	tersedia di gawai	7	23,3iversitas Brawijaya
Univ	mengunduh sendiri	6	20 iversitas Brawijaya
Unive	dibantu orang tua	30	56,7 Universitas Brawijaya
Univer (Sumb	per: Data Primer.2019)		Universitas Brawijava

Sumber; Data Primer,2019)

Tabel diatas menunjukan bahwa usia awal anak mengenal gawai lebih banyak pada saat usia 3 tahun sebanyak 12 anak (40%). Saat anak bermain gawai data menunjukan bahwa orang tua lebih banyak menemani anak dengan

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

dengan jumlah orang tua yang mengunduhkan game dan youtube cukup tinggi

30 orang (56,7%). Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

5.2.2 Tingkat Kecemasan Brawijaya Universitas Brawijaya

Universita Gambaran tingkat kecemasan saat berada di rumah sakit yang di nilai dari itas Brawijaya

aspek fisiologis, kognitif dan psikologi responden.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Jniversitas Brawijaya Universitas Brawijay Universitas Brawijay Universitas Brawijay Universitas Brawijay Universitas Brawijay Universitas Brawijay

Univ51sitas Brawijaya Universita Tabel 5. 5 Tingkat Kecemasanawijaya Universitas Brawijaya sitas Brawijaya Kategori Frekuensi (n) Procentase (%) Universitas Brawijaya versitas Ringan aya Universitas Brawij**20**a Universitas Braw 66.79 awijaya Sedang awijaya awijaya (Sumber; Data Primer, 2019) awijaya Menurut tabel diatas dapat disimpulkan bahwa banyak responden yang awijaya awijaya Universita memiliki tingkat kecemasan ringan sebanyak 20 anak (66,7 %). awijaya awijaya 5.3 Hubungan Pola bermain gawai dengan tingkat Kecemasan 🤍 awijaya Univer Hasil analisa hubungan pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan dapat analisa Brawijaya awijaya awijaya dilihat di tabel di bawah ini; awijaya awijaya Tabel 5. 6 Hubungan Pola bermain Gawai dengan Tingkat Kecemasan. awijaya Tingkat Kecemasan P value Correlation Kategori awijaya Sig (2coefficient Ringan Sedang Berat Panik awijaya ersitas Brawijava tailed) awijaya % % % n % n n awijaya Pola Tidak 5 0 0 1 0 0 0 0 bermai Sesuai awijaya n gawai Kurang 8 40 40 0 0 0 0 0,730 0,066/ersitas Brawijaya awijaya sesuai awijaya 11 55 6 60 0 0 0 0 sesuai awijaya (Sumber; Data Primer, 2019) awijaya Pada tabel hasil uji analisis korelatif dengan uji Spearman rho didapatkan awijaya awijaya p-value 0,730 lebih besar dari 0,05. Jadi bisa disimpulkan tidak ada hubungan litas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya Univerantara pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan. Hasil uji ini memilikisitas Brawijaya awijaya awijaya nilai koefisien korelasi 0,066 yang artinya kekuatan sangat lemah. awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

Universitas **BAB**a**VI** Universitas Brawijaya

PEMBAHASAN

Univer 6.1 Pola bermain gawai sitas Brawijaya Universitas Brawijaya

sejak dini.

Universitas Braw Penelitian yang telah dilakukan di ruang Anak RSUD DR. SAiful

Anwar Malang telah menunjukan bahwa pola bermain gawai pada anak Universita usia prasekolah didapatkan dalam kategori Baik sejumlah 56,7%. Pola itas Brawijaya bermain yang baik ini tidak akan terbentuk dalam waktu singkat, melainkan dalam proses lama dan konsisten. Pola bermain gawai dipengarui polah asuh orang , akan mampu membentuk pola bermain pada anak. Hal ini didukung adanya karakter anak usia dini yaitu rasa ingin tahu yang tinggi pada anak (Husnuzziadatul, 2018). Karakter ini dapat berdampak terhadap itas Brawi keinginan anak untuk memegang gawai. Terbukti dengan hasil penelitian ini bahwa usia 3 tahun merupakan usia terbanyak yang mengenal gawaisitas Brawijaya

Karakteristik pada usia dini ini butuh kontrol dari orang tua yang bagus dan konsisten. Agar segala bentuk permainan gawai mampu ersila memberikan hiburan dan mainan bukan sebaliknya yang justru membuat ilas Brawijaya anak menjadi ketagihan terhadap gawai hingga menjadi game disorder (Kominfo, 2019). Adapun caranya adalah dengan memberikan batasan pada anak, alihkan anak ke kegiatan luar yang lebih atraktif (Atmoko, 2019). Hal ini sejalan dengan hasil penelitian ini yang didapatkan data ersita sejumlah 56% orangtualah yang memilih dan mendowload jenis konten itas Brawij





game atau youtube yang akan diberikan kepada anak. Proses seleksi

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijava awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya Universitaterhadap semua ijenis konten masih dilanjutkan dengan pemantau dari itas Brawijaya orang tua, yang dibuktikan dengan data 70% orang tua menemani anak ersita saat bermain gawaiersitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Univ53sitas Brawijaya

Universitas Braw Konten game dan you tube merupakan sebuah pesan yang dapat itas Brawijaya universita memberikan hiburan yang sesuai atau tidak. Sehingga berdampak kas Brawii memberikan rasa senang saat anak memegang gawai. sesuai akan berdampak terhadap perkembangan psikologis anak. 🗀 🛭 🖼 sehingga karakter anak yang meliputi suka ber imajinasi, egosentris, suka trial and error dapat berkembang dengan baik (Saputro & Fazri, 2017). Hal ini didukung dengan data hasil penelitian yang menunjukan bahwa 48% has Brawi anak memilih konten game yang sesuai serta 45% memilih konten yang sesuai untuk usia prasekolah.

> Frekuensi dan durasi saat memegang gawai juga merupakan factor itas Brawijaya penting yang mempengaruhi pola bermain yang baik. Data dalam penelitian ini menunjukan bahwa durasi bermain gawai 36,7% anak menjalankan lebih dari 1-2 jam, durasi lebih dari standart kominfo. Hal ini merupakan kondisi yang rawan, dalam jangka waktu lama dapat menimbulkan kencanduan bermain gawai pada anak usia dini. Sesuai itas Brawijaya dengan arahan kominfo bahwa waktu yang baik untuk anak usia 2-6 tahun yaitu kurang dari 1 jam per hari (Kominfo, 2019). tas Brawijaya

6.2 Tingkat Kecemasan Brawijaya Universitas Brawijaya

iversitas BrawHasil penelitian tentang tingkat kecemasan anak leukemia usia itas Brawijava prasekolah saat menjalani keperawatan di Rumah sakit menunjukan data

66,7 % anak dengan cemas ringan, 33 % cemas sedang. Saat ini tidak



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

Universita kami dapatkan data bahwa anak leukemia yang sudah berulang kali masuk itas Brawijaya

Univ54sitas Brawijaya

rumah sakit tidak mengalami tingkat cemas berat hingga panik. Sesuai dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa mayoritas anak leukemia usia pra sekolah menjalani hospitalisasi berulang yaitu sebesar 50% dan mengalami kecemasan sedang yaitu sebesar 43,75% (Susanti, ersita E. T., 2013). Pendapat lain juga menyampaikan bahwa semakin mudah itas Brawi usia anak saat menjalani hospitalisasi maka tingkat kecemasan akan Universita semakin tinggi (Saputro & Fazri, 2017).

6.3 Hubungan Pola bermain gawai dengan tingkat kecamasan

Hasil uji statistic menggunakan Spearman rho didapatkan p-value 0,730 lebih besar dari 0,05 yang memiliki arti bahwa pada penelitian ini antara pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan tidak didaptkan ilas Brawijaya hubungan. Pada hasil uji cross tabulasi dapat dilihat bahwa banyak responden memiliki pola bermain yang kurang sesuai namun tingkat las Brawijaya kecemasanya ringan. Kondisi ini bertolak belakang dengan peneliti, seharusnya kecemasan ringan dengan pola yang sesuai.

Pola bermain gawai yang sesuai akan memberikan konten yang ditonton anak akan lebih halus dalam menampilkan gambar, suara, sitas Brawijaya adegan, cerita, serta durasi waktu yang pendek. secara biologis konten yang sesuai akan memberikan ketenangan yang berdampak hormone ersika serotonin yang berkerja sehingga memberikan ketenangan, kegembiraan kas dan berdampak kecemasan lebih ringan. Jika konten tidak sesuai maka ersita yang terjadi ketegangan akan dialami anak. sehingga berakibat hormone itas Braw adrenalin yang bekerja. Dampak yang ditimbulkan adalah kecemasan bertambah tingkatanya kearah berat.



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya Data penelitian saat ini banyak anak dengan kecemasan tingkat ringan dan pola bermain kurang sesuai kemungkinan factor predisposisi adalah kebiasaan anak saat di rumah sudah menontot dengan pola yang dimiliki saat ini. Tentunya dengan pola yang sama, anak akan merasakan kenyamanan dan mampu menjalankan serotonin sehingga anak merasa nyaman dan bahagia. Yang berdampak cemas dalam tingkat ringan dan sedang. Ketenangan juga didapatkan dari pendampingan orang tua yang lebih intens saat berada di rumah sakit.

Univ55sitas Brawijaya

Secara klinis anak leukemia rata-rata dalam kondisi bagus tidak dalam kondisi menurun. Klinis sangat berpengaruh terhadap emosi anak. Dampak yang ditimbulkan anak akan merasa bahagia dengan kondisi dirinya, sehingga justru lebih bisa bermain-main. Keinginan bermain akan berbeda jika dalam kondisi fisik yang lemah. Karena secara fisiologis keluhan bertambah seperti sariawan, muntah, nyeri, lemah. Pada kondisi seperti ini akan ada proses perbaikan kondisi seperti tranfusi, pemberian antibiotic melalui suntik. Situasi ini justru akan memberikan dampak psikologis yang lebih besar. Tentunya psikologis akan mengalami gangguan yang ringan.

begitu saja. Karena bermain gawai merupakan sebuah kebiasaan yang terbentuk sejak anak mengenal gawai dengan pola yang kurang sesuai.

Pada kondisi fisik yang lemah kadang anak juga meminta untuk bermain dengan gawai jika memungkinkan dengan frekuensi dan durusi yang minim bahkan mereka tidak memegang gawai sama sekali. Kondisi seperti ini perlu diperhatikan karena bagaimanapun anak butuh sebuah hiburan

Bermain merupakan kebutuhan bagi anak yang tidak bisa dihilangkan itas Brawijaya



awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

bermain. Serta pendampingaan dari orang tua, sebab dengan suport orang itas Brawijaya tua dapat memberikan ketenangan sehingga cemas anak bisa berkurang.

Univ56sitas Brawijaya

Pola yang kurang sesuai perlu pantauan dari orang tua yang lebih intens. Agar pola ini tidak jatuh pada pola yang tidak sesuai. Pola yang tidak sesuai akan membuat anak tidak bisa terlepas dengan gawai. Dampak Brawijaya yang dapat ditimbulkan bisa memperberat kecemasanya dan arah game ta disorder. Pada penelitian ini didapatkan data durasi > 1-2 jam cukup tinggi itas Brawi 36,7%. beresiko timbulnya kecanduan gawai pada anak (Kominfo, 2019).

6.4 Keterbatasan penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memilki keterbatasan:

- Pengambilan sampel dilakukan hanya satu kali kontak dengan las Brawijaya responden. Data yang dinilai hanya satu kali penilaian dalam satu hari. Seharusnya untuk menghindari bias peneliti bisa mengambil dalam lias Brawijaya waktu 1-2 minggu observasi, menyesuaikan dengan lamanya pasien tinggal di rumah sakit. Bermain merupakan kegiatan yang fluktuatif dipengaruhi oleh kondisi fisik, psikologis sehingga ada las Brawi kemungkinan ada beda antara hari satu dengan yang lain. Alasan peneliti mengambil satu kali dalam satu hari karena waktu keluarnya perijinan ethic dengan pelaksanaan serta waktu seminar hasil yang sangat singkat. Dan Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
- Universita 2.B Peneliti menggunakan instrumen kuesioner dalam mengumpulkan data itas Brawijaya dengan pertimbangan waktu yang singkat, meskipun banyak sekali Universitas B kekurangan dari instrument kuesioner yaitu nilai subyektifitas yang ilas Brawilaya



awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya Universitas B yang terkumpul.

awijaya awijaya

Universitas B tinggi, tentunya hal tersebut sangat mempengarui tingkat validitas data itas Brawijaya

Univ57sitas Brawijaya

Universitä 3. Bawai merupakan perangkat elektronik, yang dalam menjalankanya tas Brawijaya Universitas B bisa menggunakan akses internet. Tentunya ketersediaan kuota as Brawijaya Universitas B internet mempengarui kemudahan untuk mengakses *game, youtube.* Universitas Brawijaya Universita jaya Universitas Brawijaya - Universitas Brawijaya Universitas B Dalam penelitian ini kuota internet dibebankan pada responden itas Brawijaya

Sehingga dapat mempengaruhi kemudahan responden mengakses Universitas Bigawai.



awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya
awijaya
awijaya
awijaya
awijaya
awijaya
awijaya
awijaya
awijaya
awijaya

awijaya awijaya

Univ58sitas Brawijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

Universitas BABIVII Universitas Brawijaya Universitas PENUTUR Universitas Brawijaya Universita 7.1 Kesimpulan iversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Braw Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai

Universitas B. "Hubungan Pola Bermain Gawai dengan Tingkat Kecemasan pada 🚕 Brawijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya awijaya

awijaya awijaya

Anak Leukemia Usia Prasekolah di RSUD dr. Saiful Anwar Malang"

maka dapat diambil kesimpulan.

Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa pola bermain gawai anak itas Brawijaya leukemia usia 3-6 tahun saat menjalani perawatan di rumah sakit itas Brawijaya sebagian besar sudah sesuai.

Tingkat kecemasan anak leukemia yang sedang menjalanisitas Brawijaya hospitalisasi sebagian besar dalam tingkat ringan dan sedang

Korelasi Antara pola bermain gawai dengan tingkat kecemasan las Brawijaya berdasarkan uji Spearman rho didapatkan hasil P value 0,730 > α 0,05 yang artinya Ho diterima. Hal ini menunjukan bahwa tidak Brawijaya terdapat hubungan Antara pola bermain gawai dengan tingkat iras Brawijaya kecemasan anak leukemia usia sekolah.

Universita 7.2 Saranya Universita 7.2.1 Bagi Peneliti Selanjutnya

Universitas Braw Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan membantu stas Brawijaya Universitas Brawpenelitian sejenis terkait pola bermain gawai. Peneliti selanjutnya itas Brawijaya diharapkan mampu menganalisa pola bermain dengan tehnik

Universitas Braw58ya Universitas Brawijaya

Universitas Brawobservasi yang lebih lama. Jaya Universitas Brawijaya

awijaya Universita 7.2.2 w Bagi Rumah sakitas Brawijaya Universitas Brawijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya Universita 7.2.3 w Bagi orang tua awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya 7.2.4 awijaya awijaya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi di bidang Universitas Brawijaya, Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya Informasi dari penelitian dapat menjadi bahan pengkayaan bagi orang tua agar Bagi tenaga Keperawatan keperawatan anak. sehingga perawat mampu memangemen pola bermain dan kecemasan anak saat di rumah sakit.

Univ59sitas Brawijaya Universitas Brawkeperawatan anak dalam mengatasi kecemasan anak, serta las Brawijaya Universitas Brawsebagai referensi dalam mengontrol pola bermain gawai saat disitas Brawijaya Universitas Brawijaya dapat mengontrol pola bermain gawai anak, las Brawijaya sehingga maanfaat yang bisa didapatkan dari bermain gawai. iversitas Brawijaya Hasil penelitian ini mampu memberikan tambahan ilmu bagi itas Brawijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awiiava

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

- & S., & Fazrin. (2017). Penurunan Tingkat Kecemasan Anak Akibat Hospitalisasi dengan Penerapan Terapi Bermain. Jurnal Konseling Indonesia, 3(1), 9-12. Universi Retrieved from http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI/awijaya
 - Abrams, A.N., et al. (2016). Pediatric Psikososial Onkologi. (L. Abraham, Annah N., Muriel, Anna C., Wiener, Ed.). Boston: Springer.
- Uni Alfiyanti, D., et al. (2007). Pengaruh terapi bermain terhadap tingkat kecemasan itas Brawijaya anak usia prasekotah setama tindakan keperawatan, 1. Retrieved from http://jurnal.unimus.ac.id
- American Cancer Society. (2019). About Childhood Leukemia What Is Childhood las Brawijaya Universite Leukemia? Retrieved from www.cancer.org
 - American Sosiety of Clinical Oncology. (2017). leukemia. Retrieved from https://www.cancer.net/cancer-types/leukemia-acute-lymphoblastic-allchilhood/introdution
 - Parenting. Atmoko, (2019).Digital Retrieved fromsitas Brawijaya https://gizmologi.id/tips/anak-kecanduan-gadget/
- Dahlan, M. S. (2016). Statistik Untuk kedokteran dan kesehatan edisi 6. Jakarta: Itas Brawijaya Epidemologi Indonesia.
 - Dyah, A. I. (2018). Pengaruh Terapi Bermain Plastisin Terhadap Penurunan Kecemasan Akibat Hospitalisasi Pada Anak Usia Prasekolah. PROGRAM S1 ILMU KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN INSANSITAS Brawij CENDEKIA MEDIKA.
- Farhangi, H. (2015). Original Article Prevalence of Psychiatric Symptoms in ALL Patients during Maintenance Therapy. Irania Jurnal of Pediatric Hematology Universi Oncology, 5(3), 77–82.
 - Retrieved Unfromsitas Brawijaya (2019a). Google. google play. google chrome. http://play.google.com/store/
- google Wchrome. Braketrieved Unfromsitas Brawijaya Google. (2019b). Youtube Kids. Universiwww.youtube.com/kids/ sitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
- Husnuzziadatul, K. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 0-6 tahun. 15-28. Retrieved from 2(2),https://ejournal.iaiig.ac.id/index.php/warna/article/view/87/91
 - Kardefelt, D. (2017). How does the time children spend using digital technology impact their mental well-being, social relationships and physical activity? An evidence-focused literature review. Unicef, 02(December).

Universitas Braw60ya Universitas Brawijaya



awijaya

awijaya awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya awijaya

awijaya

awijaya

awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya awijaya niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya
niversitas Brawijaya Universitas Brawijaya

a Univ61sitas Brawijaya
 a Universitas Brawijaya
 a Universitas Brawijaya
 a Universitas Brawijaya

Kemendikbud. (2016). Kamus Besar Bahsa indonesia Daring. Kemendikbud. Sas Brawijaya Retrieved from https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Gawai

Kemenkes. (2011). Pedoman Penemuan Dini Kanker Pada Aanak (II). JAKARTA.

Mostert, S. (2009). Compliance With Childhood Leukemia Treatmeant In Indonesia

Influence Of Socio Economic Status On Treatment Refusal Or Abandoment.

Nugraheni, A. D. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Cyber Effect: Pengaruh Internet Terhadap Kehidupan Manusia*, 1, 123. Retrieved from http://prosiding.setiabudi.ac.id/id/index.php/cybereffect/article/view/1

Nursalam. (2013). Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Edisi 3. Jakarta: Penerbit Salemba Medika. Retrieved from http://www.penerbitsalemba.com

Ranailla, R., et al. (2016). Gambaran dampak Kemoterapi Anak menurut orang itas Brawijaya tua. Ners Jurnal Keperawatan, 12(2), 143–158.

Saputro & Fazri. (2017). Anak Sakit Wajib Bermain di Rumah Sakit. Ponorogo.

Sitaresmi, et. al. (2008). Health-related quality of life assessment in Indonesian childhood acute lymphoblastic leukemia, 8, 1–8. https://doi.org/10.1186/1477-7525-6-96

Susanti, E. T., et al. (2013). Kecemasan Anak Leukemia Usia Pra Sekolah Saat

Dilakukan Tindakan. *Electronic Theses and Dissertations Universitas*Mohammadiyah Surakarta. Retrieved from eprints.ums.ac.id/2600/8

Trill, M. D. (2019). Depression In Cencer. Europe Sosiety for Medical Oncology. Sitas Brawijaya

Widiastuti, E. (2018). Buku ajar hematologi anak (REVISI). JAKARTA: Ikatan Dokter Anak Indonesia.

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

Universitas Brawijaya Universitas Brawijaya

ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya
ya Universitas Brawijaya