

Lampiran 1

PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN

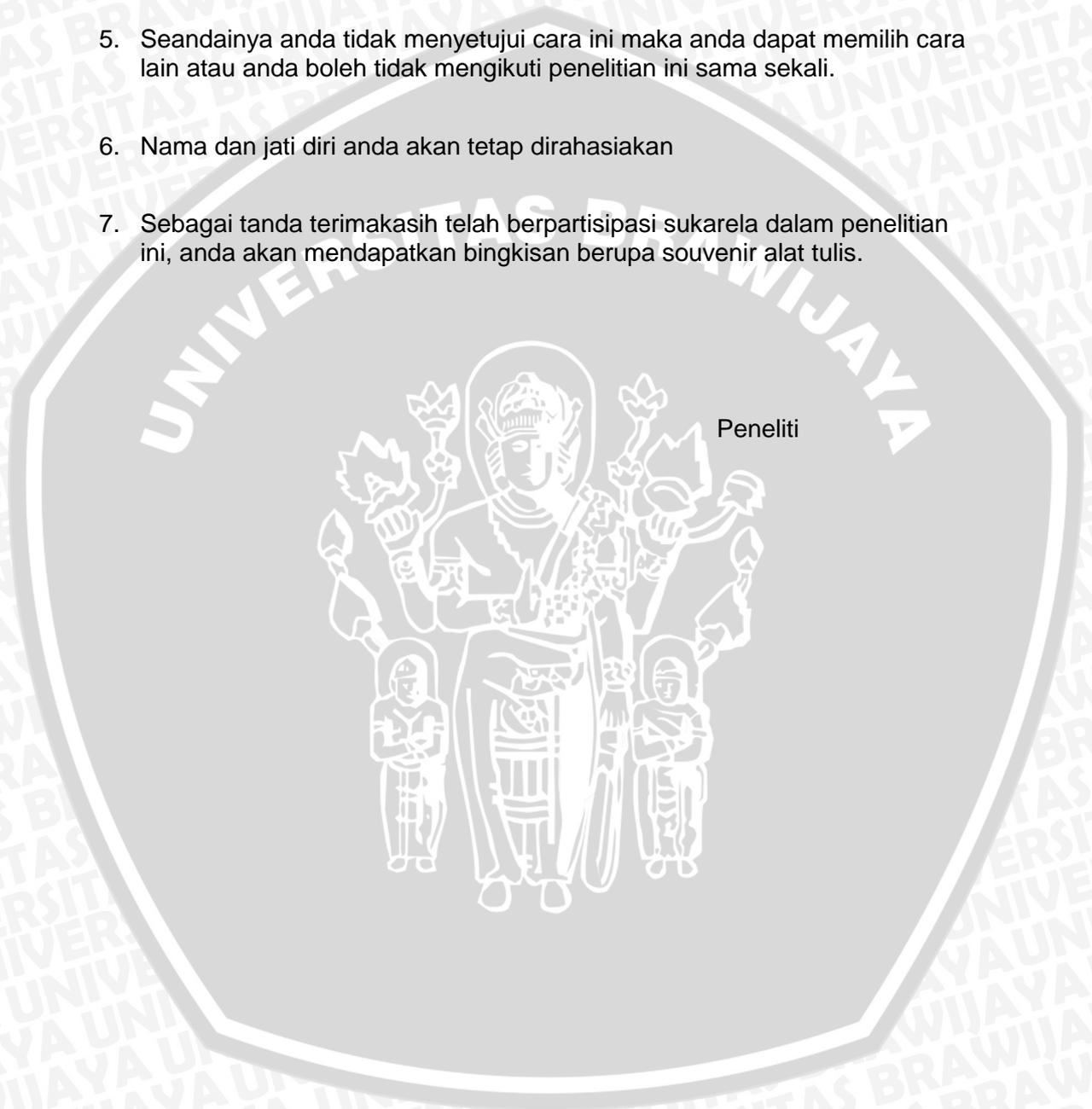
1. Saya adalah Novilianti Indra Rukmana Jurusan Kebidanan dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional dengan Derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*) pada Remaja Putri di SMK Negeri 2 Malang”.
2. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kecerdasan emosional dapat mempengaruhi derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*), selain itu juga memiliki tujuan khusus untuk mengidentifikasi tingkat kecerdasan emosional pada remaja putri, mengidentifikasi derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*) pada remaja putri, dan menganalisa hubungan tingkat kecerdasan emosional dengan derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*) pada remaja putri. Penelitian ini dapat memberi manfaat untuk memberikan informasi kepada bidan dalam memberikan penyuluhan tentang pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*), dan memberikan informasi kepada masyarakat khususnya remaja putri mengenai kecerdasan emosional dapat mengurangi derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*) serta berguna sebagai acuan untuk mengajarkan cara pengelolaan emosi dalam mengurangi derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*).

Penelitian ini akan berlangsung selama bulan September 2016, dengan sampel berupa siswi SMK Negeri 2 Malang yang mengalami PMS (*Pre Menstrual Syndrome*).

Sampel dalam penelitian ini akan diberi kuesioner yang selanjutnya akan diisi sebagai alat ukur untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional dengan derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*). Kuesioner tersebut akan diisi pada saat dilakukan penelitian.

3. Prosedur pengambilan sampel adalah pengambilan sampel yang sesuai dengan kriteria inklusi dan berada di SMK Negeri 2 Malang. Penelitian ini tidak akan menimbulkan efek samping karena dalam penelitian ini peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap sampel penelitian. Peneliti hanya memberikan kuesioner dimana pengisian kuesioner tersebut berdasarkan tingkat kecerdasan emosional dan derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*) yang dilakukan dan dirasakan oleh sampel penelitian selama penelitian berlangsung.

4. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah dapat meningkatkan pemahaman dan wawasan mengenai cara pengelolaan emosi dalam mengurangi derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*). Penelitian ini tidak menimbulkan ketidaknyamanan bagi anda.
5. Seandainya anda tidak menyetujui cara ini maka anda dapat memilih cara lain atau anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali.
6. Nama dan jati diri anda akan tetap dirahasiakan
7. Sebagai tanda terimakasih telah berpartisipasi sukarela dalam penelitian ini, anda akan mendapatkan bingkisan berupa souvenir alat tulis.



Peneliti

Lampiran 2

Pernyataan Persetujuan untuk Berpartisipasi dalam Penelitian

Saya yang bertandatangan dibawah ini meyakini bahwa :

1. Saya telah mengerti tentang apa yang tercantum dalam lembar persetujuan diatas dan telah dijelaskan oleh peneliti
2. Dengan ini saya menyatakan bahwa secara sukarela bersedia untuk ikut serta menjadi salah satu subyek penelitian yang berjudul "Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional dengan Derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*) pada Remaja Putri di SMK Negeri 2 Malang.

Peneliti

(Novilianti Indra R)

NIM.135070607111001

Saksi I

Malang, ,

Yang membuat pernyataan

(.....)

Saksi II

(.....)

(.....)



Lampiran 3**Kuesioner Penelitian****Nama :****Usia :****Kelas :****Petunjuk Pengisian :**

1. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan seksama
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini menggunakan jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan pilihan anda.

- 1) Dalam beberapa hari sebelum datangnya menstruasi, apakah anda mengalami salah satu atau beberapa gejala *Pre Menstrual Syndrome* (PMS) atau keluhan seperti: merasa nyeri tekan dan pembesaran pada payudara, merasa sedih atau tertekan, mudah tersinggung, mudah marah, tidak bersemangat, perut terasa berat, kembung dan tidak nyaman, sakit punggung, nyeri sendi dan otot, dan merasa berat badan bertambah (minimal terjadi dalam 3 kali siklus menstruasi secara berturut-turut)?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Gejala lain, sebutkan.....
- 2) Apakah dalam 3 bulan terakhir siklus menstruasi anda teratur?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 3) Apakah ibu atau kakak dan adik perempuan anda juga mengalami PMS?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 4) Apakah anda merokok?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 5) Apakah anda mengonsumsi alkohol?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 6) Apakah anda sering berolahraga?
 - a. Ya (dalam satu minggu kali)
 - b. Tidak
- 7) Apakah anda sering mengonsumsi vitamin atau obat-obatan untuk mengurangi atau menyembuhkan gejala PMS anda? Sebutkan.....

Derajat Sindrom Premenstruasi

Untuk setiap gejala di bawah ini, isilah dengan nomor derajat keparahan yang paling dekat menggambarkan intensitas dari gejala *Pre Menstrual Syndrome* Anda. Ini adalah gejala yang akan terjadi selama fase pramenstruasi dari siklus Anda. Fase ini dimulai sekitar tujuh hari sebelum perdarahan menstruasi (atau tujuh hari sebelum haid) dan berakhir pada saat perdarahan atau menstruasi dimulai.

No	Gejala	Derajat keparahan PMS
1.	Terasa ada nyeri tekan dan pembesaran atau pembengkakan pada payudara ()	1 = Tidak ada perubahan (tidak mengalami gejala) 2 = Perubahannya minimal atau sangat ringan (gejala tidak mengganggu aktivitas sehari-hari) 3 = Perubahannya ringan (gejala hilang timbul, terutama saat beraktivitas sehari-hari dan menjelang tidur, jarang membutuhkan obat-obatan)
2.	Sakit dan nyeri punggung atau kekakuan sendi dan otot ()	4 = Perubahannya sedang (gejala timbul terus-menerus, aktivitas terganggu, gejala hilang apabila penderita tidur, dan membutuhkan obat-obatan)
3.	Perut terasa berat, tidak nyaman dan nyeri ()	5 = Perubahannya berat (gejala timbul terus-menerus sepanjang hari, tidak dapat tidur dan sering terjaga akibat gejala atau nyeri)
4.	Merasa kembung ()	6= Perubahan yang sangat berat atau ekstrim (Basalamah, 1993).
5.	Merasa tidak mampu mengatasi atau kewalahan untuk melakukan aktivitas sehari-hari (tidak bersemangat) ()	1 = Tidak ada perubahan (tidak mengalami gejala) 2 = Perubahannya minimal atau sangat ringan (gejala tidak mengganggu kegiatan sosial dan aktivitas sehari-hari) 3 = Perubahannya ringan (gejala hanya menyebabkan gangguan ringan pada aktivitas sehari-hari dan kegiatan sosial)
6.	Merasa tertekan ()	4 = Perubahannya sedang (gejala mengganggu kegiatan sosial dan aktivitas sehari-hari, gejala muncul minimal dalam 2 episode PMS)
7.	Mudah marah atau temperamen buruk dan mudah tersinggung ()	5 = Perubahannya berat (gejala sangat mengganggu kegiatan sosial dan aktivitas sehari-hari, gejala muncul minimal dalam 2 episode PMS)
8.	Merasa sedih ()	6= Perubahan yang sangat berat atau ekstrim

		(Maslim, 2013).
9.	Berat badan bertambah ()	<p>1 = Tidak ada perubahan (tidak ada penambahan BB)</p> <p>2 = Perubahannya minimal atau sangat ringan (penambahan BB <2% dari total BB)</p> <p>3 = Perubahannya ringan (penambahan BB sebanyak 2% dari total BB)</p> <p>4 = Perubahannya sedang (penambahan BB sebanyak 5% dari total BB)</p> <p>5 = Perubahannya berat (penambahan BB sebanyak 8% dari total BB)</p> <p>6= Perubahan yang sangat berat atau ekstrim (penambahan BB >8% dari total BB) (Irham, 2009).</p>
10.	Merasa ada edema, pembengkakan, atau retensi cairan di bagian tubuh tertentu ()	<p>1 = Tidak ada perubahan (tidak ada pembengkakan)</p> <p>2 = Perubahannya minimal atau sangat ringan ()</p> <p>3 = Perubahannya ringan (jika ditekan pada organ tubuh yang bengkak sedalam 2mm, maka kulit yang ditekan akan kembali dengan cepat)</p> <p>4 = Perubahannya sedang (jika ditekan pada organ tubuh yang bengkak sedalam 4mm, kulit yang ditekan akan kembali dalam waktu 10-15 detik)</p> <p>5 = Perubahannya berat (tampak bengkak dan jika ditekan pada organ tubuh yang bengkak sedalam 6mm, kulit yang ditekan akan kembali dalam waktu >1 menit)</p> <p>6= Perubahan yang sangat berat atau ekstrim (tampak sangat bengkak yang nyata dan jika ditekan pada organ tubuh yang bengkak sedalam 8mm, kulit yang ditekan akan kembali dalam waktu 2-5 menit) (Irham, 2009).</p>

Sumber: Allen, et al (1991)

UNIVERSITAS BRAWIJAYA

Kecerdasan emosional

Petunjuk pengisian:

Dibawah ini terdapat pertanyaan mengenai kecerdasan emosional. Centang (√) pada salah satu kolom angka yang sesuai dengan pengalaman anda. Tidak ada jawaban salah, semua jawaban pilihan adalah benar. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.

Keterangan : **1 = tidak pernah** (jika pernyataan tersebut tidak pernah dilakukan sama sekali)

2 = jarang (jika pernyataan tersebut lebih sering tidak dilakukan atau jika dipersentasikan yaitu 30%)

3 = sering kali (jika pernyataan tersebut sering dilakukan atau jika dipersentasikan yaitu 80%)

4 = selalu (jika pernyataan tersebut selalu dilakukan atau tidak pernah tidak dilakukan)

Pertanyaan

No	Pertanyaan	1	2	3	4
	Mengenali emosi diri				
1.	Saya mengetahui secara pasti apa yang sedang saya rasakan (senang, sedih,bingung, bahagia)				
2.	Saya sangat sadar bila saya tiba-tiba merasa sedih atau bahagia				
3.	Dalam situasi yang emosional, saya				

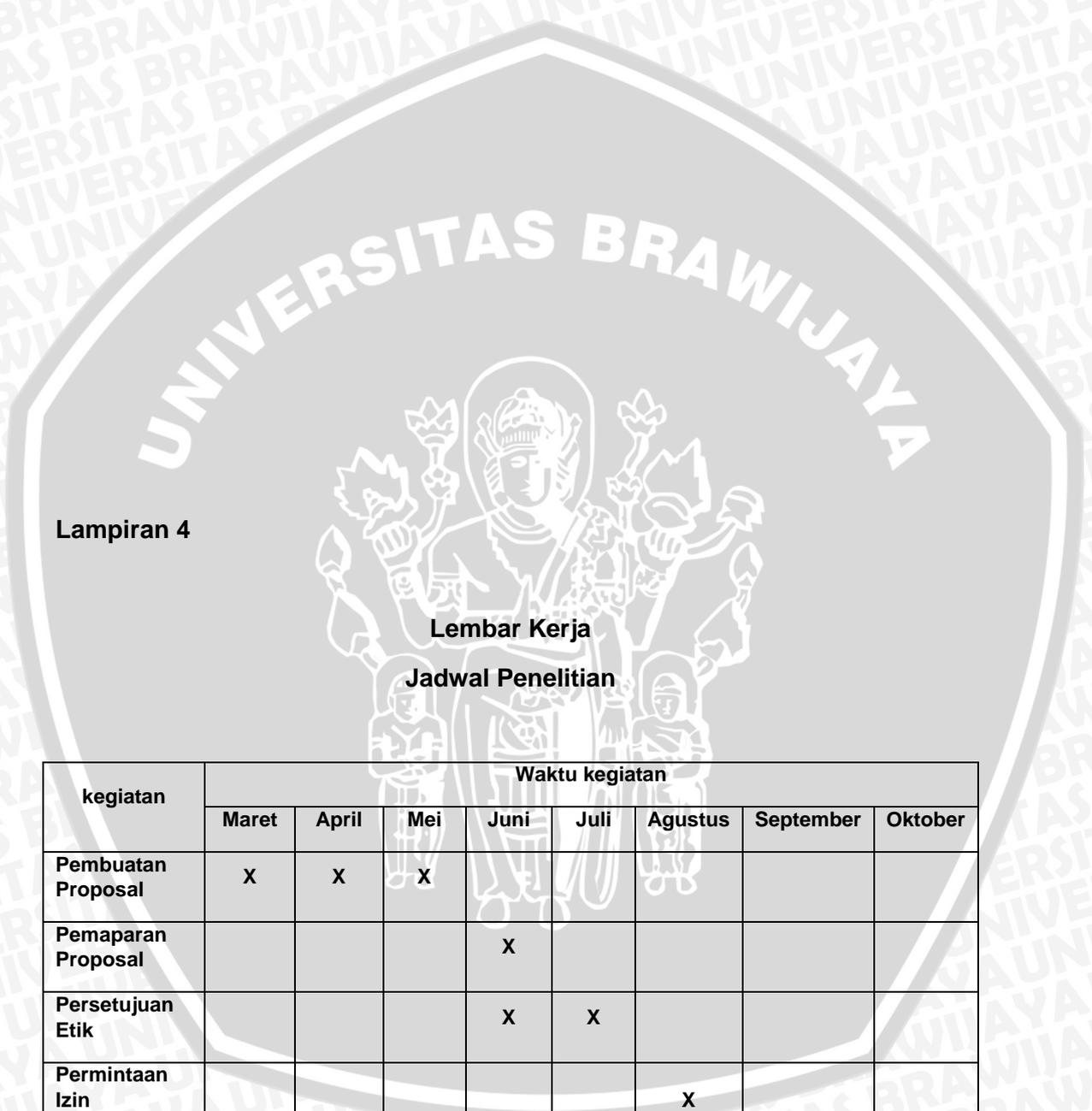
	memperhatikan perubahan dalam tubuh saya (misal: saat saya sedang marah, tubuh saya akan menjadi gemetar, dan terasa panas. Saat itu terjadi saya memperhatikan perubahan tersebut)			
4.	Ketika mulai putus asa atau marah, saya dapat memahami diri saya sendiri. misal, di sekolah saya tidak mempunyai banyak teman, saya tahu kenapa. Sering kali saya merasa kesepian dan putus asa. Saat itu terjadi, saya dapat memahami dari saya sendiri.			
5.	Saya bisa menjelaskan perasaan saya dengan kata-kata. Misal, saya selalu bisa mengungkapkan apa yang sedang saya rasakan pada teman-teman saya. Bila saat saya senang, sedih, bahagia, bahkan saat saya sedang bingung.			
Mengenali emosi orang lain				
6.	Saya mengetahui tanda-tanda ketika seseorang akan marah			
7.	Saya mengetahui tanda-tanda ketikatan saya akan sedih atau dalam masalah. Contohnya, teman saya terlihat tidak ceria seperti biasanya. Meskipun dia tidak tampak murung, saya tahu bila dia sedang sedih atau dalam masalah			
8.	Saya memberikan banyak perhatian terhadap keadaan emosi / perasaan orang lain. Misal, saya sering memperhatikan apa yang ada dalam perasaan mereka			
9.	Saya dapat mengenali perasaan orang lain. Misal, teman saya si A sedang sedih, si B sedang bergembira			
10.	Ketika berada dalam kelompok, saya peka terhadap suasana hati mereka. Contoh, saat bekerja kelompok saya dapat mengetahui suasana hati teman sekelompok saya misal si A sedang marah ataupun si B sedang bahagia			
Memahami penyebab emosi diri				
11.	Ketika saya sedih, saya tahu penyebabnya			
12.	Saya sangat mengerti penyebab suasana hati saya			
13.	Suasana hati saya mudah ditebak dan dipahami. Misal, saat saya sedih, bahagia, bingung, atau khawatir. Perasaan saya akan mudah ditebak oleh teman saya			

14.	Saya tidak tahu penyebab emosi saya. Contoh, saya marah kepada si A tapi saya tidak tahu penyebab saya marah kepada si A				
15.	Saya ingin mengetahui alasan mengapa merasakan, apa yang saya rasakan sekarang ini. Misal, saat saya merasa senang ataupun sedih, saya ingin mengetahui alasan merasakan itu				
Memahami penyebab emosi orang lain					
16.	Ketika orang lain tertekan, saya dapat mengetahui penyebabnya				
17.	Saya mampu memahami penyebab emosi orang lain				
18.	Saya dapat menjelaskan mengapa teman saya measakan apa yang dirasakannya. Misal, saya dapat menjelaskan kepada teman saya, mengapa mereka bisa merasa senang, sedih, bingung dan juga marah.				
19.	Ketika teman saya terlihat khawatir atau sedih, saya dapat mengetahui penyebabnya				
20.	Saya tidak dapat menebak penyebab emosi orang lain				
Memahami akibat emosi diri					
21	Pengaruh emosi saya dapat diperkirakan daam hal bagaimana saya bertindak terhadap orang lain.misal, saat saya sedang marah, saya dapat memperkirakan bagaimana sikap saya kepada teman saya. Mungkin saya bisa membentak teman saya atau saya akan menangis				
22	Ketika cemas, saya mengetahui pengaruh apa yang akan terjadi pada penampilan saya. Contoh, saat akan ujian saya cemas karena belum siap				
23	Saya memahami bagaimana perasaan saya mempengaruhi perilaku saya. Misal, saat saya sedang gembira saya ramah pada semua orang				
24	Ketika sangat putus asa, perilaku saya mudah ditebak				
25	Jika saat pagi hari saya tidak bergembira saya dapat memperkirakan bagaimana selanjutnya				
Memahami akibat emosi orang lain					

26	Ketika saya melihat seorang teman marah, saya dengan mudah dapat memperkirakan bagaimana marah itu akan mempengaruhi perilakunya., contoh saat si D marah saya tahu apa yang akan dia lakukan. Si D bisa memukul atau membanting barang seperti yang biasa dia lakukan				
27	Sekali saya mengetahui teman saya sedang sedih, saya tahu apa yang akan dia lakukan				
28	Saya dapat memahami bagaimana emosi dapat mempengaruhi teman-teman				
29	Ketika orang lain merasa bersalah, saya dapat memperkirakan apa yang akan dia lakukan setelah itu				
30	Saya dapat menjelaskan bagaimana suasana hati seseorang dapat mempengaruhi pikiran dan tindakan mereka				
Mengendalikan emosi diri					
31	Saya bisa mengendalikan emosi saya saat saya akan marah				
32	Saya dapat menguasai emosi saya				
33	Saya dapat tetap dalam kondisi emosi yang stabil				
34	Saya dapat mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu yang lama				
35	saya dapat menguasai perasaan saya. Misal, walaupun teman mengejek saya, saya merasa jengkel tapi tidak mengungkapkannya				
Mengendalikan emosi orang lain					
36	Ketika teman saya marah, saya bisa menenagkannya				
37	Ketika teman saya sedang sedih, saya dapat menghiburnya				
38	Ketika teman saya sedang putus asa, saya tahu bagaimana membesarkan hatinya				
39	Saya dapat melucu ketika teman saya akan marah				
40	Ketika dua teman saya bertengkar, saya dapat melerai dengan baik				
Menggunakan emosi diri					
41	Ketika diperlukan saya membuat diri saya termotivasi				

42	Saya tetap merasa bahagia saat mengalami hambatan				
43	Ketika saya gagal, saya menggunakan kegagalan itu untuk memotivasi saya belajar lebih keras lagi				
44	Jika dalam keadaan senang atau bahagia, saya bisa benar-benar merasakannya				
45	Saat perayaan ultah teman saya, saya dapat benar-benar merayakannya				
Menggunakan emosi orang lain					
46	Apabila lawan saya marah, saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya. Misal, si E adalah teman saya sejak TK, kami selalu bersaing dalam segala hal. Ketika si E bertengkar dengan tema baiknya, saya memanfaatkan hal tersebut untuk menjauhkan si E dengan teman dekatnya				
47	Saya gunakan ancaman untuk mencapai tujuan saya. Misal, saya mengancam mogok makan bila tidak dibelikan laptop baru oleh orang tua saya				
48	Saya menggunakan rasa bersalah untuk mempengaruhi perilaku orang lain				
49	Saya memberikan bantuan kepada teman saya dengan harapan mereka akan membalasnya				
50	Saya dapat mempengaruhi emosi orang lain. contoh, saya seorang ketua kelas, banyak teman yang curhat pada saya. Say memberikan saran pada mereka dan bisa mempengaruhi emosi dan perasaan mereka				
Total					

Sumber : Mark Davis, 2006



Lampiran 4

Lembar Kerja
Jadwal Penelitian

kegiatan	Waktu kegiatan							
	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agustus	September	Oktober
Pembuatan Proposal	X	X	X					
Pemaparan Proposal				X				
Persetujuan Etik				X	X			
Permintaan Izin Penelitian						X		
Pengumpulan Data							X	
Analisis Data								X
Pelaporan								X





Lampiran 5

Uji Validitas



Correlations

		TEQ
EQ1	Pearson Correlation	.734**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
EQ2	Pearson Correlation	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ3	Pearson Correlation	.698**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	15
EQ4	Pearson Correlation	.749**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ5	Pearson Correlation	.690**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	15
EQ6	Pearson Correlation	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ7	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	15
EQ8	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	15
EQ9	Pearson Correlation	.822**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ10	Pearson Correlation	.628*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		TEQ
EQ11	Pearson Correlation	.607*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	15
EQ12	Pearson Correlation	.582*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	15
EQ13	Pearson Correlation	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ14	Pearson Correlation	.725**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
EQ15	Pearson Correlation	.673**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	15
EQ16	Pearson Correlation	.772**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ17	Pearson Correlation	.765**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ18	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
EQ19	Pearson Correlation	.752**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ20	Pearson Correlation	.635*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Correlations

		TEQ
EQ21	Pearson Correlation	.708**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	15
EQ22	Pearson Correlation	.697**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	15
EQ23	Pearson Correlation	.668**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	15
EQ24	Pearson Correlation	.623*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	15
EQ25	Pearson Correlation	.754**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ26	Pearson Correlation	.753**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ27	Pearson Correlation	.621*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	15
EQ28	Pearson Correlation	.637*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	15
EQ29	Pearson Correlation	.603*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	15
EQ30	Pearson Correlation	.646**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		TEQ
EQ31	Pearson Correlation	.662**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	15
EQ32	Pearson Correlation	.759**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ33	Pearson Correlation	.794**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ34	Pearson Correlation	.545*
	Sig. (2-tailed)	.036
	N	15
EQ35	Pearson Correlation	.734**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
EQ36	Pearson Correlation	.554*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	15
EQ37	Pearson Correlation	.585*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	15
EQ38	Pearson Correlation	.628*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	15
EQ39	Pearson Correlation	.795**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ40	Pearson Correlation	.735**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Correlations

		TEQ
EQ41	Pearson Correlation	.633*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	15
EQ42	Pearson Correlation	.782**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ43	Pearson Correlation	.690**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	15
EQ44	Pearson Correlation	.687**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	15
EQ45	Pearson Correlation	.761**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
EQ46	Pearson Correlation	.895**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ47	Pearson Correlation	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ48	Pearson Correlation	.729**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
EQ49	Pearson Correlation	.895**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
EQ50	Pearson Correlation	.691**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level

Correlations

		TPM
PMS1	Pearson Correlation	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
PMS2	Pearson Correlation	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
PMS3	Pearson Correlation	.936**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
PMS4	Pearson Correlation	.748**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
PMS5	Pearson Correlation	.674**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	15
PMS6	Pearson Correlation	.741**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
PMS7	Pearson Correlation	.905**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
PMS8	Pearson Correlation	.763**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
PMS9	Pearson Correlation	.913**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
PMS10	Pearson Correlation	.903**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level



Uji Reliabilitas

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
EQ1	128.8667	922.4095	.7223	.9783
EQ2	129.2000	910.6000	.7762	.9781
EQ3	129.5333	913.8381	.6806	.9784
EQ4	129.2000	906.6000	.7334	.9783
EQ5	129.0667	926.0667	.6773	.9784
EQ6	129.1333	912.1238	.8489	.9780
EQ7	128.7333	931.4952	.6547	.9785
EQ8	129.2667	931.4952	.6547	.9785
EQ9	129.0000	917.7143	.8141	.9781
EQ10	129.1333	931.1238	.6155	.9785
EQ11	128.9333	915.4952	.5840	.9787
EQ12	128.8000	928.3143	.5648	.9786
EQ13	129.3333	903.5238	.8099	.9780
EQ14	129.4000	903.9714	.7056	.9784
EQ15	129.4000	918.5429	.6561	.9784
EQ16	129.6000	912.9714	.7594	.9782
EQ17	129.6000	921.2571	.7551	.9782
EQ18	129.4667	914.9810	.7178	.9783
EQ19	129.5333	921.5524	.7417	.9783
EQ20	129.7333	918.7810	.6156	.9785
EQ21	128.8667	927.9810	.6971	.9784
EQ22	129.0000	923.5714	.6840	.9784
EQ23	128.8000	924.1714	.6540	.9784
EQ24	129.4667	915.8381	.6017	.9786
EQ25	129.7333	905.4952	.7383	.9783
EQ26	129.8000	916.1714	.7409	.9782
EQ27	129.5333	915.9810	.5995	.9786
EQ28	129.3333	924.0952	.6206	.9785
EQ29	129.4667	922.2667	.5839	.9786
EQ30	129.6000	926.6857	.6318	.9785
EQ31	129.4000	908.5429	.6397	.9786
EQ32	129.4000	913.6857	.7461	.9782
EQ33	129.4667	924.5524	.7865	.9782
EQ34	129.2667	932.3524	.5288	.9787
EQ35	129.3333	915.5238	.7207	.9783
EQ36	129.3333	934.8095	.5400	.9787
EQ37	129.1333	932.8381	.5711	.9786
EQ38	129.1333	931.1238	.6155	.9785
EQ39	129.0667	916.9238	.7857	.9781
EQ40	129.2667	919.9238	.7225	.9783
EQ41	129.0667	924.9238	.6176	.9785
EQ42	129.3333	921.0952	.7729	.9782
EQ43	129.1333	920.6952	.6755	.9784
EQ44	129.1333	917.5524	.6704	.9784
EQ45	129.1333	909.9810	.7465	.9782
EQ46	130.4000	898.2571	.8882	.9778
EQ47	130.3333	903.8095	.8052	.9780
EQ48	130.0667	904.4952	.7109	.9784
EQ49	130.4000	898.2571	.8882	.9778
EQ50	129.6667	911.9524	.6728	.9784



Reliability Coefficients

N of Cases = 15.0 N of Items = 50

Alpha = .9788

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
PMS1	20.2667	100.9238	.7702	.9384
PMS2	20.2667	101.2095	.7587	.9389
PMS3	20.7333	93.3524	.9139	.9311
PMS4	20.0667	101.2095	.6795	.9430
PMS5	20.6000	108.6857	.6153	.9448
PMS6	20.1333	100.6952	.6674	.9440
PMS7	20.6667	96.5238	.8764	.9332
PMS8	20.6000	106.5429	.7174	.9412
PMS9	20.8000	95.3143	.8856	.9327
PM60	21.0667	104.0667	.8832	.9357

Reliability Coefficients

N of Cases = 15.0 N of Items = 10

Alpha = .9443



Lampiran 6

Hasil Uji Statistik

PMS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ringan	148	72.2	72.2	72.2
Sedang	51	24.9	24.9	97.1
Berat	6	2.9	2.9	100.0
Total	205	100.0	100.0	

EQ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	13	6.3	6.3	6.3
Cukup	114	55.6	55.6	62.0
Tinggi	78	38.0	38.0	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Usia (tahun)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 17	71	34.6	34.6	34.6
18	134	65.4	65.4	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Siklus haid

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak teratur	51	24.9	24.9	24.9
Teratur	154	75.1	75.1	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Genetik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak	68	33.2	33.2	33.2
Ya	137	66.8	66.8	100.0
Total	205	100.0	100.0	

Gaya hidup

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	197	96.1	96.1	96.1
	Ya	8	3.9	3.9	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

Crosstabs

Siklus haid * PMS

Crosstab

			PMS			Total
			Ringan	Sedang	Berat	
Siklus haid	Tidak teratur	Count	32	19		51
		% of Total	15.6%	9.3%		24.9%
	Teratur	Count	116	32	6	154
		% of Total	56.6%	15.6%	2.9%	75.1%
Total		Count	148	51	6	205
		% of Total	72.2%	24.9%	2.9%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.007 ^a	2	.030
Likelihood Ratio	8.121	2	.017
Linear-by-Linear Association	1.059	1	.303
N of Valid Cases	205		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.49.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Interval by Interval	Pearson's R	-.072	.068	-1.029	.305 ^c
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-.107	.072	-1.531	.127 ^c
N of Valid Cases		205			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.



Genetik * PMS

Crosstab

			PMS			Total
			Ringan	Sedang	Berat	
Genetik	Tidak	Count	46	17	5	68
		% of Total	22.4%	8.3%	2.4%	33.2%
	Ya	Count	102	34	1	137
		% of Total	49.8%	16.6%	.5%	66.8%
Total	Count	148	51	6	205	
	% of Total	72.2%	24.9%	2.9%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.103 ^a	2	.029
Likelihood Ratio	6.730	2	.035
Linear-by-Linear Association	3.005	1	.083
N of Valid Cases	205		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.99.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig. ^c
Interval by Interval	Pearson's R	-.121	.073	-1.742	.083 ^c
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-.088	.072	-1.263	.208 ^c
N of Valid Cases		205			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.



Gaya hidup * PMS

Crosstab

			PMS			Total
			Ringan	Sedang	Berat	
Gaya hidup	Tidak	Count	142	49	6	197
		% of Total	69.3%	23.9%	2.9%	96.1%
	Ya	Count	6	2		8
		% of Total	2.9%	1.0%		3.9%
Total		Count	148	51	6	205
		% of Total	72.2%	24.9%	2.9%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.253 ^a	2	.881
Likelihood Ratio	.487	2	.784
Linear-by-Linear Association	.100	1	.751
N of Valid Cases	205		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .23.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Interval by Interval	Pearson's R	-.022	.059	-.316	.752 ^c
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-.016	.065	-.226	.822 ^c
N of Valid Cases		205			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.



Crosstabs

Usia (tahun) * EQ Crosstabulation

			EQ			Total
			Rendah	Cukup	Tinggi	
Usia (tahun)	17	Count	6	49	16	71
		% of Total	2.9%	23.9%	7.8%	34.6%
	18	Count	7	65	62	134
		% of Total	3.4%	31.7%	30.2%	65.4%
Total		Count	13	114	78	205
		% of Total	6.3%	55.6%	38.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.142 ^a	2	.004
Likelihood Ratio	11.624	2	.003
Linear-by-Linear Association	9.776	1	.002
N of Valid Cases	205		

a. 1 cells (16.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.50.



Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig. ^c
Interval by Interval	Pearson's R	.219	.066	3.197	.002 ^c
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	.227	.065	3.323	.001 ^c
N of Valid Cases		205			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.



Crosstabs

EQ * PMS Crosstabulation

			PMS			Total
			Ringan	Sedang	Berat	
EQ	Rendah	Count	2	5	6	13
		% of Total	1.0%	2.4%	2.9%	6.3%
	Cukup	Count	74	40		114
		% of Total	36.1%	19.5%		55.6%
	Tinggi	Count	72	6		78
		% of Total	35.1%	2.9%		38.0%
Total		Count	148	51	6	205
		% of Total	72.2%	24.9%	2.9%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	114.636 ^a	4	.000
Likelihood Ratio	64.345	4	.000
Linear-by-Linear Association	49.978	1	.000
N of Valid Cases	205		

a. 4 cells (44.4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .38.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Interval by Interval	Pearson's R	-.495	.060	-8.116	.000 ^c
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-.433	.057	-6.837	.000 ^c
N of Valid Cases		205			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.



Lampiran 7

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

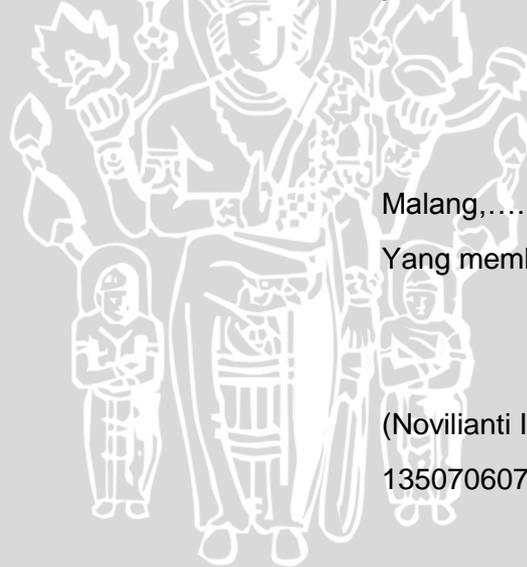
Nama : Novilianti Indra Rukmana

NIM : 135070607111001

Program Studi : Kebidanan

Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.



Malang,.....2016

Yang membuat pernyataan,

(Novilianti Indra Rukmana)

135070607111001

Keterangan Kelayakan Etik



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN

Jalan Veteran Malang - 65145, Jawa Timur - Indonesia
Telp. (62) (0341) 551611 Ext. 168; 569117; 567192 - Fax. (62) (0341) 564755
http://www.fk.ub.ac.id e-mail : kep.fk@ub.ac.id

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
("ETHICAL CLEARANCE")

No. 354 / EC / KEPK – S1 – KB / 09 / 2016

KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA,
SETELAH MEMPELAJARI DENGAN SEKSAMA RANCANGAN PENELITIAN YANG DIUSULKAN,
DENGAN INI MENYATAKAN BAHWA PENELITIAN DENGAN

- JUDUL** : Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional Dengan Derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*) Pada Remaja Putri di SMK Negeri 2 Malang.
- PENELITI** : Novilianti Indra Rukmana
- UNIT / LEMBAGA** : S1 Kebidanan - Fakultas Kedokteran – Universitas Brawijaya Malang
- TEMPAT PENELITIAN** : SMK Negeri 2 Malang.

DINYATAKAN LAIK ETIK.



15 SEP 2016

Prof. Dr. Teguh W. Sardjono, DTM&H, MSc, SpPark
NIP.19520410 198002 1 001

Catatan :

Keterangan Laik Etik Ini Berlaku 1 (Satu) Tahun Sejak Tanggal Dikeluarkan
Pada Akhir Penelitian, Laporan Pelaksanaan Penelitian Harus Diserahkan Kepada KEPK-FKUB Dalam Bentuk Soft Copy. Jika Ada Perubahan Protokol Dan / Atau Perpanjangan Penelitian, Harus Mengajukan Kembali Permohonan Kajian Etik Penelitian (Amandemen Protokol).



Permohonan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Veteran No. 19 Telp. (0341) 560946, Fax. (0341) 551333
 Website : <http://diknas.malangkota.go.id> | Email : disdik_mlg@yahoo.co.id
 Kode POS : Malang 65145

REKOMENDASI

Nomor : 074 / 1970/ 35.73.307 / 2016

Menunjuk surat dari Kepala BAKESBANGPOL Kota Malang tanggal 23 Mei 2016 Nomor 072/202.05.P/35.73.405/2016 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian, maka dengan ini kami berikan ijin untuk melaksanakan kegiatan dimaksud kepada:

1. Nama : Novilianti Indra Rukmana
2. NIM : 135070607111001
3. Jenjang : S1
4. Prodi. / Jurusan : Kebidanan
5. Tempat Pelaksanaan : Bidang SMP, SMA dan SMK Dinas Pendidikan Kota Malang
6. Waktu Pelaksanaan : Mei s.d Juni 2016
7. Judul : Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional Dengan Derajat PMS Pada Remaja Putri.

Dengan ketentuan :

1. Dikoordinasikan sebaik – baiknya dengan Kepala SKPD / Sekolah;
2. Tidak Mengganggu proses belajar – mengajar;
3. Berlaku selama tidak menyimpang dari peraturan;
4. Selesai melaksanakan penelitian / Observasi / KKL / KKN, wajib menyampaikan laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang.

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Mei 2016

A.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 Kota Malang



IRA ROSITA, S.P.

Penata Tk. I

NIP. 19710816 199803 2 008



Lampiran 10

Lembar Konsultasi Tugas Akhir

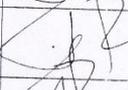
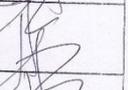
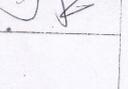

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
TUGAS AKHIR
 Jalan Veteran Malang - 65145, Jawa Timur - Indonesia
 Telp. (62) (0341) 551611 Ext. 213.214; 569117; 567192 - Fax: (62) (0341) 564755
 http://fk.ub.ac.id/tugasakhir e-mail : tugasakhir.fk@ub.ac.id

Form TA 04

LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR

Nama : NOVIANTI INORA R
 N I M : 125070607111001
 Program Studi : PSPD / PSIK / PSIG / PS S1Keb / PSF *)
 Judul Tugas Akhir : Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional Dengan Derajat PMS (Pre Menstrual Syndrome) Pada Remaja Putri Di SMK Negeri 2 Malang.

Pembimbing I : dr. Ais Widayati, Sp.S
 Pembimbing II : Lilik Indahwati, SST, M. Keb

Tgl	Pembimbing I / II	Topik Pembahasan	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
	I	BAB I dan BAB II	Revisi Bab III	
31/16/05	I	Revisi Bab III dan BAB II	Revisi Bab III	
14/16/06	I	Revisi Bab III dan Bab IV	Revisi Bab III	
	I	Revisi Bab III	Acc Sempro.	
21/16/07	I	Konsultasi lembar etik.	Menandatangani lembar etik	
6/16/09	I	Meminta TTD untuk pemberkasan etik ulang	Lembar etik sudah ditanda tangani.	
1/16/10	I	Konsultasi Bab V, VI, VII	Revisi Bab V, VI, dan VII	
15/16/11	I	Konsultasi Hasil Revisi Bab V, VI, VII	Revisi Bab VI	
		Konsultasi Bab VI		

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS BRAWIJAYA
 FAKULTAS KEDOKTERAN
 TUGAS AKHIR

Jalan Veteran Malang - 65145, Jawa Timur - Indonesia
 Telp. (62) (0341) 551611 Ext. 213.214; 569117; 567192 - Fax. (62) (0341) 564755
 http://fk.ub.ac.id/tugasakhir e-mail : tugasakhir.fk@ub.ac.id

Form TA 04

LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR

Nama : Novilianti Inara R
 N I M : 135070607111001
 Program Studi : PSPD / PSIK / PSIG / PS S1Keb / PSF *)
 Judul Tugas Akhir : Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional Dengan Derajat Pms (Pre Menstrual Syndrome) Pada Remaja Putri Di SMK Negeri 2 Malang.
 Pembimbing I : dr. Afis Widayati, Sp.S
 Pembimbing II : Lili K. Inahwati, SST, M. Keb

Tgl	Pembimbing I / II	Topik Pembahasan	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
	I	BAB I	Revisi Bab I	
	II	Bab I, II, III	Revisi Bab I, II, III	
	II	Bab I, II, III, IV dan kuesioner	Revisi Bab III, IV	
	II	Bab III, IV	Revisi Bab IV : Materi inklusi, hipotesis, kerangka konsep	
	II	Bab IV	Revisi Bab IV. lengkapi kerangka konsep, pemilih, pelajari	
22/10/07	II	Konsultasi lembar etik	Lembar etik telah dikoreksi dan sudah di tandatangani	
8/10/09	II	Meminta tanda-tangan untuk pemberkasan ulang	Lembar etik telah ditanda-tangani	
9/10/11	II	konsultasi Bab V, VI dan VII	Revisi Bab V, VI dan VII	
25/10/11	II	konsultasi hasil revisi	Revisi Bab V dan VI	
	II	konsultasi hasil revisi	Aku ijin	



Lampiran 11

Rekapitulasi Data Penelitian

No.	PMS	EQ	Usia (tahun)	siklus haid	GENETIK	GAYA HIDUP
1	2	1	17	tidak teratur	ya	tidak
2	2	1	17	teratur	ya	tidak
3	2	1	17	teratur	ya	tidak
4	2	2	17	tidak teratur	tidak	tidak
5	2	2	17	tidak teratur	ya	tidak
6	2	2	17	tidak teratur	tidak	tidak
7	2	2	17	tidak teratur	ya	tidak
8	2	2	17	teratur	ya	tidak
9	2	2	17	teratur	tidak	tidak
10	2	2	17	teratur	ya	tidak
11	2	2	17	teratur	tidak	tidak
12	2	2	17	tidak teratur	ya	tidak
13	2	2	17	teratur	ya	tidak
14	2	2	17	tidak teratur	ya	tidak
15	2	2	17	tidak teratur	ya	ya
16	2	2	17	teratur	ya	ya
17	2	3	17	tidak teratur	tidak	tidak
18	2	3	17	tidak teratur	tidak	tidak
19	2	3	17	teratur	ya	tidak
20	2	3	17	tidak teratur	tidak	tidak
21	1	1	17	teratur	ya	tidak
22	1	1	17	teratur	tidak	tidak
23	1	2	17	teratur	ya	tidak
24	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak

25	1	2	17	teratur	ya	tidak
26	1	2	17	teratur	tidak	tidak
27	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
28	1	2	17	teratur	tidak	tidak
29	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
30	1	2	17	teratur	tidak	tidak
31	1	2	17	teratur	ya	tidak
32	1	2	17	teratur	tidak	tidak
33	1	2	17	teratur	tidak	tidak
34	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
35	1	2	17	teratur	ya	tidak
36	1	2	17	teratur	ya	tidak
37	1	2	17	teratur	ya	tidak
38	1	2	17	tidak teratur	tidak	tidak
39	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
40	1	2	17	teratur	ya	tidak
41	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
42	1	2	17	teratur	ya	tidak
43	1	2	17	teratur	tidak	tidak
44	1	2	17	tidak teratur	tidak	tidak
45	1	2	17	teratur	ya	tidak
46	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
47	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
48	1	2	17	teratur	ya	tidak
49	1	2	17	teratur	ya	tidak
50	1	2	17	teratur	ya	tidak
51	1	2	17	tidak teratur	tidak	tidak
52	1	2	17	teratur	tidak	tidak
53	1	2	17	teratur	tidak	tidak

54	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
55	1	2	17	teratur	tidak	tidak
56	1	2	17	teratur	ya	tidak
57	1	2	17	teratur	tidak	tidak
58	1	2	17	tidak teratur	ya	tidak
59	3	1	17	teratur	tidak	tidak
60	1	3	17	teratur	ya	tidak
61	1	3	17	tidak teratur	ya	tidak
62	1	3	17	teratur	tidak	tidak
63	1	3	17	teratur	ya	tidak
64	1	3	17	teratur	ya	tidak
65	1	3	17	tidak teratur	ya	tidak
66	1	3	17	teratur	ya	tidak
67	1	3	17	teratur	ya	tidak
68	1	3	17	tidak teratur	ya	tidak
69	1	3	17	teratur	ya	tidak
70	1	3	17	teratur	ya	tidak
71	1	3	17	tidak teratur	tidak	tidak
72	3	1	18	teratur	tidak	tidak
73	3	1	18	teratur	tidak	tidak
74	3	1	18	teratur	tidak	tidak
75	3	1	18	teratur	tidak	tidak
76	3	1	18	teratur	ya	tidak
77	2	1	18	teratur	ya	tidak
78	2	1	18	tidak teratur	ya	tidak
79	2	2	18	teratur	ya	tidak
80	2	2	18	teratur	ya	tidak
81	2	2	18	teratur	ya	tidak
82	2	2	18	tidak teratur	ya	tidak

83	2	2	18	teratur	ya	tidak
84	2	2	18	teratur	ya	tidak
85	2	2	18	tidak teratur	ya	tidak
86	2	2	18	teratur	ya	tidak
87	2	2	18	teratur	tidak	tidak
88	2	2	18	teratur	tidak	tidak
89	2	2	18	teratur	tidak	tidak
90	2	2	18	tidak teratur	ya	tidak
91	2	2	18	teratur	ya	tidak
92	2	2	18	teratur	ya	tidak
93	2	2	18	teratur	tidak	tidak
94	2	2	18	tidak teratur	ya	tidak
95	2	2	18	teratur	tidak	tidak
96	2	2	18	teratur	ya	tidak
97	2	2	18	teratur	ya	tidak
98	2	2	18	teratur	ya	tidak
99	2	2	18	tidak teratur	tidak	tidak
100	2	2	18	teratur	tidak	tidak
101	2	2	18	teratur	ya	tidak
102	2	2	18	teratur	ya	tidak
103	2	2	18	teratur	ya	tidak
104	2	2	18	tidak teratur	ya	tidak
105	2	2	18	teratur	tidak	tidak
106	2	3	18	teratur	ya	tidak
107	2	3	18	tidak teratur	tidak	tidak
108	1	2	18	teratur	ya	tidak
109	1	2	18	teratur	tidak	tidak
110	1	2	18	teratur	tidak	tidak
111	1	2	18	tidak teratur	tidak	tidak

112	1	2	18	teratur	ya	tidak
113	1	2	18	teratur	tidak	tidak
114	1	2	18	teratur	ya	tidak
115	1	2	18	teratur	tidak	tidak
116	1	2	18	tidak teratur	ya	tidak
117	1	2	18	teratur	tidak	tidak
118	1	2	18	teratur	ya	tidak
119	1	2	18	teratur	ya	tidak
120	1	2	18	teratur	ya	tidak
121	1	2	18	tidak teratur	tidak	tidak
122	1	2	18	tidak teratur	ya	tidak
123	1	2	18	teratur	ya	tidak
124	1	2	18	teratur	ya	tidak
125	1	2	18	teratur	tidak	ya
126	1	2	18	teratur	ya	tidak
127	1	2	18	tidak teratur	ya	tidak
128	1	2	18	teratur	tidak	tidak
129	1	2	18	teratur	tidak	tidak
130	1	2	18	teratur	ya	ya
131	1	2	18	tidak teratur	ya	tidak
132	1	2	18	teratur	tidak	tidak
133	1	2	18	teratur	ya	tidak
134	1	2	18	teratur	ya	tidak
135	1	2	18	teratur	tidak	tidak
136	1	2	18	teratur	ya	tidak
137	1	2	18	tidak teratur	ya	tidak
138	1	2	18	teratur	tidak	tidak
139	1	2	18	teratur	tidak	tidak
140	1	2	18	tidak teratur	ya	tidak

141	1	2	18	teratur	tidak	tidak
142	1	2	18	teratur	ya	tidak
143	1	2	18	teratur	ya	tidak
144	1	2	18	tidak teratur	tidak	tidak
145	1	2	18	teratur	ya	tidak
146	1	3	18	tidak teratur	ya	tidak
147	1	3	18	teratur	tidak	tidak
148	1	3	18	teratur	tidak	tidak
149	1	3	18	teratur	ya	tidak
150	1	3	18	teratur	tidak	tidak
151	1	3	18	teratur	ya	tidak
152	1	3	18	teratur	ya	tidak
153	1	3	18	teratur	ya	tidak
154	1	3	18	teratur	ya	tidak
155	1	3	18	teratur	ya	tidak
156	1	3	18	teratur	ya	tidak
157	1	3	18	teratur	tidak	tidak
158	1	3	18	teratur	ya	tidak
159	1	3	18	teratur	ya	tidak
160	1	3	18	teratur	tidak	tidak
161	1	3	18	teratur	ya	tidak
162	1	3	18	teratur	ya	tidak
163	1	3	18	teratur	ya	tidak
164	1	3	18	teratur	ya	tidak
165	1	3	18	teratur	ya	tidak
166	1	3	18	teratur	ya	ya
167	1	3	18	teratur	ya	tidak
168	1	3	18	teratur	ya	tidak
169	1	3	18	teratur	ya	ya

170	1	3	18	teratur	ya	tidak
171	1	3	18	teratur	tidak	tidak
172	1	3	18	teratur	ya	tidak
173	1	3	18	teratur	ya	tidak
174	1	3	18	teratur	ya	tidak
175	1	3	18	tidak teratur	ya	tidak
176	1	3	18	teratur	ya	tidak
177	1	3	18	teratur	tidak	tidak
178	1	3	18	teratur	ya	tidak
179	1	3	18	tidak teratur	ya	tidak
180	1	3	18	teratur	ya	tidak
181	1	3	18	teratur	ya	tidak
182	1	3	18	teratur	ya	tidak
183	1	3	18	teratur	ya	tidak
184	1	3	18	teratur	ya	tidak
185	1	3	18	teratur	ya	tidak
186	1	3	18	teratur	ya	tidak
187	1	3	18	teratur	tidak	ya
188	1	3	18	teratur	tidak	tidak
189	1	3	18	teratur	ya	tidak
190	1	3	18	teratur	ya	tidak
191	1	3	18	teratur	tidak	ya
192	1	3	18	teratur	tidak	tidak
193	1	3	18	tidak teratur	ya	tidak
194	1	3	18	teratur	ya	tidak
195	1	3	18	teratur	ya	tidak
196	1	3	18	tidak teratur	tidak	tidak
197	1	3	18	teratur	ya	tidak
198	1	3	18	teratur	tidak	tidak

199	1	3	18	tidak teratur	tidak	tidak
200	1	3	18	teratur	ya	tidak
201	1	3	18	teratur	ya	tidak
202	1	3	18	teratur	ya	tidak
203	1	3	18	teratur	ya	tidak
204	1	3	18	teratur	ya	tidak
205	1	3	18	teratur	ya	tidak

Keterangan:**1. Derajat PMS (*Pre Menstrual Syndrome*)**

- 1 = Ringan
- 2 = Sedang
- 3 = Berat

2. Kecerdasan Emosional

- 1 = Rendah
- 2 = Cukup
- 3 = Tinggi



Lampiran 12

CURICULUM VITAE



Nama : Novilianti Indra Rukmana
 Tempat, Tanggal lahir : Surabaya, 15 November 1995
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Status : Belum Menikah
 Golongan darah : A
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat : Dusun Bujaan Desa Plasah Kecamatan Sreseh
 Kabupaten Sampang - Madura
 Alamat di Malang : Jl. Laks. Martadinata Gang 3 No. 921
 Email : noviliantii@yahoo.com
 No. Hp : 087772229172
 Motto hidup : Times is money

Orang tua

Nama ayah : Mochammad Agil
 Nama ibu : Homsatun
 Saudara : Nur Lailatul Fitria
 Adinda Rahma Rizkillah
 Muhammad Ilham Mahbuby

Pendidikan

No	Jenjang pendidikan	Tahun
1.	TK. Muslimat NU 03	1999
2.	MI. At-Taraqie Malang	2001
3.	SMP An-Nur Bululawang Malang	2007
4.	SMA Negeri 2 Sampang	2010
5.	Program Studi S1 Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya	2013



Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian



