

**PERBEDAAN PENINGKATAN PENERAPAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN
SEHAT (PHBS) PADA SISWA YANG MENDAPATKAN PENDIDIKAN
KESEHATAN ANTARA METODE PENDIDIKAN SEBAYA DAN METODE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DI SDN
KARANGBESUKI 1 MALANG**

TUGAS AKHIR

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Keperawatan**



Oleh:

Dini Anjani

NIM. 125070200111005

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
MALANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

TUGAS AKHIR

PERBEDAAN PENINGKATAN PENERAPAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT (PHBS) PADA SISWA YANG MENDAPATKAN PENDIDIKAN KESEHATAN ANTARA METODE PENDIDIKAN SEBAYA DAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DI SDN KARANGBESUKI 1 MALANG

Oleh :
Dini Anjani
NIM. 125070200111005

Telah diuji pada :
Hari: Jum'at
Tanggal: 13 Mei 2016

dan dinyatakan lulus oleh :

Penguji I,



Ns. Retno Lestari, M.Nurs
NIP. 19800914 200502 2 001

Penguji II/Pembimbing I,



Dr. Titin Andri Wihastuti, S.Kp. M.Kes
NIP./ 19770226 200312 2 001

Penguji III/Pembimbing II,



Ns. Rinik Eko Kapti, S.Kep. M.Kep
NIP. 19820131 200812 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



Dr. Ahsan, S.Kp. M.Kes
NIP. 19640814 198401 1 001

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Abstrak	v
Abstract	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Umum	6
1.4 Tujuan Khusus	6
1.5 Manfaat	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktik	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Anak Usia Sekolah Dasar	8
2.1.1 Definisi Anak Usia Sekolah Dasar	8
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	10
2.1.3 Tugas Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	11
2.2 Perilaku	13
2.2.1 Definisi Perilaku	13
2.2.2 Klasifikasi Perilaku	14
2.2.3 Domain (Ranah) Perilaku	15
2.2.4 Pengukuran Perilaku	19
2.3 Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	22
2.3.1 Definisi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	22
2.3.2 Tujuan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	23
2.3.3 Sasaran PHBS	25
2.3.4 Manfaat PHBS di Sekolah	25
2.3.5 Delapan Indikator PHBS di Sekolah	26
2.3.5.1 Mengonsumsi Jajanan Sehat di Kantin Sekolah	26
2.3.5.2 Mencuci Tangan dengan Air Mengalir dan Sabun	28
2.3.5.3 Membuang Sampah pada Tempatnya	29
2.3.5.4 Memberantas Jentik Nyamuk	29
2.3.5.5 Menggunakan Jamban yang Bersih dan Sehat	30
2.3.5.6 Olahraga yang Teratur	32
2.3.5.7 Tidak Merokok	32
2.3.5.8 Menimbang Berat Badan dan Mengukur Tinggi Badan	32
2.3.6 Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	34
2.4 Pendidikan Kesehatan	35
2.4.1 Definisi Pendidikan Kesehatan	35
2.4.2 Tujuan Pendidikan Kesehatan	36
2.4.3 Pentingnya Pendidikan Kesehatan dalam Keperawatan	38

2.4.4 Faktor-Faktor yang Perlu Diperhatikan Terhadap Sasaran dalam Pendidikan Kesehatan	41
2.4.5 Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Kesehatan	42
2.4.6 Alat Bantu Pembelajaran dalam Pendidikan Kesehatan	46
2.5 Metode Pembelajaran Kooperatif STAD	48
2.5.1 Definisi STAD	48
2.5.2 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Metode Kooperatif STAD	49
2.5.3 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif STAD	53
2.5.4 Kelemahan Pembelajaran Kooperatif STAD	53
2.5.5 Evaluasi Hasil Pembelajaran Kooperatif STAD	54
2.6 Pendidikan Sebaya	54
2.6.1 Definisi Pendidikan Sebaya	54
2.6.2 Teori dalam Pendidikan Sebaya	56
2.6.3 Pendidikan Sebaya di Sekolah	57

BAB III KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN

3.1 Kerangka Konseptual	59
3.2 Hipotesis Penelitian	60

BAB IV METODE PENELITIAN

4.1 Desain Penelitian	61
4.2 Populasi dan Sampel	62
4.2.1 Populasi	62
4.2.2 Sampel	62
4.2.3 Teknik Sampling	63
4.3 Variabel Penelitian	64
4.3.1 Variabel Bebas (Independen)	64
4.3.2 Variabel Terikat (Dependen)	64
4.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	64
4.4.1 Lokasi Penelitian	64
4.4.2 Waktu Penelitian	64
4.5 Bahan dan Alat/Instrumen Penelitian	64
4.5.1 Instrumen Penelitian	64
4.5.2 Alat Ukur Penelitian	64
4.6 Definisi Istilah/Operasional	66
4.7 Prosedur Penelitian	68
4.8 Kerangka Kerja	73
4.9 Rencana Analisis Data	74
4.9.1 Pre Analisa	74
4.9.2 Rencana Analisa	74
4.10 Etika Penelitian	76

BAB V HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

5.1 Gambaran Umum	78
5.2 Analisa Univariat	79
5.2.1 Data Karakteristik Responden	79
5.2.1.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin ..	79
5.2.1.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	80

5.2.2 Tingkat Penerapan PHBS pada Kelompok Pendidikan Sebayu	81
5.2.3 Tingkat Penerapan PHBS pada Kelompok STAD	82
5.3 Analisa Bivariat	83

BAB VI PEMBAHASAN

6.1 Tingkat Penerapan PHBS <i>Pretest-Posttest</i> pada Siswa yang Mendapatkan Pendidikan Kesehatan Metode Pendidikan Sebayu	85
6.2 Tingkat Penerapan PHBS <i>Pretest-Posttest</i> pada Siswa yang Mendapatkan Pendidikan Kesehatan Metode STAD	88
6.3 Perbedaan Peningkatan Kesehatan Metode Pendidikan Sebayu dan Metode STAD Terhadap Peningkatan Penerapan PHBS	91
6.4 Implikasi Terhadap Keperawatan	94
6.5 Keterbatasan Penelitian	94

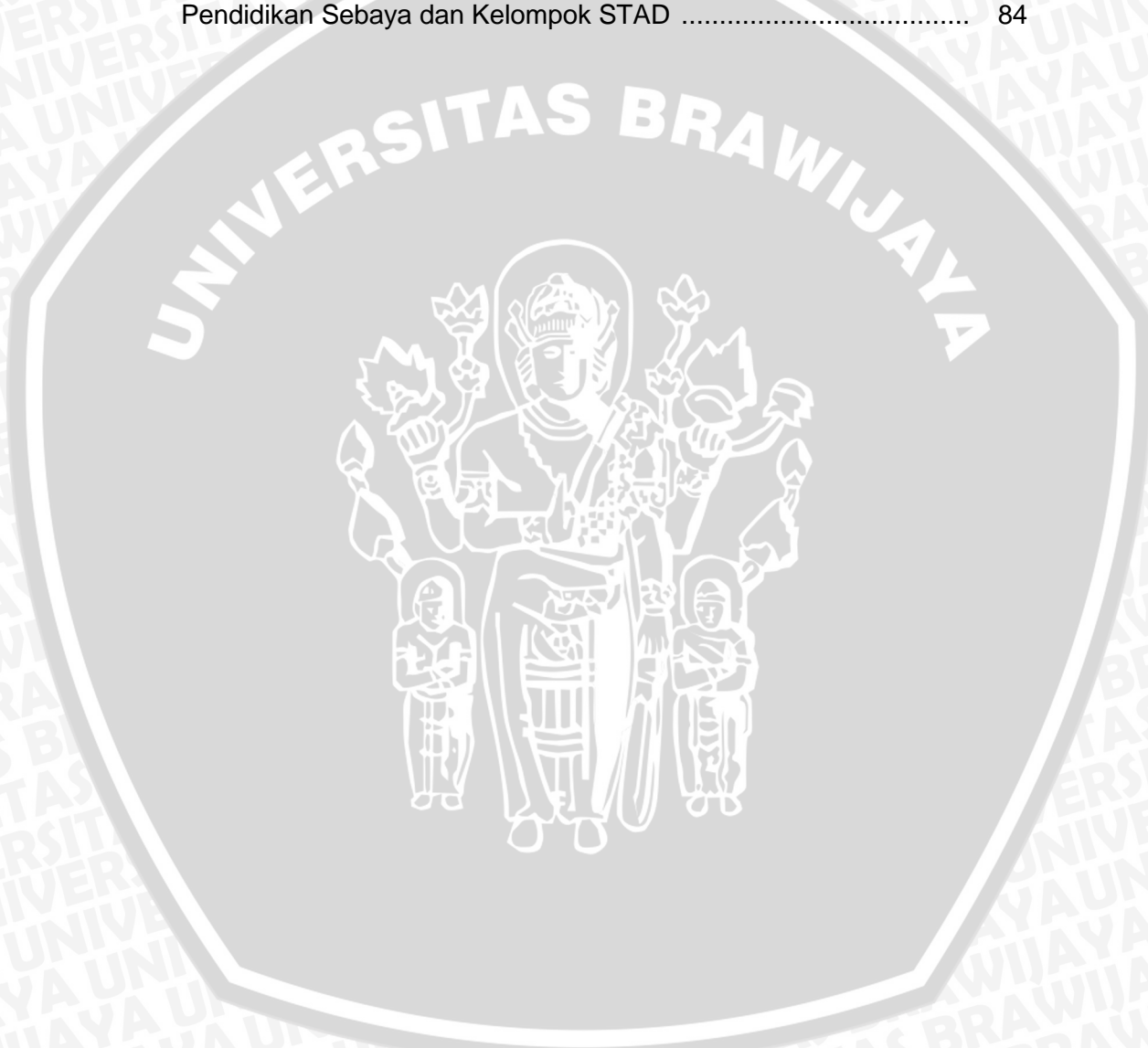
BAB VII PENUTUP

7.1 Kesimpulan	96
7.2 Saran	97
7.2.1 Ilmu Keperawatan	97
7.2.2 Institusi Tempat Penelitian	97
7.2.3 Peneliti Selanjutnya	97

Daftar Pustaka	99
Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan	103
Lampiran 2 Penjelasan untuk Mengikuti Penelitian	104
Lampiran 3 Pernyataan Kesiediaan Menjadi Responden (<i>Informed Consent</i>)	106
Lampiran 4 Lembar Observasi	107
Lampiran 5 Satuan Acara Pembelajaran (SAP) Kelompok Pendidikan Sebayu	109
Lampiran 6 Satuan Acara Pembelajaran (SAP) Kelompok STAD	113
Lampiran 7 Data Tabulasi Penelitian	119
Lampiran 8 Uji Wilcoxon Signed Ranks	120
Lampiran 9 Uji Mann-Whitney	121
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	122
Lampiran 11 Lembar Konsultasi Tugas Akhir	125
Lampiran 12 Surat Keterangan Kelaikan Etik	129
Lampiran 13 Surat Keterangan Ijin Penelitian	130
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	131
Lampiran 15 Curriculum Vitae	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penentuan Penghargaan	52
Tabel 4.1 Definisi Operasional	66
Tabel 5.1 Analisa Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks</i> pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Pendidikan Sebaya dan Kelompok STAD	83
Tabel 5.2 Analisa Uji <i>Mann-Whitney</i> pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Pendidikan Sebaya dan Kelompok STAD	84



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Perbedaan Peningkatan Penerapan PHBS pada Siswa yang Mendapatkan Pendidikan Kesehatan antara Metode Pendidikan Sebaya dan Metode STAD di SDN Karangbesuki 1 Malang	59
Gambar 4.1 Kerangka Kerja	73
Gambar 5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	79
Gambar 5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	80
Gambar 5.3 Penerapan PHBS Kelompok Pendidikan Sebaya	81
Gambar 5.4 Penerapan PHBS Kelompok STAD	82

