Lampiran 1

PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN

1. Saya adalah Sonia Wulandari Sulaiman Mahasiswa Program Studi S1 Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya dengan ini meminta Ibu atau bapak untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-5 tahun di Wilayah kerja Puskesmas Kedung Kandang Kota Malang.
2. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara tipe pola asuh yang diberikan orang tua terhadap perkembangan bahasa anak. Sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan konseling dan penyuluhan pada ibu atau bapak selaku orangtua dalam pemberian tipe pola asuh yang akan berpengaruh pada perkembangan bahasa pada anak. Penelitian ini kan berlangsung kurang lebih 1 jam dengan sampel anak usia 3-5 tahun beserta ibunya, dimana ibu akan mengisi kuesioner, sedangan anaknya akan dilakukan pengukuran perkembangan.
3. Prosedur pengambilan data adalah dengan meminta ibu untuk mengisi kuesioner yang telah disediakan, dan anaknya akan dilakukan pengukuran perkembangan bahasa, cara ini mungkin akan mengganggu waktu ibu dan membuat anak sedikit tidak nyaman, tetapi ibu tidak perlu khawatir karena penelitian ini tidak akan memeberikan efek samping yang berbahaya bagi ibu dan anak.
4. Keuntungan yang ibu peroleh dengan keikutsertaan ibu dalam penelitian ini yaitu bisa lebih mengetahui tetang pentingnya mempertimbangkan pemberian tipe pola asuh pada anak untuk menunjang perkembangan bahasa anak. Ketidaknyamanan /risiko yang mungkin muncul yaitu ibu dan anak merasa terganggu dengan dilakukannya pengukuran perkembangan.

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

5. Jika ibu merasa tidak nyaman atau ibu merasa dirugikan ibu bisa menghubungi peneliti.
6. Jika ibu tidak menyetujui cara ini maka ibu dapat memilih cara lain atau ibu boleh tidak mengikuti penelitian ini.
7. Nama dan jati diri ibu tetap dirahasiakan
8. Pada penelitian ini ibu akan mendapatkan kompensasi berupa pengetahuan mengenai pentingnya tipe pola asuh yang dapat menunjang perkembangan bahasa anak, sehingga perkembangan bahasa pada anak akan berjalan secara optimal serta mendapatkan bingkisan berupa peralatan tulis menulis.

Peneliti

(Sonia Wulandari)

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

Lampiran 2

Pernyataan Persetujuan untuk Berpartisipasi dalam Penelitian

Saya yang bertanda tangan di bawah ini ibu dari bayi yang bernama ..... menyatakan bahwa :

1. Saya telah mengerti tentang apa yang tercantum dalam lembar persetujuan di atas dan yang telah dijelaskan oleh peneliti.
2. Dengan ini saya menyatakan bahwa secara sukarela bersedia jika anak saya ikut serta menjadi salah satu subjek penelitian yang berjudul Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah Usia 3-5 tahun di wilayah kerja Puskesmas Kedung Kandang Kota Malang.

Malang,.....2016

Peneliti | Yang membuat pernyataan

(Sonia W.S) | (.....)

NIM. 135070607111017

Lampiran 3

KUISIONER POLA ASUH ORANG TUA

A. Identitas Responden (Orang Tua)

Mohon diisi dengan lengkap dan diberikan tanda cek (√) pada kotak pilihan yang disediakan.

Nama
:……

Status pengasuh
:……

Jenis Kelamin :

☐ Laki – laki

☐ Perempuan

Umur :

☐ 15-25 tahun

☐ 26-35 tahun

☐ 36-45 tahun

☐ 46-50 tahun

☐ > 50 tahun

Pendidikan terakhir :

☐ Tamat SD

☐ Tamat SMP

☐ Tamat SMA

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

☐ Tamat Sarjana (S1)

☐ Tamat Magister (S2)

☐ Tamat Doktor (S3)

Pekerjaan :

☐ PNS

☐ Karyawan Swasta

☐ TNI/POLRI

☐ Wiraswasta

☐ Ibu Rumah Tangga

Penghasilan Perbulan:

☐ < 1,5 juta

☐ 1,6 juta – 2 juta

☐ 2,1 juta – 2,5 juta

☐ > 2,5 juta

Jumlah anak :

☐ 1 orang

☐ 1-2 orang

☐ 3-4 orang

☐ > 4orang

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

B. Identitas Anak

Nama :……

Tempat, tanggal Lahir:…….....

Umur : …….. tahun……bulan

☐ 3 tahun

☐ 4 tahun

☐ ≤ 5 tahun

Jenis Kelamin :

☐ Laki – laki

☐ Perempuan

Anak ke :

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ >4

C. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan (Sangat Setuju/ Setuju/ Tidak Setuju/ Sangat Tidak Setuju).
- SS : Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Jika anak menangis saat ditinggal di sekolah, saya memberikan penjelasan yang baik sehingga anak dapat mandiri.				
2	Jika anak merengek, menuntut dan membantah, saya sering kali mengalah				

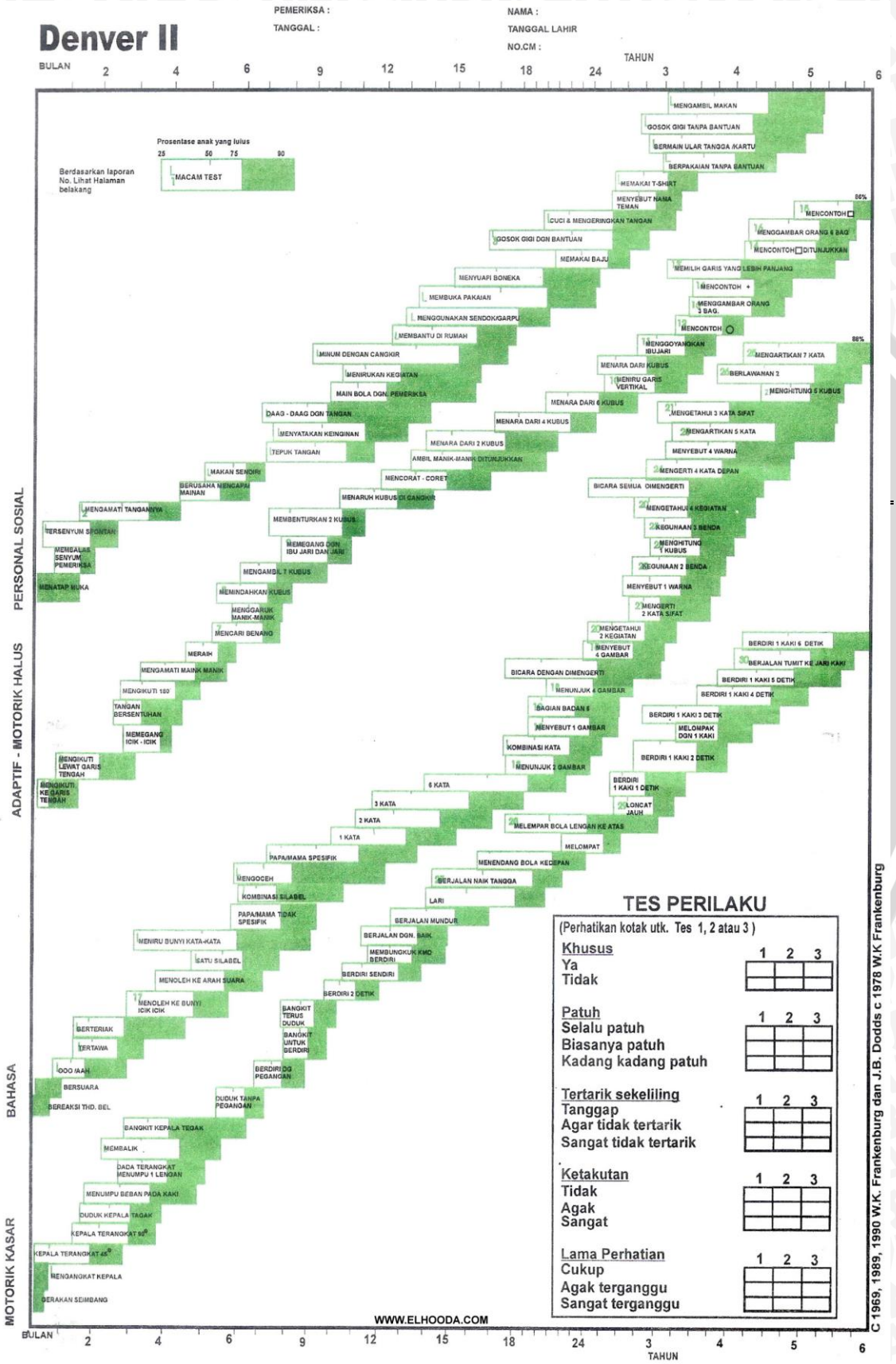
	dan menyerah.				
3	Jika anak membuat kesalahan saya menganggap sebagai hal yang biasa, menyimpan rasa jengkel dan marah didalam hati karena iba.				
4	Jika anak ingin ditemani saat pelajaran berlangsung, saya mengalah dan menemaninya hingga pekajaran selesai,				
5	Jika anak marah dan memukul-mukul, saya tetap mendengarkan dan menuruti keinginannya.				
6	Jika anak membuat kesalahan, saya memegang kendali dan peraturan serta memberikan hukuman yang keras.				
7	Jika anak ingin bercerita aktifitasnya, saya melarang dan menghabiskan sedikit waktu dengan anak saya.				
8	Jika anak ingin membeli mainan, saya yang menetapkan keputusan.				
9	Jika anak menangis karena tidak mau masuk sekolah, saya memarahi dan memaksanya agar masuk sekolah.				
10	Jika anak bermain dengan temannya disekolah, saya mendukung dan memberi arahan langsung yang jelas dan baik.				
11	Jika anak mendapat prestasi disekolah, saya mendukung dan memberikan penghargaan atas sikap dan usahanya yang baik.				
12	Jika anak ingin membeli barang, saya mempertimbangkan harapan dan pendapat anak serta membuat keputusan bersama.				

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

13	Jika anak bermain dengan temannya, saya membiarkannya tanpa arahan.				
14	Jika anak mendapat prestasi disekolah, saya tidak menanggapinya dan menganggap hal itu biasa.				
15	Jika anak mendapat masalah disekolah, saya membiarkannya supaya bisa menyelesaikan sendiri.				
16	Jika anak tidak mau sekolah, saya membolehkan keinginanya tanpa mengarahkannya.				

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

Lampiran 4


Denver II
PEMERIKSA :
TANGGAL :
NAMA :
TANGGAL LAHIR
NO.CM :
BULAN
TAHUN
Prosentase anak yang lulus
Berdasarkan laporan No. Lihat Halaman belakang
MACAM TEST
PERSONAL SOSIAL
ADAPTIF - MOTORIK HALUS
BAHASA
MOTORIK KASAR
MENGAMBIL MAKAN
GOSOK GIGI TANPA BANTUAN
BERMAIN ULAR TANGGA /KARTU
BERPAKAIAN TANPA BANTUAN
MEMAKAI T-SHIRT
MENYEBUT NAMA TEMAN
CUCI & MENGERINGKAN TANGAN
GOSOK GIGI DGN BANTUAN
MEMAKAI BAJU
MENYUAPI BONEKA
MEMBUKA PAKAIAN
MENGGUNAKAN SENDOK/GARPU
MEMBANTU DI RUMAH
MINUM DENGAN CANGKIR
MENIRUKAN KEGIATAN
MAIN BOLA DGN. PEMERIKSA
DAAG - DAAG DGN TANGAN
MENYATAKAN KEINGINAN
TEPUK TANGAN
MAKAN SENDIRI
BERUSAHA MENCAPAI MAINAN
MENGAMATI TANGANNYA
TERSENYUM SPONTAN
MEMBALAS SENYUM PEMERIKSA
MENATAP MUKA
MENCONTOH
MENGGAMBAR ORANG 6 BAGI
MENCONTOH DITUNJUKKAN
MEMILIH GARIS YANG LEBIH PANJANG
MENCONTOH +
MENGGAMBAR ORANG 3 BAG.
MENCONTOH
MENGGOYANGKAN IBUJARI
MENARA DARI KUBUS
MENIRU GARIS VERTIKAL
MENARA DARI 6 KUBUS
MENARA DARI 4 KUBUS
MENARA DARI 2 KUBUS
AMBIL MANIK-MANIK DITUNJUKKAN
MENCORAT - CORET
MENARUH KUBUS DI CANGKIR
MEMBENTURKAN 2 KUBUS
MEMEGANG DGN IBU JARI DAN JARI
MENGAMBIL 1 KUBUS
MEMINDAHKAN KUBUS
MENGGARUK MANIK-MANIK
MENCARI BENANG
MERAIH
MENGAMATI MANIK MANIK
MENGIKUTI 180
TANGAN BERSENTUHAN
MEMEGANG ICIK - ICIK
MENGIKUTI LEWAT GARIS TENGAH
MENGIKUTI KE GARIS TENGAH
MENGARTIKAN 7 KATA
BERLAWANAN 2
MENGHITUNG 5 KUBUS
MENGETAHUI 3 KATA SIFAT
MENGARTIKAN 5 KATA
MENYEBUT 4 WARNA
MENGERTI 4 KATA DEPAN
BICARA SEMUA DIMENGERTI
MENGETAHUI 4 KEGIATAN
KEGUNAAN 3 BENDA
MENGHITUNG 1 KUBUS
KEGUNAAN 2 BENDA
MENYEBUT 1 WARNA
MENGERTI 2 KATA SIFAT
MENGETAHUI 2 KEGIATAN
MENYEBUT 4 GAMBAR
BICARA DENGAN DIMENGERTI
MENUNJUK 4 GAMBAR
BAGIAN BADAN 6
MENYEBUT 1 GAMBAR
KOMBINASI KATA
MENUNJUK 2 GAMBAR
6 KATA
3 KATA
2 KATA
1 KATA
PAPA/MAMA SPESIFIK
MENGOCEH
KOMBINASI SILABEL
PAPA/MAMA TIDAK SPESIFIK
MENIRU BUNYI KATA-KATA
SATU SILABEL
MENOLEH KE ARAH SUARA
MENOLEH KE BUNYI ICIK ICIK
BERTERIAK
TERTAWA
GOO /AAH
BERSUARA
BEREAKSI THD. BEL
BANGKIT KEPALA TEGAK
MEMBALIK
DADA TERANGKAT MENUMPU 1 LENGAN
MENUMPU BEBAN PADA KAKI
DUDUK KEPALA TEGAK
KEPALA TERANGKAT 90°
KEPALA TERANGKAT 45°
MENGANGKAT KEPALA
GERAKAN SEIMBANG
BERDIRI 1 KAKI 6 DETIK
BERJALAN TUMIT KE JARI KAKI
BERDIRI 1 KAKI 5 DETIK
BERDIRI 1 KAKI 4 DETIK
BERDIRI 1 KAKI 3 DETIK
MELOMPAT DGN 1 KAKI
BERDIRI 1 KAKI 2 DETIK
BERDIRI 1 KAKI 1 DETIK
LONCAT JAUH
MELEMPAR BOLA LENGAN KE ATAS
MELOMPAT
MENENDANG BOLA KEDEPAN
BERJALAN NAIK TANGGA
LARI
BERJALAN MUNDUR
BERJALAN DGN. BAIK
MEMBUNGKUK KMD BERDIRI
BERDIRI SENDIRI
BERDIRI 2 DETIK
BANGKIT TERUS DUDUK
BANGKIT UNTUK BERDIRI
BERDIRI DG PEGANGAN
DUDUK TANPA PEGANGAN
TES PERILAKU
(Perhatikan kotak utk. Tes 1, 2 atau 3)
Khusus
Ya
Tidak
Patuh
Selalu patuh
Biasanya patuh
Kadang kadang patuh
Tertarik sekeliling
Tanggap
Agar tidak tertarik
Sangat tidak tertarik
Ketakutan
Tidak
Agak
Sangat
Lama Perhatian
Cukup
Agak terganggu
Sangat terganggu
1 2 3
WWW.ELHOODA.COM
C 1969, 1989, 1990 W.K. Frankenburg dan J.B. Dodds c 1978 W.K Frankenburg

Lampiran 5

Frequency Table

Pola Asuh

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Otoriter	22	34.9	34.9	34.9
	Permisif	30	47.6	47.6	82.5
	Penelantar	2	3.2	3.2	85.7
	Demokratis	9	14.3	14.3	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Perkembangan Bahasa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Untestable	5	7.9	7.9	7.9
	Suspect	38	60.3	60.3	68.3
	Normal	20	31.7	31.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Pola Asuh * Perkembangan Bahasa Crosstabulation

			Perkembangan Bahasa			Total
			Untestable	Suspect	Normal	
Pola Asuh	Otoriter	Count	2	14	6	22
		% within Pola Asuh	9.1%	63.6%	27.3%	100.0%
	Permisif	Count	3	22	5	30
		% within Pola Asuh	10.0%	73.3%	16.7%	100.0%
	Penelantar	Count		2		2
		% within Pola Asuh		100.0%		100.0%
	Demokratis	Count			9	9
		% within Pola Asuh			100.0%	100.0%
Total		Count	5	38	20	63
		% within Pola Asuh	7.9%	60.3%	31.7%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	24.034[a]	6	.001
Likelihood Ratio	26.436	6	.000
Linear-by-Linear Association	10.116	1	.001
N of Valid Cases	63		

a. 7 cells (58.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .16.

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error[a]	Approx. T[b]	Approx. Sig.
Interval by Interval	Pearson's R	.404	.109	3.449	.001[c]
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	.290	.134	2.364	.021[c]
N of Valid Cases		63			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

Lampiran 6

repository.ub.ac.id
UNIVERSITAS BRAWIJAYA