

### 3.1.1 Keterangan Kerangka Konsep

Terdapat 2 metode pembelajaran aktif di FKG UB, yaitu pembelajaran *PBL*, dan *CBI* disertai beberapa karakteristik yang membedakan keduanya. Diantaranya pada pembelajaran *PBL*, fasilitator dapat memberikan pertanyaan terbuka terhadap mahasiswa, dan menuntut mahasiswa untuk mencari pengetahuan yang terkait dengan tujuan belajar yang sudah didiskusikan. Dalam *PBL*, mahasiswa cenderung untuk mempelajari bagaimana cara menyelesaikan masalah melalui tujuan belajar, bukan memberikan solusi bagi masalah tersebut.

Sedangkan dalam pembelajaran *CBL*, fasilitator hanya diperbolehkan untuk dapat mengajukan berbagai pertanyaan yang bersifat implisit untuk memancing ilmu pengetahuan mahasiswa yang telah dipelajari selama perkuliahan. Perbedaan lain dengan metode pembelajaran *PBL* adalah, pembelajaran *CBL* tidak memberikan suatu pembelajaran tambahan atau menuntut mahasiswa untuk membuat tugas setelah diskusi dilakukan. Selain itu, mahasiswa pun dituntut untuk dapat menyelesaikan permasalahan secara klinis.

Kemampuan mahasiswa FKG UB dalam menganalisa sebuah kasus atau masalah akan diuji dalam sebuah ujian *oral assessment* yang disebut *SOCA* atau *Student Oral Case Analysis*. Diluar metode pembelajaran yang diterapkan, terdapat pula faktor-faktor lain yang ikut mempengaruhi mahasiswa dalam mengikuti ujian *SOCA*. Diantaranya adalah faktor internal yang berasal dari tiap individu mahasiswa pada saat mengikuti ujian *SOCA*, faktor eksternal yang berasal dari lingkungan sekitar mahasiswa pada saat mengikuti ujian *SOCA*, dan juga faktor pendekatan belajar yang diterapkan oleh tiap mahasiswa terkait persiapan pada saat mengikuti ujian *SOCA*

Dalam penelitian kali ini, peneliti akan berfokus terhadap ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran *CBL* terhadap nilai ujian *SOCA* mahasiswa angkatan 2010 yang tidak menerapkan metode pembelajaran *CBL* dengan nilai ujian *SOCA* mahasiswa angkatan 2013 yang sudah menerapkan pembelajaran *CBL*. Sedangkan untuk proses-proses yang mempengaruhi kedua metode pembelajaran tersebut tidak ikut diteliti dalam penelitian ini.

### 3.2 Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Terdapat pengaruh penerapan metode *Case Based Learning* terhadap nilai ujian *SOCA* mahasiswa tahap sarjana Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Brawijaya

