

LAMPIRAN 1

KUESIONER DUKUNGAN ORANG TUA

Isilah data di bawah ini:

Usia orang tua :

Pendidikan terakhir :

Pekerjaan :

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda '√' pada kotak sesuai jawaban anda
- Jawaban '**selalu**' : jika dilakukan lebih dari 4 kali dalam 1 minggu
- Jawaban '**sering**' : jika dilakukan 3-4 kali dalam 1 minggu
- Jawaban '**kadang-kadang**': jika dilakukan 1-3 kali dalam 1 minggu
- Jawaban '**tidak pernah**' : jika tidak pernah dilakukan sama sekali

NO.	DUKUNGAN ORANG TUA	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Setiap hari saya menyediakan sarapan dan bekal untuk anak ketika akan pergi ke sekolah				
2.	Saya mampu meluangkan waktu untuk berbicara dengan anak ketika anak sedang sendiri				
3.	Saya menyiapkan kebutuhan alat tulis yang lengkap untuk anak				
4.	Saya mampu menjelaskan jika anak bertanya "ibu/ ayah kemana jika aku sekolah"				
5.	Saya bisa menjelaskan pada anak jika guru adalah pengganti ayah/ibu di sekolah.				
6.	Saya menyediakan perlengkapan (makan, mandi dan merawat diri) untuk anak.				
7.	Saya mampu menjelaskan waktu yang dibutuhkan untuk sekolah dalam sehari pada anak.				
8.	Saya mampu menyediakan biaya pendidikan untuk anak				
9.	Saya tahu program TV apa yang boleh dan tidak boleh dilihat oleh anak				
10.	Saya menyiapkan seragam yang sesuai dengan hari untuk anak				
11.	Saya mampu memperhatikan kebersihan dan kerapian diri anak sebelum pergi ke sekolah				

No.	DUKUNGAN ORANG TUA	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
12.	Saya mendampingi anak ketika dia menonton TV				
13.	Saya merasa anak akan baik-baik saja jika ditinggal di sekolah sendiri				
14.	Saya mampu menyediakan lingkungan yang aman selama perjalanan ke sekolah untuk anak				
15.	Saya memberikan pujian "pintar" pada anak				
16.	Saya tidak memberikan reward/hadiah jika anak mau ditinggal sendiri di sekolah				
17.	Saya tidak mampu menciptakan suasana yang menyenangkan ketika meninggalkan anak (misal mengalihkan perhatian anak pada permainan di sekolah)				
18.	Saya memberikan kesempatan anak untuk menceritakan masalahnya				
19.	Saya tidak meminta anak untuk ikut memutuskan pilihan untuknya.				
20.	Saya tidak menemani anak ketika belajar di rumah				
21.	Saya tidak mampu membuat anak percaya diri untuk pergi ke sekolah tanpa ditemani				

No.	DUKUNGAN ORANG TUA	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
22.	Saya mengajak anak untuk mempersiapkan keperluan sekolahnya				
23.	Saya tidak mampu memberikan semangat untuk mau pergi ke sekolah pada anak				
24.	Saya tidak mampu mengendalikan emosi jika anak merengek ketika ditinggal di sekolah				
25.	Saya membujuk anak dengan kata yang halus dan lembut				
	TOTAL				

LAMPIRAN 2

KUESIONER TINGKAT KECEMASAN BERPISAH PADA ANAK UNTUK ORANG TUA

Isilah data di bawah ini :

No absensi anak :

Usia anak :

Jenis kelamin anak :

Merupakan anak ke- :dari..... bersaudara

Apakah anak ibu sebelumnya mengikuti program play group di TK Plus Al-Ikhlash Pucung Kidul Tulungagung? Ya / Tidak

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda '√' pada kotak sesuai jawaban anda
- Jawaban '**selalu**' : jika terjadi lebih dari 4 kali dalam 1 minggu
- Jawaban '**sering**' : jika terjadi 3-4 kali dalam 1 minggu
- Jawaban '**kadang-kadang**': jika terjadi 1-3 kali dalam 1 minggu
- Jawaban '**tidak pernah**' : jika tidak terjadi sama sekali

NO.	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1.	Nafsu makan anak saya berkurang semenjak sekolah.				

2.	Anak saya mencari alasan supaya diijinkan tidak ditinggal ketika sekolah pada 3 bulan pertama masa tahun ajaran baru (contoh: pusing, sakit perut)				
3.	Anak saya mengigau atau bermimpi buruk tentang perpisahan pada 3 bulan pertama masa tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
4.	Anak saya siap ditinggal oleh orang tua ketika sampai di sekolah pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
5.	Anak saya rewel jika ditinggal oleh orang tua ketika sampai di sekolah pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
6.	Anak saya tidak takut di culik ketika pergi ke sekolah pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				

NO.	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
8.	Anak saya terlihat malas saat pergi ke sekolah pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
7.	Anak saya minta di temani ketika tidur				
9.	Anak saya menangis jika di rumah ditemani oleh orang lain (selain orang tua: nenek/kakek atau kakak)				
10.	Anak saya tidak menolak jika diajak pergi ke sekolah pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
11.	Anak saya tidak rewel jika diajak tidur di luar rumah (di rumah saudara, luar kota)				
12.	Anak saya tidak malas ketika disuruh belajar pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				

NO.	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
13.	Anak saya tidak menolak untuk mandi saat akan pergi ke sekolah pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
14.	Anak saya susah dibangunkan ketika akan pergi ke sekolah pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru				
15.	Anak saya masih ditunggu di sekolah sampai 3 bulan pertama tahun ajaran baru				
16.	Anak saya masih ditunggu di sekolah sampai 6 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus 2013 – Februari 2014)				
17.	Anak saya masih ditunggu di sekolah sampai sekarang				

KUESIONER KECEMASAN BERPISAH PADA ANAK UNTUK GURU KELAS

NO.	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
18.	Anak minta pulang sebelum jam sekolah berakhir pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
19.	Anak tidak suka menyendiri / menjauh dari teman-temannya pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru (bulan Agustus – November 2013)				
20.	Anak selalu melihat kearah orang tua sehingga tidak fokus belajar pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru				
21.	Anak tidak kesulitan mengikuti pelajaran pada 3 bulan pertama ajaran baru				
22.	Anak menangis saat didekati guru pada 3 bulan pertama ajaran baru				
23.	Anak sulit memahami tugas-tugas yang diberikan guru pada 3 bulan pertama ajaran baru				
24.	Anak menjerit keras-keras dan menentang guru ketika ditinggal di sekolah sendiri pada 3 bulan pertama ajaran baru				

LAMPIRAN 3

KISI-KISI INSTRUMEN

No.	Variabel	Subvariabel	Jumlah Butir	No. Soal	Kunci Jawaban
1.	Independent Dukungan orang tua	a. Dukungan Instrumental	8	Favorable:1,3,6,8,10 11,12 Unfavorable: 16	Selalu Tidak pernah
		b. Dukungan Informasional	6	Favorable:2,4,5,7,9, 14 Unfavorable: -	Selalu Tidak pernah
		c. Dukungan Emosional	7	Favorable:13, 25 Unfavorable:17,21, 23, 24,20	Selalu Tidak pernah
		d. Dukungan Penghargaan	4	Favorable :15,18,22 Unfavorable : 19	Selalu Tidak pernah

No.	Variabel	Subvariabel	Jumlah Butir	No.Soa	Kunci Jawaban
2.	Dependen Tingkat Kecemasan Berpisah (<i>Separation Anxiety</i>)	a. Respon Fisik			
		1) Nafsu makan anak	1	Unfavorable: 1	Tidak pernah
		2) Perubahan waktu tidur dan kebiasaan tidur	3	Unfavorable: 2,7,14	Tidak pernah

	3) Pengungkapkan alasan atau ketidaknyamanan fisik.	1	Unfavorable: 3	Tidak pernah
	b. Respon Perilaku			
	1) Tidak mau berpisah dengan orang tua	3	Unfavorable:4,5,24	Tidak pernah
	2) Menolak pergi ke sekolah	2	Unfavorable: 8 Favorable: 6	Tidak pernah Selalu
	3) Tidak mau mandi	1	Favorable : 13	Selalu
	4) Tidak mau bergaul dengan teman	1	Favorable : 19	Selalu
	5) Lama beradaptasi di sekolah	3	Unfavorable :15,16 17	Tidak pernah
	c. Respon Afektif			
	1) Minta pulang setiba di sekolah	1	Unfavorable: 18	Tidak pernah
	2) Malas bersekolah	1	Favorable : 10	Selalu
	3) Ketakutan bila didekati guru	1	Unfavorable : 22	Tidak pernah
	4) Ketakutan ketika di tempat baru	1	Favorable : 11	Selalu
	5) Ketakutan ketika	1	Unfavorable : 9	Tidak

	bersama orang lain (selain orang tua).			pernah
	d. Respon Kognitif			
	1) Fokus dalam pelajaran	1	Unfavorable : 20	Tidak pernah
	2) Anak sulit berkonsentrasi	2	Unfavorable : 23 Favorable : 21	Tidak pernah Selalu
	3) Malas Belajar	1	Favorable : 12	Selalu

LAMPIRAN 4

TABULASI DATA DUKUNGAN ORANG TUA

No. Responden	Perolehan Nilai	Coding
1	84	3
2	77	3
3	95	3
4	86	3
5	89	3
6	94	3
7	87	3
8	92	3
9	91	3
10	83	3
11	91	3
12	94	3
13	93	3
14	87	3
15	92	3
16	75	2
17	86	3
18	98	3
19	83	3
20	88	3
21	93	3
22	72	2
23	90	3
24	91	3
25	89	3
26	95	3
27	87	3
28	95	3
29	92	3
30	100	3
31	65	2
32	82	3
33	98	3
34	91	3
35	91	3
36	98	3

37	87	3
38	94	3
39	85	3
40	97	3
41	92	3
42	88	3
43	95	3
44	90	3
45	94	3
46	92	3
47	97	3
48	89	3
49	85	3
50	89	3
51	75	2
52	55	2
53	86	3
54	84	3
55	81	3
56	80	3
57	90	3
58	76	2
59	91	3
60	89	3
61	92	3
62	84	3
63	73	2
64	70	2

LAMPIRAN 5

TABULASI DATA KECEMASAN BERPISAH (*SEPARATION ANXIETY*)

No. Responden	Perolehan Nilai	Coding
1	40	2
2	43	2
3	53	2
4	47	2
5	41	1
6	34	1
7	61	3
8	42	2
9	50	2
10	47	2
11	41	1
12	50	2
13	46	2
14	44	2
15	35	1
16	46	2
17	56	2
18	36	1
19	49	2
20	54	2
21	36	1
22	38	1
23	44	2
24	51	2
25	51	2
26	50	2
27	50	2
28	45	2
29	46	2
30	40	1
31	53	2
32	56	2
33	55	2
34	47	2
35	38	1

36	48	2
37	50	2
38	35	1
39	44	2
40	54	2
41	34	1
42	43	2
43	41	1
44	53	2
45	44	2
46	33	1
47	45	2
48	50	2
49	30	1
50	48	2
51	50	2
52	57	2
53	58	2
54	40	2
55	54	2
56	42	1
57	39	1
58	74	3
59	31	1
60	49	2
61	37	1
62	39	1
63	76	3
64	74	3

LAMPIRAN 6

UJI KORELASI SPEARMEN RANK

Correlations

			Dukungan orangtua	Kecemasan berpisah
Spearman's rho	Dukungan orangtua	Correlation Coefficient	1.000	-.296*
		Sig. (2-tailed)	.	.018
		N	64	64
Kecemasan berpisah	Kecemasan berpisah	Correlation Coefficient	-.296*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.018	.
		N	64	64

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN 7

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

a. Uji validitas Instrumen Dukungan Orang Tua

Butir Pertanyaan	r hitung	Sig.	Ket.	Butir Pertanyaan	r hitung	Sig.	Ket.
DK01	0.732	0.002	Valid	DK16	0.564	0.028	Valid
DK02	0.828	0.000	Valid	DK17	0.528	0.043	Valid
DK03	0.984	0.000	Valid	DK18	0.648	0.005	Valid
DK04	0.648	0.009	Valid	DK19	0.534	0.040	Valid
DK05	0.784	0.001	Valid	DK20	0.572	0.026	Valid
DK06	0.984	0.000	Valid	DK21	0.586	0.022	Valid
DK07	0.704	0.003	Valid	DK22	0.534	0.040	Valid
DK08	0.984	0.000	Valid	DK23	0.864	0.000	Valid
DK09	0.892	0.000	Valid	DK24	0.603	0.017	Valid
DK10	0.984	0.000	Valid	DK25	0.660	0.007	Valid
DK11	0.984	0.000	Valid				
DK12	0.594	0.020	Valid				
DK13	0.525	0.044	Valid				
DK14	0.888	0.000	Valid				
DK15	0.526	0.044	Valid				

b. Uji Validitas Instrumen Kecemasan Berpisah

Butir Pertanyaan	r hitung	Sig.	Ket.	Butir Pertanyaan	r hitung	Sig.	Ket.
KC01	0.550	0.034	Valid	KC16	0.890	0.000	Valid
KC02	0.706	0.003	Valid	KC17	0.933	0.000	Valid
KC03	0.817	0.000	Valid	KC18	0.910	0.000	Valid
KC04	0.751	0.001	Valid	KC19	0.812	0.000	Valid
KC05	0.828	0.000	Valid	KC20	0.872	0.000	Valid
KC06	0.651	0.009	Valid	KC21	0.578	0.024	Valid
KC07	0.623	0.013	Valid	KC22	0.608	0.016	Valid
KC08	0.746	0.001	Valid	KC23	0.550	0.034	Valid
KC09	0.705	0.003	Valid	KC24	0.781	0.001	Valid
KC10	0.538	0.039	Valid				
KC11	0.685	0.005	Valid				
KC12	0.660	0.007	Valid				
KC13	0.531	0.042	Valid				
KC14	0.765	0.001	Valid				
KC15	0.779	0.001	Valid				

c. Uji Reliabilitas Dukungan Orang Tua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DK01	100.27	279.352	.722	.960
DK02	100.20	280.743	.817	.960
DK03	100.13	272.267	.958	.959
DK04	100.67	276.810	.613	.961
DK05	100.20	282.457	.729	.960
DK06	100.07	280.495	.959	.960
DK07	100.87	276.838	.671	.960
DK08	100.07	280.495	.959	.960
DK09	100.93	274.924	.477	.963
DK10	100.27	273.210	.870	.959
DK11	100.07	280.495	.959	.960
DK12	100.13	272.267	.958	.959
DK13	100.07	280.495	.959	.960
DK14	101.00	278.429	.561	.961
DK15	100.80	277.314	.471	.963
DK16	100.13	280.981	.854	.960
DK17	100.33	274.095	.744	.960

DK18	100.40	281.543	.540	.961
DK19	100.87	276.552	.574	.961
DK20	100.73	284.210	.556	.961
DK21	100.67	274.381	.692	.960
DK22	100.80	284.743	.565	.961
DK23	100.33	280.238	.672	.960
DK24	100.73	276.352	.643	.961
DK25	100.80	277.457	.532	.962

d. Uji Reliabilitas Kecemasan Berpisah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.968	24

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KC01	94.80	363.886	.514	.968
KC02	95.00	347.143	.723	.967
KC03	94.27	365.067	.771	.967
KC04	94.93	354.781	.771	.966
KC05	94.60	352.114	.803	.966
KC06	95.13	348.838	.613	.968
KC07	95.20	359.029	.523	.968



KC08	95.13	356.410	.570	.968
KC09	94.87	355.124	.740	.967
KC10	94.87	357.838	.730	.967
KC11	94.60	362.543	.722	.967
KC12	95.27	355.924	.550	.968
KC13	95.47	360.410	.714	.967
KC14	94.67	351.952	.808	.966
KC15	94.87	354.981	.744	.966
KC16	95.53	355.695	.642	.967
KC17	95.20	356.886	.508	.969
KC18	94.73	356.352	.752	.966
KC19	94.80	352.457	.808	.966
KC20	94.80	344.029	.913	.965
KC21	94.67	342.952	.929	.965
KC22	94.47	353.552	.858	.966
KC23	94.53	348.124	.930	.965
KC24	94.80	366.600	.574	.968



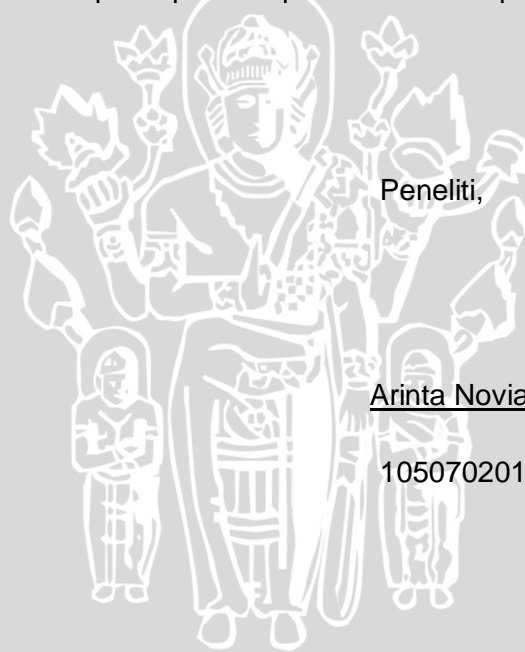
LAMPIRAN 8

PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN

1. Saya adalah Arinta Novia Hapsari Mahasiswa Jurusan Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya Malang dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul **"Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan Berpisah (*Separation Anxiety*) pada Masa Adaptasi Sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung"**.
2. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (*separation anxiety*) pada masa adaptasi sekolah.
3. Prosedur pengambilan sampel sesuai dengan kriteria yang sudah ditentukan oleh peneliti. Cara ini mungkin menyebabkan anda terpilih sebagai sampel, tetapi anda tidak perlu khawatir karena penelitian ini hanya mengisi pertanyaan-pertanyaan.
4. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah dapat menambah wawasan tentang dukungan orang tua yang sangat penting dalam mengatasi kecemasan anak pada masa adaptasi sekolah di Taman Kanak-kanak.
5. Penelitian ini berlangsung \pm 60 menit untuk mengisi daftar pertanyaan. Saat penelitian, Bapak/ Ibu diminta menjawab butir-butir pertanyaan yang ada pada lembar pertanyaan yang sudah disediakan.
6. Penelitian ini tidak memberikan efek samping dan tidak membahayakan bagi keselamatan dan kesehatan anak Bapak/ Ibu.
7. Ketidaknyamanan yang mungkin dirasakan yaitu dibutuhkan waktu \pm 60 menit untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam lembar daftar pertanyaan. Untuk meminimalkan ketidaknyamanan tersebut, peneliti hanya akan memulai penelitian pada keluarga responden yang merasa tidak keberatan dan tidak merasa terganggu selama berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Seandainya anda tidak menyetujui prosedur ini, maka anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali. Untuk itu anda tidak akan dikenai sanksi apapun.
9. Data diri anak Bapak/Ibu dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dengan cara tidak adanya pencantuman nama anak Bapak/ Ibu pada daftar pertanyaan. Hasil pengisian pertanyaan ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.
10. Jika Anda merasa tidak nyaman selama mengikuti penelitian ini, Anda dapat menghubungi contact person peneliti atas nama Arinta Novia Hapsari dengan nomer telfon 085649160076.

Atas perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu dalam penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.



Peneliti,

Arinta Novia Hapsari

10507020111016

LAMPIRAN 9

Pernyataan Persetujuan untuk
Berpartisipasi dalam Penelitian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini meyakinkan bahwa :

1. Saya telah mengerti tentang apa yang tercantum dalam lembar persetujuan diatas dan telah dijelaskan oleh peneliti.
2. Dengan ini saya menyatakan bahwa secara sukarela bersedia untuk ikut serta menjadi salah satu subyek penelitian yang berjudul **"Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan Berpisah (*Separation Anxiety*) pada Masa Adaptasi Sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung"**.



Tulungagung,,

Peneliti

Saksi,

Yang membuat pernyataan

(Arinta Novia H)
NIM.105070207111005

(.....)

(.....)



Lampiran 10



FORMULIR ETIK PENELITIAN KESEHATAN

1	<p>Peneliti : Arinta Novia Hapsari</p> <p>Di bawah bimbingan komisi pembimbing:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dr. Ahsan, S.Kp, M.Kes b. Ns. Septi Dewi Rachmawati, S.Kep, MNg
2.	<p>Judul Penelitian :</p> <p>Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan Berpisah (<i>separation anxiety</i>) Pada Masa Adaptasi Sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung.</p>
3.	<p>Subyek :</p> <p>Subyek dalam penelitian ini adalah orang tua dan anak yang berusia 4-5 tahun yang baru masuk tahun ajaran baru tahun 2013/2014 di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung. Dalam penelitian ini, variable dukungan orang tua diukur menggunakan kuesioner dengan orang tua sebagai responden dan variable kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) juga diukur dengan menggunakan kuesioner dimana orang tua dan guru kelas sebagai responden</p>
4.	<p>Perkiraan waktu Penelitian</p> <p>Penelitian diperkirakan akan dilaksanakan selama 2 bulan.</p>
5.	<p>Ringkasan usulan penelitian yang mencakup objektif/tujuan penelitian, manfaat/relevansi dari hasil penelitian dan alasan/motivasi untuk melakukan penelitian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Penelitian <ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan Umum <p>Untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) pada masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung</p> b. Tujuan Khusus <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi dukungan orang tua terhadap masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung 2) Mengidentifikasi tingkat kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) pada masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung 3) Menganalisa hubungan dukungan orang tua dengan tingkat

	<p>kecemasan berpisah pada masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung.</p> <p>2. Manfaat Penelitian</p> <p>a. Manfaat akademik</p> <p>Menambah riset penelitian terutama berkenaan dengan Hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) pada masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung. Dimana kecemasan yang berlebih pada anak akan berdampak pada kemandirian dan perkembangan sosial anak.</p> <p>b. Manfaat praktis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan informasi kepada institusi pendidikan tentang hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) pada masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung. 2) Memberikan pengetahuan dan kemampuan dalam melakukan penelitian serta menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian untuk mengetahui hal-hal lain yang dapat mempengaruhi kecemasan pada anak. 3) Memberikan informasi kepada masyarakat tentang hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) pada masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung, sehingga orang tua mengerti bahwa peran nya sangat berarti dalam membangun kepribadian dan kehidupan sosial anak. <p>3. Motivasi</p> <p>Penelitian ini berperan dalam meningkatkan pengetahuan orang tua tentang pentingnya dukungan dan motivasi dari orang tua untuk menurunkan tingkat kecemasan pada anak usia prasekolah yang mengalami masa adaptasi. Dimana masa adaptasi sangat penting dalam perkembangan kepribadian anak</p>
6.	<p>Masalah etik (nyatakan pendapat anda tentang masalah etik yang mungkin dihadapi)</p> <p>Apabila orang tua dari subjek penelitian telah diberikan penjelasan mengenai tujuan, manfaat, prosedur penelitian dan orang tua yang bersangkutan bersedia anaknya menjadi subjek penelitian yang dibuktikan dengan menandatangani <i>informed consent</i>, maka diharapkan tidak dijumpai masalah etik. Adapun etika dalam penelitian ini adalah:</p> <p>a. <i>Anonimity</i> (tanpa nama)</p> <p>Menjamin hak-hak responden dengan tanpa menyebutkan identitas tetapi identifikasi dilakukan dengan pemberian kode.</p> <p>b. <i>Confidentiality</i> (kerahasiaan)</p> <p>Menjamin hak-hak responden dengan menjaga kerahasiaan identitas dalam penelitian untuk tidak diketahui oleh orang yang tidak berkepentingan.</p>

	<p>c. <i>Informed Consent</i> (Lembar Persetujuan)</p> <p>Lembar persetujuan diberikan kepada responden dengan tujuan agar responden mengetahui tujuan penelitian, jika responden bersedia untuk diteliti, maka harus menandatangani lembar persetujuan dan jika menolak maka peneliti tidak akan memaksa dan menghormati haknya.</p> <p>Adapun menurut Belmont's Principles etika dalam penelitian , diantaranya:</p> <p>a. <i>Respect for person</i> (Menghormati manusia) Prinsip <i>respect for person</i> terdiri dari dua hal yaitu otonom dan melindungi hak individu yang kurang atau tidak mampu mengambil keputusan untuk dirinya sendiri secara otonom. Berdasarkan prinsip tersebut, sebelum melakukan pengambilan data peneliti menjelaskan pada responden maksud dan tujuan penelitian serta dampak yang mungkin terjadi selama dan sesudah penelitian. Apabila responden bersedia menjadi subyek penelitian maka responden diminta menandatangani lembar persetujuan (<i>inform consent</i>), sedangkan apabila menolak untuk menjadi subyek penelitian maka peneliti tidak memaksa dan menghormati keputusan responden</p> <p>b. <i>Beneficence</i> (Manfaat) Peneliti menjelaskan pada responden mengenai manfaat yang didapat responden dengan mengikuti penelitian ini. Adapun manfaat yang didapat responden yaitu responden diharapkan mengerti tentang dukungan orang tua dan kecemasan berpisah.</p> <p>c. <i>Justice</i> (Keadilan) Peneliti memberikan perlakuan, yaitu penjelasan sebelum penelitian, <i>inform consent</i>, kontrak waktu, dan perlakuan lain yang sama antara satu responden dengan responden yang lain. Responden diberikan kuesioner yang sama dan perlakuan yang sama selama pengambilan data</p>
<p>7.</p>	<p>Bila penelitian ini menggunakan subyek manusia, apakah percobaan pada hewan sudah dilakukan? Bila belum, sebutkan alasan untuk memulai penelitian ini pada manusia</p> <p>Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) pada masa adaptasi sekolah yang diukur menggunakan kuesioner. Dukungan orang tua adalah sikap dan perilaku orang tua terhadap masa adaptasi sekolah yang dilalui anaknya. Kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) adalah perasaan takut dan khawatir yang berlebihan tentang perpisahan dengan figur lekatnya. Kecemasan berpisah bukanlah sebuah penyakit melainkan sebuah gangguan yang terjadi pada anak yang biasanya sedang berada di tempat baru dalam waktu yang lama. Kecemasan berpisah ini jika terjadi berlebihan akan menimbulkan respon-respon yang akan mengganggu perkembangan anak. Sehingga untuk mengetahui dukungan orang tua dan tingkat kecemasan berpisah tidak mungkin dilakukan pada hewan coba.</p>
<p>8.</p>	<p>Prosedur penelitian yang dilakukan :</p> <p>a. Peneliti melakukan studi pendahuluan dan mengajukan permohonan ijin kepada pihak sekolah</p> <p>b. Peneliti menentukan populasi penelitian dan menggunakan teknik <i>purposive sampling</i> untuk menentukan sampel penelitian</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c. Menjelaskan maksud dan tujuan penelitian serta memastikan legalitas persetujuan (<i>informed consent</i>). d. Memberikan kuesioner dukungan orang tua dan kuesioner kecemasan pada orang tua dan membutuhkan waktu pengerjaan \pm 30 menit untuk masing-masing kuesioner. e. Memberikan kuesioner kecemasan berpisah pada guru kelas, pengisian kuesioner dengan pendampingan peneliti f. Mengolah data yang didapat dan kemudian melakukan analisis data g. Mengidentifikasi hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (<i>separation anxiety</i>) pada masa adaptasi sekolah.
9.	<p>Bahaya potensial yang langsung atau tidak langsung, segera atau kemudian dan cara-cara untuk mencegah atau mengatasi kejadian (termasuk rasa nyeri dan keluhan lain)</p> <p>Penelitian ini tidak berbahaya, baik selama maupun sesudah dilakukan penelitian, karena dalam penelitian ini hubungan dukungan orang tua dan tingkat kecemasan berpisah yang diukur dengan kuesioner.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemungkinan orang tua dan guru kelas akan mengalami kerugian waktu selama \pm 60 menit, untuk menghindari hal tersebut maka dilakukan kontrak waktu terhadap responden. 2. Kerugian lain yang mungkin ditimbulkan adalah kejenuhan dan rasa bosan orang tua dan guru kelas pada saat mengisi kuesioner. Untuk mengantisipasi hal tersebut, peneliti memberi waktu istirahat kepada keluarga dan guru kelas dalam pengisian kuisisioner dan peneliti juga memberikan kue dan air minum kepada keluarga untuk meminimalkan rasa bosan dalam pengisian kuesioner.
10.	<p>Pengalaman terdahulu (sendiri atau orang lain) dan tindakan yang hendak diterapkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian Nur Khasanah dan Sakinah pada tahun 2013 tentang pengaruh token ekonomi untuk mengubah perilaku lekat di sekolah didapatkan dari 10 responden didapatkan bahwa 8 orang megalami penurunan kecemasan, 2 yang lainnya tetap, dikarenakan sikap dari ibu yang tidak mendukung dengan adanya perlakuan yang diberikan. 2. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Erni Murniasih pada tahun 2007 tentang hubungan dukungan keluarga dengan tingkat kecemasan akibat hospitalisasi pada anak usia prasekolah didapatkan hasil terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan hospitalisasi pada anak usia prasekolah. 3. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Fitri A. dan Haryatiningsih tentang hubungan dukungan informasional dengan tingkat kecemasan berpisah (<i>Separation Anxiety</i>) akibat hospitalisasi pada anak usia prasekolah didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antar dukungan informasional dengan tingkat kecemasan berpisah pada anak hospitalisasi. <p>Tindakan yang dilakukan peneliti adalah dengan memberikan kuesioner dukungan orang tua kepada orang tua dan kuesioner kecemasan berpisah pada orang tua dan guru kelas.</p>

11.	<p>Bila penelitian ini menggunakan orang sakit dan dapat memberi manfaat untuk subyek yang bersangkutan, uraikan manfaat itu ?</p> <p>Penelitian ini tidak menggunakan orang sakit</p>
12.	<p>Bagaimana memilih pasien/sukarelawan sehat</p> <p>Dalam penelitian ini pemilihan subjek penelitian dengan <i>purposive sampling</i> dengan kriteria inklusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Orang tua yang bersedia menjadi responden Orang tua yang bisa baca tulis Anak yang berusia 4-5 tahun yang duduk di kelas A Anak yang tidak mengikuti program play group di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung Anak dalam keadaan sehat (tidak menderita sakit kronis pada 3 bulan pertama tahun ajaran baru). Guru yang mengajar di kelas A sejak masa ajaran baru sampai sekarang <p>Kriteria eksklusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Orang tua yang tidak bisa mengikuti penelitian dan mengundurkan diri Anak yang memiliki kelainan fisiologis maupun psikologis.
13.	<p>Bila penelitian ini menggunakan subyek manusia, jelaskan hubungan antara peneliti dengan subyek yang diteliti</p> <p>Hubungan antara peneliti dengan subjek yang diteliti adalah mitra kerja dimana peneliti membutuhkan data dari subjek dan subjek bersedia memberikan data, bukan hubungan saudara ataupun teman (tidak saling mengenal antara peneliti dengan subjek yang diteliti).</p>
14.	<p>Bila penelitian ini menggunakan orang sehat, jelaskan cara pemeriksaan kesehatannya. Pada penelitian ini, subjek tidak memerlukan pemeriksaan kesehatan.</p>
15.	<p>Jelaskan cara pencatatan selama penelitian, efek samping dan komplikasi bila ada</p> <p>Dukungan orang tua dan tingkat kecemasan berpisah diukur dengan menggunakan kuesioner, terdapat dua macam kuesioner yaitu kuesioner dukungan orang tua yang terdiri dari 25 butir pernyataan dan kuesioner kecemasan berpisah yang terdiri dari 24 butir pernyataan. Sehingga total pernyataan adalah 49 butir.</p> <p>Untuk menjaga kerahasiaan data responden, identitas responden dirahasiakan dengan cara menggantikan identitas responden dengan kode yang sesuai dengan nomer absen anak. Setelah orang tua dan guru kelas mengisi kuesioner dan diserahkan kembali kepada peneliti, selanjutnya dilakukan pengecekan kelengkapan data responden pada kuesioner oleh peneliti. Jika ada data yang belum lengkap, maka peneliti meminta orang tua dan guru kelas untuk melengkapi kembali kuesioner tersebut. Setelah itu orang tua dan guru kelas mengembalikan kuesioner tersebut kepada peneliti. Tidak terdapat efek samping dan komplikasi dalam penelitian ini.</p>

16.	<p>Bila penelitian ini menggunakan subyek manusia, jelaskan bagaimana cara memberitahu dan mengajak subyek (lampirkan contoh surat persetujuan subyek). Bila pemberitahuan dan kesediaan subyek bersifat lisan atau bila karena sesuatu hal subyek tidak dapat atau tidak perlu dimintakan persetujuan, berilah alasan yang kuat untuk itu.</p> <p>Peneliti memberikan penjelasan atau informasi kepada orang tua responden terkait penelitian secara lisan dan tertulis mengenai tujuan penelitian, manfaat penelitian, prosedur penelitian, serta hak responden. Setelah orang tua responden memahami penjelasan tersebut dan kemudian menyetujui anaknya untuk berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian, maka orang tua responden harus menandatangani lembar <i>informed consent</i> atau surat persetujuan penelitian yang diberikan oleh peneliti kepada orang tua responden sebelum pengisian kuesioner. Jika orang tua menolak anaknya untuk berpartisipasi sebagai responden, maka peneliti tidak akan memaksa dan menghargai keputusan orang tua.</p> <p>Terlampir: Lembar informasi dan lembar persetujuan sebagai subyek penelitian.</p>
17.	<p>Bila penelitian ini menggunakan subyek manusia, apakah subyek mendapat ganti rugi bila ada efek samping? Berapa banyak?</p> <p>Karena penelitian ini tidak berbahaya, maka tidak ada efek samping yang ditimbulkan. Namun, peneliti akan tetap memberikan ganti rugi kepada respoden dan pihak sekolah berupa bingkisan dan beberapa barang untuk kebutuhan kelas.</p>
18.	<p>Bila penelitian ini menggunakan subyek manusia, apakah subyek diasuransikan?</p> <p>Tidak diasuransikan.</p>

Peneliti

1. Arinta Novia Hapsari NIM. 105070207111005	
---	--

Pembimbing :

1. <u>Dr. Ahsan, S.Kp, M.Kes</u> NIP. 19640814 198401 1 001	
2. <u>Ns. Septi Dewi R., S.Kep, MNg</u> NIP. 19810914 200604 2 001	

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 THE MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE
 FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA
 FACULTY OF MEDICINE UNIVERSITY OF BRAWIJAYA
 KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
 HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
 Jalan Veteran Malang – 65145
 Telp./ Fax. (62) 341 - 553930

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
 ("ETHICAL CLEARANCE")

No. 089 / EC / KEPK – S1 – PSIK / 02 / 2014

KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA, SETELAH MEMPELAJARI DENGAN SEKSAMA RANCANGAN PENELITIAN YANG DIUSULKAN, DENGAN INI MENYATAKAN BAHWA PENELITIAN DENGAN

JUDUL : Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan Berpisah (*Separation Anxiety*) Pada Masa Adaptasi Sekolah di TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung

PENELITI UTAMA : Arinta Novia Hapsari

UNIT / LEMBAGA : S1 Keperawatan - Fakultas Kedokteran - Universitas Brawijaya Malang

TEMPAT PENELITIAN : TK Plus Al-Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung

DINYATAKAN LAIK ETIK.

Malang, 11 FEB 2014
 An. Ketua,
 Koordinator Divisi I



Prof. Dr. dr. Teguh W. Sardjono, DTM&H, MSc, SpPark
 NIP. 19520410 198002 1 001

Catatan :

Keterangan Laik Etik Ini Berlaku 1 (Satu) Tahun Sejak Tanggal Dikeluarkan Pada Akhir Penelitian, Laporan Pelaksanaan Penelitian Harus Diserahkan Kepada KEPK-FKUB Dalam Bentuk Soft Copy. Jika Ada Perubahan Protokol Dan / Atau Perpanjangan Penelitian, Harus Mengajukan Kembali Permohonan Kajian Etik Penelitian (Amandemen Protokol)



LAMPIRAN 11**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinta Novia Hapsari

NIM : 105070207111005

Jurusan : Ilmu keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas

Brawijaya Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, Desember 2013

Yang membuat pernyataan,

Arinta Novia Hapsari

NIM. 105070207111005



4x

**YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL
PLAY GROUP TK PLUS "AL-IKHLAS"**
Ds. Pucung kidul, Kec. Boyolangu, Kab. Tulungagung
NSS: 004 0516 02 021

Nomor : 157/TKAL/III/2014

Tulungagung, 10 Maret 2014

Lampiran :-

Sehubungan dengan penyusunan Karya Tulis ilmiah / Tugas Akhir (TA) mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas kedokteran Universitas Brawijaya yang:

Nama : Arinta Novia H.

NIM : 105070200111043

Semester : 8

Program studi : Ilmu Keperawatan


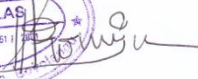
Judul : Hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah (separation anxiety) pada masa adaptasi sekolah.

Telah menyelesaikan penelitian serta pengambilan data yang dibutuhkan pada Yayasan Pendidikan Play Group TK Plus Al-Ikhlas Ds. Pucungkidul Kec. Boyolangu Kab. Tulungagung.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Mengetahui,

Kepala TK PLUS AL-IKHLAS



PURWATI RAHAYU, S.Pd
NIP. 19630616 198403 2 011



LAMPIRAN 13

Lembar Konsultasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jalan Veteran Malang - 65145, Jawa Timur - Indonesia
Telp. (0341) 551611 Pes. 213,214; 569117, 567192 - Fax. (62) (0341) 564755
e-mail : sekr.fk@ub.ac.id http://www.fk.ub.ac.id

Form TA 04

LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR

Nama : Arinta Novia Hapsari
 NIM : 105070207111005
 Program Studi : PD / Keperawatan / Gizi / PD, Gigi / Kebidanan / Farmasi
 Judul Tugas Akhir : Hubungan dukungan orang tua dengan tingkat kecemasan berpisah pada masa adaptasi sekolah di
 Pembimbing I : Dahsan, S.Kep., M.Kes
 Pembimbing II : Nis. Septi Dewi Rachmawati, S.Kep., MNg.

Tgl	Pembimbing I/II	Topik Pembahasan	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
04/13 /10	I	Pemantapan Judul dan Revisi BAB I		
28/13 /10	I		Revisi bab II	
07/13. /11	I		Revisi bab II & III	
20/13 /11	I	BAB 4	Revisi (Revisi bab IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV, XXV, XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX, XXX)	
05/13 /12	I		Revisi bab IV	





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN**

Jalan Veteran Malang - 65145, Jawa Timur - Indonesia
Telp. (0341) 551611 Pes. 213.214; 569117, 567192 - Fax. (62) (0341) 564755
e-mail : sekr.fk@ub.ac.id http://www.fk.ub.ac.id

Form TA 04

LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR

Nama : Arinta Novia Hapsari
 NIM : 105070207111005
 Program Studi : PD / Keperawatan / Gizi / PD. Gigi / Kebidanan / Farmasi
 Judul Tugas Akhir : Hubungan Asuhan Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan berpisah (separation anxiety) pada Masa Adaptasi Sekolah di
 Pembimbing I : Dr. Ahsan, S. Kep., M. Kes.
 Pembimbing II : Ms. Septi Dewi Rachmawati, S. Kep., MNg.

Tgl	Pembimbing I/II	Topik Pembahasan	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
23/13 /09	II	Pemantapan Judul		
02/13 /10	II	Pemantapan Judul & Revisi BAB 1.	Analisisnya Kurang Mendalam.	
22/13 /10	II	BAB 1, 2 & 3 ditambah tentang penelitian yang terdahulu	Lanjut BAB 4	
08/13 /11	II	BAB 2, 3 & 4	Perbaiki instrumen ditambah perannya.	
14/13 /11	II	BAB 4.	Sudah baik, Minggu depan BAB 1 sampai 4 dibawa utk memfixkan seminar proposal.	
			are seminar proposal	





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS BRAWIJAYA
 FAKULTAS KEDOKTERAN

Jalan Veteran Malang - 65145, Jawa Timur - Indonesia
 Telp. (0341) 551611 Pes. 213.214; 569117, 567192 - Fax. (62) (0341) 564755
 e-mail: sekr.fk@ub.ac.id http://www.fk.ub.ac.id

Form TA 04

LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR

Nama : ARINTA NOVIA HAPSARI
 N I M : 105070207111005
 Program Studi : PD / Keperawatan / Gigi / PD - Gigi / Kebidanan / Farmasi
 Judul Tugas Akhir : Hubungan Dukungan Orang tua dengan Tingkat Kecemasan Berpisah (separation anxiety) pada Masa Adaptasi Sekolah di Tk Plus Al. Ikhlas Pucung Kidul Tulungagung.
 Pembimbing I : Dr. Ahsan, S.Kp, M.Kes
 Pembimbing II : Ns. Septi Dewi Rachmawati, S.Kep, MNg.

Tgl	Pembimbing I/II	Topik Pembahasan	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
14/14 /03	I	BAB 5 dan 6	revisi mjd data	
16/14 /03	I	BAB 6 & 7	revisi pembahasan	
17/14 /03	I	BAB 5, 6 & 7	revisi pembahasan	
10/14 /04	I	BAB 1-7	revisi lengkap	
			revisi bagian yg salah	





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS BRAWIJAYA
 FAKULTAS KEDOKTERAN

Jalan Veteran Malang - 65145, Jawa Timur - Indonesia
 Telp. (0341) 551611 Pes. 213,214; 569117, 567192 - Fax. (62) (0341) 564755
 e-mail : sekr.fk@ub.ac.id http://www.fk.ub.ac.id

Form TA 04

LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR

Nama : ARINTA MONIA HAPSARI
 NIM : 105070207111005
 Program Studi : PD / Keperawatan / Gizi / PD-Gizi / Kebidanan / Farmasi
 Judul Tugas Akhir : Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan Berpisah (separation anxiety) pada masa adaptasi sekolah di TK Plus Al-Ikhlâs Pucung Kidul Tulungagung
 Pembimbing I : Dr. Ansan, S.Kep., M.Kes
 Pembimbing II : Ns. Septi Dewi Rachmawati, S.Kep., MNg.

Tgl	Pembimbing I / II	Topik Pembahasan	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
10/14/04	II	BAB 5, 6, 7	Perbaiki Bab 5 & 6 untuk data khusus dan hubungan	
			ace njan bab 6.	



LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI





LAMPIRAN 15

CURRICULUM VITAE

Nama : Arinta Novia Hapsari

NIM : 105070207111005

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal lahir : Tulungagung, 06 November 1991

Alamat Asal : Ds. Tanggung, Campurdarat, Tulungagung

Alamat di Malang : Jl. Kertowaluyo No.12 Ketawanggede, Lowokwaru
Malang

No. HP : 085649160076

Riwayat Pendidikan :

No.	Pendidikan	Tempat	Tahun
1	TK Dharmawanita 04 Tanggung	Tulungagung	1996 - 1998
2	SDN 04 Tanggung	Tulungagung	1998 - 2004
3	SMPN 2 Tulungagung	Tulungagung	2004 - 2007
4.	SMAN 1 Kauman	Tulungagung	2007 – 2010
5.	PSIK – FKUB	Veteran, Malang	2010 – sekarang