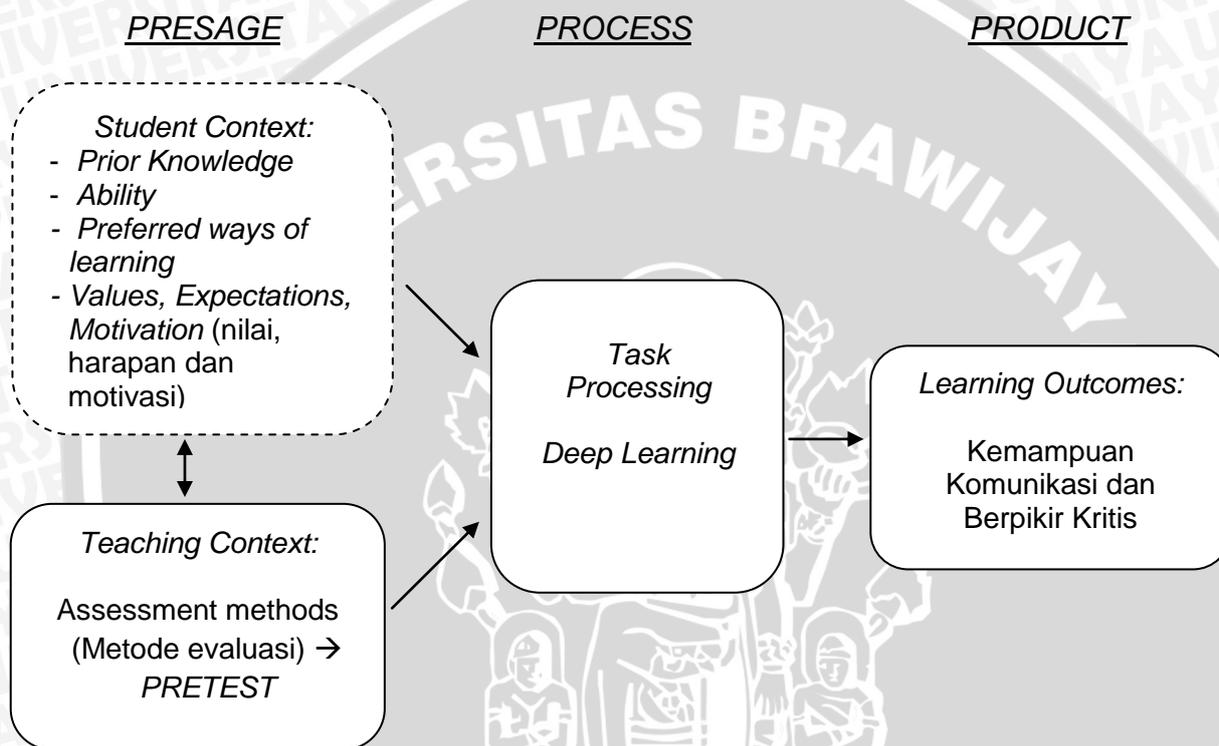


BAB 3

KERANGKA KONSEP & HIPOTESIS PENELITIAN

3.1 Kerangka Konsep



Gambar 3.1  
Kerangka Konsep Penelitian

\*Diadaptasi dari John Biggs (1989) 'Approaches to the enhancement of tertiary teaching', *Higher Education Research and Development* 8, 7-25.

Keterangan:

—————

= diteliti

-----

= tidak diteliti



*Pretest* yang ada di dalam diskusi kelompok *PBL* merupakan salah satu metode evaluasi pendidikan yang juga bisa berfungsi sebagai motivator dalam pembelajaran. Dengan adanya *pretest* sebagai motivator belajar, maka mahasiswa akan lebih mempersiapkan diri sebelum proses *PBL*. Mereka akan mencari dan membaca materi yang akan didiskusikan dengan lebih baik sehingga memori dalam mengingat materi yang telah dicari lebih melekat. Hal tersebut menjadi bekal mahasiswa dalam menjalani proses diskusi sehingga proses belajar *deep learning* dalam *PBL* dapat diterapkan. Dengan demikian proses *PBL* dapat berjalan efektif dan akan mendukung pencapaian kemampuan komunikasi dan berpikir kritis yang lebih baik dari mahasiswa.

### 3.2 Hipotesis

Penerapan *pretest* dalam diskusi kelompok *PBL* (*Problem-based Learning*) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kritis mahasiswa PSPDG FKUB.