

Lampiran 1 Soal Menyimak

にほんごのちょうかいしけん
 パンダアンこうこうにねんせいごがくプログラム
 じかん：25ふん
 しゅもん：30アイテム

なまえ

クラス

せいとの ばんご

Petunjuk:

1. Tulislah nama lengkap, kelas dan nomor absen anda.
2. Jangan lupa berdoa sebelum mengerjakan soal.
3. Sebelum mengerjakan soal, siswa diberikan waktu 5 menit untuk memeriksa soal dan mempersiapkan diri.
4. Rekaman audio diulang 2 kali setiap nomor.
5. Bacalah pertanyaan tiap soal dengan baik.
6. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, atau D.
7. Gunakan waktu anda sebaik mungkin dan fokus dengan soal masing-masing.

もんだい 1 (Part 1)

Dengarlah monolog atau dialog, kemudian pilihlah gambar sesuai dengan bahan simakan yang anda simak!

1. Manakah gambar yang cocok?

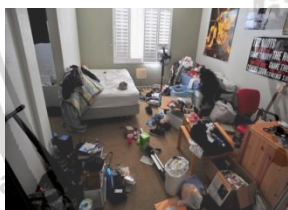
A.



C.



B.

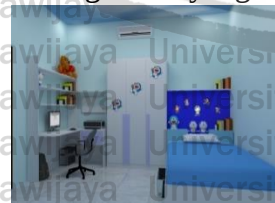


D.



2. Manakah gambar yang cocok?

A.



C.



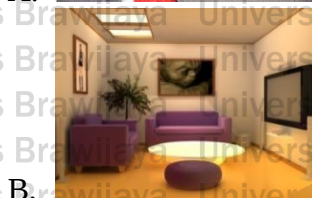
B.



D.



3. Manakah gambar yang cocok?



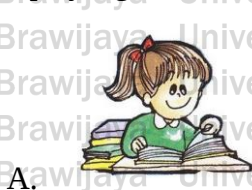
4. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?



5. Apa yang dilakukan Misaki sensei di malam hari?



6. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?





B.



D.

7. Apa yang dilakukan Faizah san di pagi hari?



A.



B.



C.



D.



8. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?



A.



B.



C.



D.

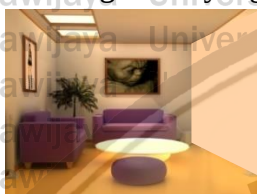


もんだい 2 (Part 2)

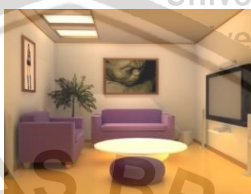
Dengarlah monolog atau dialog, kemudian pilihlah gambar sesuai dengan bahan simakan yang anda simak!

9. Manakah gambar yang cocok?

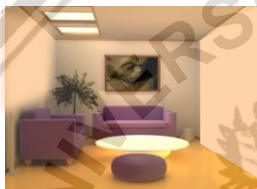
A.



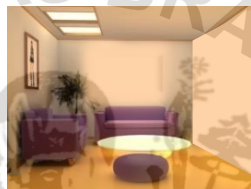
C.



B.



D.

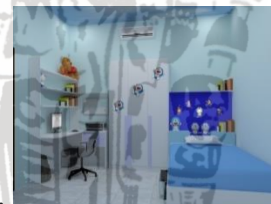


10. Manakah gambar yang cocok?

A.



C.



B.



D.



11. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?

A.



C.



B.



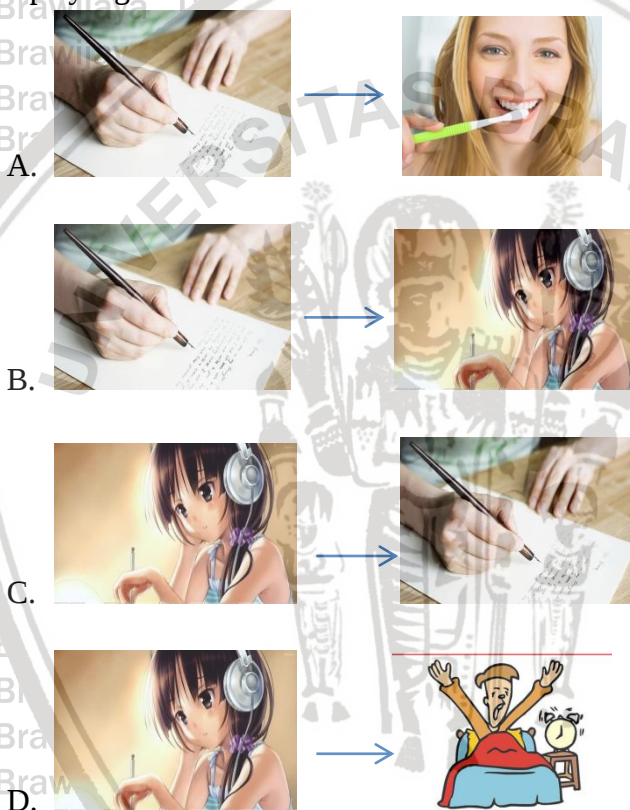
D.



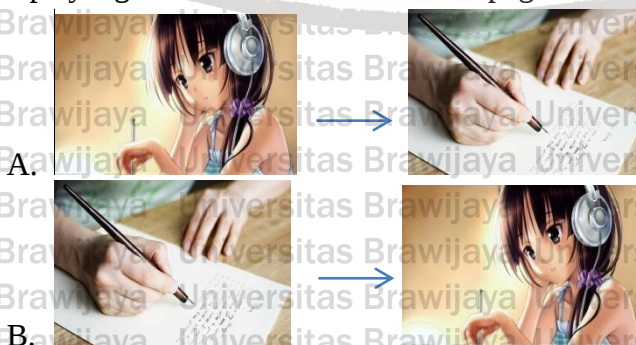
12. Apa yang dilakukan Faizah di pagi hari?

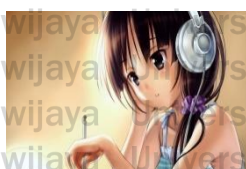


13. Apa yang dilakukan Misaki sensei di malam hari?

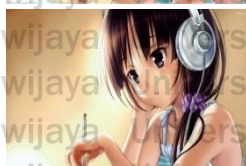


14. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?





C.



D.



もんだい 3 (Part 3)

Dengarlah monolog atau dialog, kemudian jawablah pertanyaan dengan tepat!

15. Topik apakah yang dibahas pada wacana yang disimak?

- A. Keluarga
- B. Kegiatan waktu luang
- C. Keadaan rumah
- D. Keadaan kamar

16. Topik apakah yang dibahas pada wacana yang disimak?

- A. Kegiatan pagi hari
- B. Keadaan rumah
- C. Kegiatan dalam sehari-hari
- D. Keadaan kamar

17. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang disimak?

- A. Kegiatan di pagi hari
- B. Kegiatan dalam sehari
- C. Kegiatan waktu luang
- D. Keadaan rumah

18. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang disimak?

- A. Kegiatan di pagi hari
- B. Kegiatan dalam sehari
- C. Keluarga
- D. Kegiatan waktu luang

19. Topik apakah yang sedang dibicarakan?

- A. Misaki せんせいの うち
- B. Faizah さんの うち
- C. Misaki せんせいの へや
- D. Faizah さんの へや

20. Topik apakah yang sedang dibicarakan?

- A. Faizah さんの うち
- B. Faizah さんの へや
- C. Misaki せんせいの うち
- D. Misaki せんせいの へや

もんだい 4 (Part 4)

Dengarlah monolog atau dialog, kemudian jawablah pertanyaan dengan tepat!

21. Benda apakah yang tidak ada di dalam rumah pembicara?

- A. テーブル
- B. れいぞうこ
- C. エアコン
- D. でんわ

22. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi wacana yang disimak?

- A. リリさんのへやはきたないです。
- B. リリさんのへやにつくえがありません。
- C. パソコンはつくえのうえにあります。
- D. リリさんのへやにベッドがありません。

23. Apa yang tidak dilakukan Misaki sensei di pagi hari?

- A. シャワーをあびます。
- B. おんがくをききます。
- C. はをみがきます。
- D. ラジオをききます。

24. Manakah kalimat yang sesuai dengan wacana yang disimak?

- A. ほんをよみません。
- B. しんぶんをよみません。
- C. テレビをみません。
- D. しゅくだいをしません。

25. Manakah kalimat yang **tidak sesuai** dengan isi percakapan yang disimak?

- A. ファイザーさんのうちはちいさいです。
- B. ファイザーさんのうちはつくえがあります。
- C. ファイザーさんのうちはいすがあります。
- D. ファイザーさんのうちはいすがありません。

26. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi wacana yang disimak?

- A. せんせいのへやに ベッドがあります。
- B. せんせいのへやに ベッドがありません。
- C. せんせいのへやに せんぷうきがありません。
- D. せんせいのへやに エアコンがあります。

27. Bagaimanakah keadaan kamar *sensei*?

- A. Kotor
- B. Sempit
- C. Baru
- D. Kecil

28. Manakah kalimat yang *tidak sesuai* dengan isi percakapan?

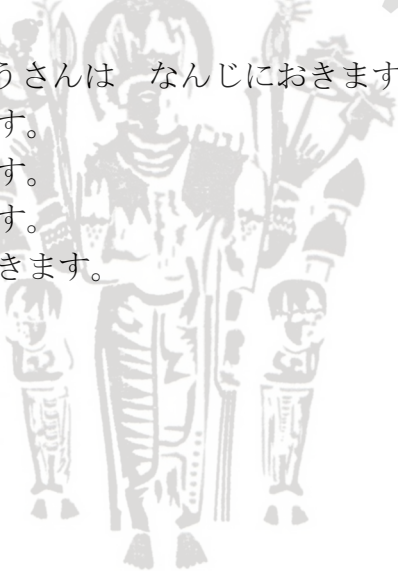
- A. Rumahnya Faizah bersih
- B. Di dalam rumahnya Faizah ada AC
- C. Rumahnya Faizah besar
- D. Di dalam rumahnya Faizah ada sofa

29. Manakah kalimat yang sesuai dengan percakapan yang disimak?

- A. みさきせんせいは あさ がっこうで ごはんをたべます。
- B. ファイザーさんは あさ うちで ごはんをたべます。
- C. ファイザーさんは あさ がっこうで ごはんをたべます。
- D. みさきせんせいは あさ ごはんをたべません。

30. ゆきさんの おとうさんは なんじにおきますか？

- A. 5 じにおきます。
- B. 6 じにおきます。
- C. 4 じにおきます。
- D. 6 じはんにおきます。



Lampiran 2 Angket motivasi belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA BERSAMA *NIHONGO PARTNERS*

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas anda.
2. Mohon kuisisioner (angket) diisi sesuai dengan keadaan saudara/i. Kuisisioner ini hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai anda.
3. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan dalam kolom.
4. Terdapat lima pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya memperhatikan dengan baik pada materi yang disampaikan oleh guru yang dibantu <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).					
2	Saya tekun mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).					
3	Ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak malu bertanya kepada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).					
4	Saya ingin belajar lebih giat ketika kurang tepat menjawab pertanyaan <i>Nihongo Partners</i> (Misaki					

	sensei).				
5	Saya senang bertanya mengenai budaya Jepang dan kebiasaan orang Jepang pada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).				
6	Saya senang mengaitkan kebiasaan orang Jepang dengan orang Indonesia.				
7	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) sesuai dengan kemampuan diri sendiri.				
8	Saya percaya diri ketika mempresentasikan tugas dan berpendapat di depan kelas.				
9	Saya mampu bertahan lama ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).				
10	Saat <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) meminta saya menjawab pertanyaan, saya menjawab pertanyaan dengan percaya diri.				
11	Saya aktif bertanya pada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) mengenai tugas, budaya, maupun kehidupan di Jepang.				
	Jumlah				
	Jumlah skor total				

Lampiran 3 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 PANDAAN

MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG

KELAS/SEMESTER : XI IBB/I

TOPIK : ASA NANI O SHIMASUKA

ALOKASI WAKTU : 6 × 45 MENIT

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (<i>kazoku</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>ichinichi no seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.2.1 Memilih gambar tentang kegiatan sehari-hari. 3.2.2 Membedakan gambar tentang kegiatan sehari-hari 3.2.3 Mengidentifikasi topik wacana atau percakapan tentang kegiatan sehari-hari 3.2.4 Merinci isi wacana lisan monolog atau dialog tentang kegiatan sehari-hari
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait	4.2.1 Membuat wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari 4.2.2 Mengemukakan wacana mengenai kegiatan sehari-hari

topik keluarga (*kazoku*) dan kehidupan sehari-hari (*ichinichi no seikatsu*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran

Kosakata kata kerja *asa nani o shimasuka*: かおをあらいます、はをみがきます、シャワー・みずをあびます、ごはんをたべます、こうちやをのみます、しんぶんをよみます、おんがくをききます、てがみをかきます、テレビをみます、しゅくだいをします、おいのりをします、せんたくします、そうじします。

Kosakata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari: ざっし、ラジオ、それから、

Kosakata kata keterangan waktu: あさ、ひる、よる。

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama: 2 jam pelajaran

Indikator:

3.2.1 Memilih gambar tentang kegiatan sehari-hari

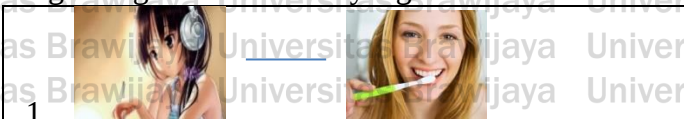
3.2.2 Membedakan gambar tentang kegiatan sehari-hari

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Pengantar sebelum mempelajari materi

b. Kegiatan Inti

Sintak Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	見て考えましょう Guru menayangkan sebuah gambar kegiatan di pagi hari.
Problem Statement	• Guru memberikan pertanyaan: “Gambar apakah ini? Apa saja yang dilakukan?” • Peserta didik berdiskusi dengan temannya kemudian menyampaikan pendapatnya.
Data Collection 1	聞いて言いましょう • Guru menampilkan gambar-gambar di PPT dan memperdengarkan kosakata baru tentang kegiatan di pagi hari. • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak kosakata yang didengar. • Guru membagikan worksheet. • Guru memperdengarkan kembali kosakata tentang kegiatan di pagi hari. • Peserta didik mengerjakan worksheet sambil menyimak.

	• Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi. • Guru melatih pelafalan kosakata mengenai kegiatan di pagi hari.
Data Processing 1	日本語で言いましょう Peserta didik mengerjakan worksheet: Jawablah menggunakan bahasa Jepang! Kegiatan apa yang akan dilakukan? 1. Kamu membawa sikat gigi dan pasta gigi. 2. Kamu ke kamar mandi, kemudian menyalakan shower. 3. Kamu sedang memasang headset dan memutar lagu yang kamu sukai. 4. Kamu membawa pakaian kotor dan menuangkan deterjen. 5. Kamu rindu dengan keluarga, kemudian kamu mengambil selembar kertas dan pensil. 6. Kamarmu berantakan. Kemudian kamu mengambil sapu. 7. Kamu pergi ke masjid. 8. Kamu menyiapkan nasi dan lauk pauk di piring. 9. Cuacanya sangat panas sehingga membuatmu haus. 10. Kamu menyalakan televisi.
Data Collection 2	聞いて言いましょう • Guru menampilkan gambar dan memperdengarkan kosakata yang mempunyai bunyi hampir sama seperti ききます、かきます、みがきます、おきます、みます、のみます、よみます dan kata penghubung untuk kegiatan berurutan. • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak kosakata yang didengar. • Guru memberikan worksheet, kemudian memperdengarkan kembali kosakata. • Peserta didik mengerjakan worksheet sambil menyimak. • Peserta didik berdiskusi dengan teman, kemudian mempresentasikan hasil diskusi. • Guru melatih pelafalan kembali.
Data Processing 2	日本語で言いましょう Berilah tanda panah pada gambar di bawah ini sesuai dengan kegiatan berurutan yang anda simak! 

																															
Verification	聞きましょう 1 • Peserta didik menyimak rekaman percakapan mengenai kegiatan di pagi hari. Apa yang dilakukan di pagi hari? <table border="1"><thead><tr><th>Nama</th><th>Keg. 1</th><th>Keg. 2</th><th>Keg. 3</th><th>Keg. 4</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> 話しましょう 1 • Guru memperdengarkan percakapan kembali dan peserta didik menyimak percakapan tersebut. • Peserta didik berlatih melafalkan percakapan. INTERVIEW Peserta didik mewawancarai 5 temannya untuk menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan di pagi hari, kemudian hasil wawancara ditulis pada tabel yang telah disediakan. <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Kegiatan Pagi Hari</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Nama	Keg. 1	Keg. 2	Keg. 3	Keg. 4						Nama	Kegiatan Pagi Hari		1	2															
Nama	Keg. 1	Keg. 2	Keg. 3	Keg. 4																											
Nama	Kegiatan Pagi Hari																														
	1	2																													
Generalization	Refleksi pembelajaran: • Peserta didik merefleksi pembelajaran dengan mengisi pada lembar refleksi yang telah disediakan. • Guru memfasilitasi agar peserta didik mengkomunikasikan lembar refleksi.																														

c. Kegiatan Penutup

- Memberi tugas
- Memberi motivasi pada peserta didik agar menerapkan bahasa Jepang yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Menutup pelajaran

2. Pertemuan kedua: 2 jam pelajaran

Indikator:

3.2.3 Mengidentifikasi topik wacana atau percakapan tentang kegiatan sehari-hari

3.2.4 Merinci isi wacana lisan monolog atau dialog tentang kegiatan sehari-hari

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Pengantar sebelum mempelajari materi

b. Kegiatan Inti

Sintak Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	見て考えましょう Guru menampilkan wacana singkat melalui PPT
Problem Statement	• Guru memberi pertanyaan: “Wacana apakah itu? Apa yang sedang dibahas?” • Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan guru
Data Collection 1	聞いて言いましょう • Guru menampilkan wacana singkat, peserta didik membaca wacana dalam waktu 3-5 menit. Kemudian wacana tidak ditampilkan kembali. • Peserta didik diberikan worksheet dan mengerjakan dengan cara berdiskusi dengan teman. • Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi
Data Processing 1	日本語で言いましょう Jawablah pertanyaan di bawah ini! 1. Apa yang sedang dibahas wacana tersebut? 2. Jam berapa Tanaka bangun tidur? 3. Apa saja yang dilakukan Tanaka di pagi hari? 4. Apakah Tanaka sarapan? 5. Jam berapa Tanaka berangkat ke sekolah?
Data Collection2	聞いて言いましょう • Guru menampilkan wacana pertama dan melatih peserta didik dalam melafalkan kosakata dalam sebuah wacana. • Guru menampilkan wacana kedua • Peserta didik membaca wacana dengan cepat, kemudian mengerjakan worksheet • Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi
Data Processing 2	日本語で言いましょう Jawablah pertanyaan di bawah ini! 1. リナさんはあさなんじにおきますか? 2. リナさんはあさなにをしますか? 3. リナさんはうちでごはんをたべますか? 4. リナさんはなんじにがっこうへいきますか? 5. Tulislah perbedaan kegiatan yang dilakukan

	di pagi hari antara Tanaka dan Rina!
Verification	聞きましょう • Peserta didik menyimak wacana yang dibacakan guru. • Guru memberikan pertanyaan secara langsung 話しましょう • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru. • Guru melatih peserta didik dalam pelafalan kosakata setelah menjawab pertanyaan INTERVIEW Peserta didik mewawancarai 5 temannya dan menuliskan laporan wawancara dalam bentuk wacana. Misalnya: 1. Nama teman: Rina リナさんはあさごじにおきます。それから、みずをあびます。ごはんを食べます。6じにがっこうへいきます。
Generalization	Refleksi pembelajaran: • Peserta didik merefleksi pembelajaran dengan mengisi pada lembar refleksi yang telah disediakan. • Guru memfasilitasi agar peserta didik mengkomunikasikan lembar refleksi.

c. Kegiatan Penutup

- Memberi tugas
- Memberi motivasi pada peserta didik agar menerapkan bahasa Jepang yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Menutup pelajaran

3. Pertemuan ketiga: 2 jam pelajaran

Indikator:

4.2.1 Membuat wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari

4.2.2 Mengemukakan wacana mengenai kegiatan sehari-hari

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Pengantar sebelum mempelajari materi

b. Kegiatan Inti

Sintak Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	見て考えましょう Guru menampilkan wacana melalui PPT
Problem Statement	• Guru memberikan pertanyaan: “Apa yang saya lakukan di pagi hari?” • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan

	guru.																	
Data Collection 1	聞いて言いましょう • Guru menceritakan kegiatan yang dilakukan di pagi hari sebelum ke sekolah. • Peserta didik menyimak wacana yang diceritakan oleh guru. • Guru melatih peserta didik dalam pelafalan kosakata. • Peserta didik membuat wacana sederhana mengenai kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah • Peserta didik mengkomunikasikan wacana masing-masing di depan kelas • Peserta didik menyimak wacana yang dipresentasikan peserta didik lainnya dan mengerjakan worksheet dalam kelompok.																	
Data Processing 1	日本語で言いましょう Tulislah kegiatan yang dilakukan temanmu di pagi hari pada tabel di bawah ini! Kemudian, buatlah sebuah grafik berdasarkan tabel yang anda isi! <table><tr><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Pukul</th></tr><tr><th>Bangun tidur</th><th>Berangkat ke sekolah</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Nama	Pukul		Bangun tidur	Berangkat ke sekolah												
Nama	Pukul																	
	Bangun tidur	Berangkat ke sekolah																
Verification	聞きましょう • Peserta didik menyimak wacana yang dibacakan guru. • Guru memberikan pertanyaan secara langsung 話しましょう • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru. • Guru melatih peserta didik dalam pelafalan kosakata setelah menjawab pertanyaan																	
Generalization	Refleksi pembelajaran: • Peserta didik merefleksi pembelajaran dengan mengisi pada lembar refleksi yang telah disediakan. • Guru memfasilitasi agar peserta didik mengkomunikasikan lembar refleksi.																	

c. Kegiatan Penutup

- Memberi tugas
- Memberi motivasi pada peserta didik agar menerapkan bahasa Jepang yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Menutup pelajaran

E. Teknik Penilaian

Sikap : Observasi (KD 1.1 dan KD 2.1)

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Tes lisan

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada aspek penilaian sikap di bawah ini!

Berkas Brawijaya																
No	Nama Siswa	Penilaian Sikap												Jumlah skor	Skor sikap	Nilai
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

No	Kriteri Penilaian	Skor
A	Disiplin • Selalu disiplin dalam proses pembelajaran • Sering disiplin dalam proses pembelajaran • Kadang-kadang disiplin dalam proses pembelajaran • Kurang disiplin dalam proses pembelajaran	4 3 2 1
B	Percaya diri • Selalu percaya diri dalam setiap kegiatan • Sering percaya diri dalam setiap kegiatan • Kadang-kadang percaya diri dalam setiap kegiatan • Kurang percaya diri dalam setiap kegiatan	4 3 2 1
C	Tanggung jawab • Selalu bertanggung jawab dalam setiap kegiatan • Sering bertanggung jawab dalam setiap kegiatan • Kadang-kadang bertanggung jawab dalam setiap kegiatan • Kurang bertanggung jawab dalam setiap kegiatan	4 3 2 1

Keterangan:

3.25 – 4.00 = SB (Sangat baik)

2.50 – 3.24 = B (Baik)

1.75 – 2.49 = C (Cukup)

1.00 – 1.74 = K (Kurang)

TES TULIS

Lembar soal tes menyimak lihat pada lampiran 1 soal menyimak

LEMBAR TES TULIS

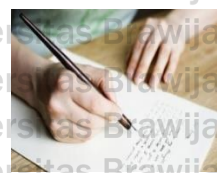
1. Cocokkanlah gambar dan kosakata di bawah ini!



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



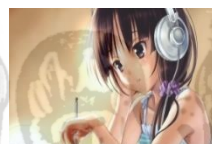
(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

a. おきます

f. テレビをみます

k. てがみをかきます

b. はをみがきます

g. こうちやをのみます

c. みずをあびます

h. そうじします

d. せんたくします

i. かおをあらいます

e. ほんをよみます

j. おんがくをききます

2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai wacana!

マヤさんはあさよじにおきます。それから、シャワーをあびます。はをみあきます。ごじにおんがくをききます。それから、ごはんをたべます。ろくじごろほんをよみます。ろくじはんにごっこうへいきます。

1. マヤさんはあさんじにおきますか？

2. マヤさんはごじになにをしますか？

3. マヤさんはあさごはんをたべますか？

4. マヤさんはあさごはんをたべます。それから、なにをしますか？

5. マヤさんはなんじにごっこうへいきますか？

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

LEMBAR TES LISAN

Berilah tanda centang (✓) pada aspek yang dinilai!

Aspek yang dinilai															JUMLAH
No	Nama siswa	A				B				C					
		Kelancaran				Penguasaan kata-kata				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Tingkat kefasihan	Deskripsi kefasihan (kelancaran)
4 (sangat baik)	Mampu mempergunakan bahasa dengan sangat lancar
3 (baik)	Mampu mempergunakan bahasa dengan lancar
2 (cukup)	Mampu mempergunakan bahasa agak tersendat-sendat
1 (kurang)	Mampu mempergunakan bahasa kerap tersendat-sendat

Tingkat kefasihan	Deskripsi kefasihan (penguasaan kata-kata)
4 (sangat baik)	Penguasaan kata-kata yang bervariasi dari yang sudah diajarkan
3 (baik)	Penguasaan kata-kata sesuai dengan standar yang sudah diajarkan
2 (cukup)	Penguasaan kata-kata kurang dari standar yang sudah diajarkan
1 (kurang)	Penguasaan kata-kata sangat kurang dari standar yang sudah diajarkan

Tingkat kefasihan	Deskripsi kefasihan (pelafalan)
4 (sangat baik)	Pelafalan fasih dengan sangat baik
3 (baik)	Pelafalan baik
2 (cukup)	Pelafalan kurang tepat pada beberapa kata
1 (kurang)	Pelafalan tidak tepat pada beberapa kata

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor } A+B+C}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SS, S, KS, TS!

SS: sangat setuju

S: setuju

KS: kurang setuju

TS: tidak setuju

Pernyataan	SS	S	KS	TS
1. Dapat memahami kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di pagi hari				
2. Dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan di pagi hari				
3. Dapat menanyakan kegiatan yang dilakukan di pagi hari pada teman				
4. Dapat membuat wacana sederhana mengenai kegiatan di pagi hari				
5. Komentar tentang pembelajaran bab ini				

F. Media, dan Sumber Pembelajaran

Media : PPT, rekaman audio, worksheet

Sumber : Sakura 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 PANDAAN

MATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG

KELAS/SEMESTER : XI IBB/I

TOPIK : MARIA SAN NO HEYA

ALOKASI WAKTU : 6 × 45 MENIT

A. Kompetensi Inti

KI 1:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4:

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (<i>kazoku</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>ichinichi no seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.2.1 Memilih gambar tentang keadaan kamar atau rumah 3.2.2 Membedakan gambar tentang keadaan kamar atau rumah 3.2.3 Mengidentifikasi topik wacana atau percakapan tentang keadaan kamar atau rumah 3.2.4 Merinci isi wacana lisan monolog atau dialog tentang keadaan kamar atau rumah
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (<i>kazoku</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>ichinichi no seikatsu</i>)	4.2.1 Membuat wacana sederhana mengenai keadaan kamar atau rumah 4.2.2 Mengemukakan wacana mengenai keadaan kamar atau rumah

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
--

C. Materi Pembelajaran

Kosakata *maria san no heya*: おおきい、ちいさい、あたらしい、ふるい、ひろい、せまい、あかるい、くらい、きれい、きたない。

Pola kalimat: KB (tempat) は KB (kata sifat) です。

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama: 2 jam pelajaran

Indikator:

3.2.1 Memilih gambar tentang keadaan kamar atau rumah

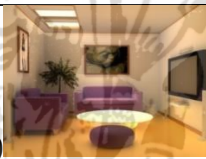
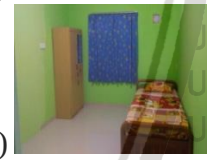
3.2.2 Membedakan gambar tentang keadaan kamar atau rumah

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Pengantar sebelum mempelajari materi

b. Kegiatan Inti

Sintak Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	見て考えましょう Guru menayangkan sebuah gambar rumah dan kamar dalam PPT.
Problem Statement	• Guru memberikan pertanyaan: “Gambar apakah ini? Bagaimana kesan anda pada gambar ini?” • Peserta didik berdiskusi dengan temannya kemudian menyampaikan pendapatnya.
Data Collection 1	聞いて言いましょう • Guru menampilkan gambar-gambar di PPT dan memperdengarkan kosakata baru tentang keadaan kamar atau rumah. • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak kosakata yang didengar. • Guru membagikan worksheet. • Guru memperdengarkan kembali kosakata tentang keadaan kamar atau rumah. • Peserta didik mengerjakan worksheet sambil menyimak. • Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi. • Guru melatih pelafalan kosakata mengenai keadaan kamar atau rumah.
Data Processing 1	日本語で言いましょう Peserta didik mengerjakan worksheet: Jawablah menggunakan bahasa Jepang!

	Bagaimana keadaan rumah Ani? 1. Kamar Ani sangat rapi. 2. Kamar Ani terdapat banyak lampu. 3. Rumah Ani tak lebih besar dari rumahmu. 4. Rumah Ani baru saja direnovasi. 5. Kamar Ani tidak begitu luas.															
Data Collection 2	聞いて言いましょう • Guru menampilkan gambar dan memperdengarkan kosakata yang mempunyai bunyi hampir sama. • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak kosakata yang didengar. • Guru memberikan worksheet, kemudian memperdengarkan kembali kosakata. • Peserta didik mengerjakan worksheet sambil menyimak. • Peserta didik berdiskusi dengan teman, kemudian mempresentasikan hasil diskusi. • Guru melatih pelafalan kembali.															
Data Processing 2	日本語で言いましょう Cari perbedaan antara kedua gambar di bawah ini! 1. (A)  (B)  2. (A)  (B) 															
Verification	聞きましょう 1 • Peserta didik menyimak rekaman percakapan mengenai keadaan kamar atau rumah. Berilah tanda centang pada tabel di bawah ini! <table><tr><td>Keadaan kamar</td><td>Luas</td><td>Sempit</td><td>Baru</td><td>Lama</td></tr><tr><td>Wacana 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Wacana 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 話しましょう 1 • Guru memperdengarkan percakapan kembali dan peserta didik menyimak percakapan tersebut. • Peserta didik berlatih melafalkan percakapan. INTERVIEW Peserta didik mewawancarai 5 temannya untuk menanyakan keadaan kamar atau rumah, kemudian	Keadaan kamar	Luas	Sempit	Baru	Lama	Wacana 1					Wacana 2				
Keadaan kamar	Luas	Sempit	Baru	Lama												
Wacana 1																
Wacana 2																

	hasil wawancara ditulis pada tabel yang telah disediakan.	
	Nama	Keadaan Kamar
		1 2
Generalization	Refleksi pembelajaran: • Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan mengisi pada lembar refleksi yang telah disediakan. • Guru memfasilitasi agar peserta didik mengkomunikasikan lembar refleksi.	

c. Kegiatan Penutup

- Memberi tugas
- Memberi motivasi pada peserta didik agar menerapkan bahasa Jepang yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Menutup pelajaran

2. Pertemuan kedua: 2 jam pelajaran

Indikator:

3.2.3 Mengidentifikasi topik wacana atau percakapan tentang keadaan kamar atau rumah

3.2.4 Merinci isi wacana lisan monolog atau dialog tentang keadaan kamar atau rumah

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Pengantar sebelum mempelajari materi

b. Kegiatan Inti

Sintak Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	見て考えましょう Guru menampilkan wacana singkat melalui PPT
Problem Statement	• Guru memberi pertanyaan: “Wacana apakah itu? Apa yang sedang dibahas?” • Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan guru
Data Collection 1	聞いて言いましょう • Guru menampilkan wacana singkat, peserta didik membaca wacana dalam waktu 3-5 menit. Kemudian wacana tidak ditampilkan kembali. • Peserta didik diberikan worksheet dan mengerjakan dengan cara berdiskusi dengan teman.

	• Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi
Data Processing 1	日本語で言いましょう Jawablah pertanyaan di bawah ini! 1. Apa yang sedang dibahas? 2. Bagaimana keadaan kamar Tito? 3. Benda apa saja yang ada di kamar Tito? 4. Apakah di kamar Tito ada AC? 5. Apakah kamar Tito sempit?
Data Collection 2	聞いて言いましょう • Guru menampilkan wacana pertama dan melatih peserta didik dalam melafalkan kosakata dalam sebuah wacana. • Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok diskusi • Guru memberikan sebuah amplop berisi sebuah gambar kondisi kamar atau rumah pada setiap kelompok. • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing. • Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi
Data Processing 2	日本語で言いましょう • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan bahasa Jepang di depan kelas
Verification	聞きましょう • Peserta didik menyimak wacana yang dibacakan guru. • Guru memberikan pertanyaan secara langsung 話しましょう • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru. • Guru melatih peserta didik dalam pelafalan kosakata setelah menjawab pertanyaan INTERVIEW Peserta didik mewawancarai 3 temannya dan menuliskan laporan wawancara dalam bentuk wacana. Misalnya: 1. Kamar Rina リナさんのへやはひろいです。きれいです。へやにベッドとつくえがあります。
Generalization	Refleksi pembelajaran: • Peserta didik merefleksi pembelajaran dengan mengisi pada lembar refleksi yang telah disediakan. • Guru memfasilitasi agar peserta didik mengkomunikasikan lembar refleksi.

c. Kegiatan Penutup

- Memberi tugas
- Memberi motivasi pada peserta didik agar menerapkan bahasa Jepang yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Menutup pelajaran

3. Pertemuan ketiga: 2 jam pelajaran

Indikator:

4.2.1 Membuat wacana sederhana mengenai keadaan kamar atau rumah

4.2.2 Mengemukakan wacana mengenai keadaan kamar atau rumah

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Pengantar sebelum mempelajari materi

b. Kegiatan Inti

Sintak Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	見て考えましょう Guru menampilkan wacana melalui PPT
Problem Statement	• Guru memberikan pertanyaan: “Bagaimanakah keadaan rumah tersebut?” • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
Data Collection 1	聞いて言いましょう • Guru menceritakan keadaan rumah. • Peserta didik menyimak wacana yang diceritakan oleh guru. • Guru melatih peserta didik dalam pelafalan kosakata. • Peserta didik membuat wacana sederhana mengenai keadaan rumah masing-masing • Peserta didik mengkomunikasikan wacana masing-masing di depan kelas • Peserta didik menyimak wacana yang dipresentasikan peserta didik lainnya dan mengerjakan worksheet dalam kelompok.

Data Processing 1	日本語で言いましょう Tulislah keadaan rumah temanmu minimal 5 orang!																		
	<table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Keadaan Rumah</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama	Keadaan Rumah	1			2			3			4			5		
No.	Nama	Keadaan Rumah																	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Verification	聞きましょう • Peserta didik menyimak wacana yang dibacakan guru. • Guru memberikan pertanyaan secara langsung 話しましょう • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru. • Guru melatih peserta didik dalam pelafalan kosakata setelah menjawab pertanyaan																		
Generalization	Refleksi pembelajaran: • Peserta didik merefleksi pembelajaran dengan mengisi pada lembar refleksi yang telah disediakan. • Guru memfasilitasi agar peserta didik mengkomunikasikan lembar refleksi.																		

c. Kegiatan Penutup

- Memberi tugas
- Memberi motivasi pada peserta didik agar menerapkan bahasa Jepang yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Menutup pelajaran

E. Teknik Penilaian

Sikap : Observasi (KD 1.1 dan KD 2.1)

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Tes lisan

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SISWA

Berilah tanda centang (✓) pada aspek penilaian sikap di bawah ini!

Berkas penilaian sikap (1) pada aspek penilaian sikap di bawah ini:																
No	Nama Siswa	Penilaian Sikap												Jumlah skor	Skor sikap	Nilai
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

No	Kriteri Penilaian	Skor
A	Disiplin	
	• Selalu disiplin dalam proses pembelajaran	4
	• Sering disiplin dalam proses pembelajaran	3
	• Kadang-kadang disiplin dalam proses pembelajaran	2
B	Percaya diri	
	• Selalu percaya diri dalam setiap kegiatan	4
	• Sering percaya diri dalam setiap kegiatan	3
	• Kadang-kadang percaya diri dalam setiap kegiatan	2
C	Tanggung jawab	
	• Selalu bertanggung jawab dalam setiap kegiatan	4
	• Sering bertanggung jawab dalam setiap kegiatan	3
	• Kadang-kadang bertanggung jawab dalam setiap kegiatan	2
	• Kurang bertanggung jawab dalam setiap kegiatan	1

Keterangan:

3.25 - 4.00 = SB (Sangat baik)

2.50 - 3.24 = B (Baik)

1.75 - 2.49 = C (Cukup)

1.00 - 1.74 = K (Kurang)

TES TULIS

Lembar soal tes menyimak lihat pada lampiran 1 soal menyimak

LEMBAR TES LISAN

Berilah tanda centang (✓) pada aspek yang dinilai!

Aspek yang dinilai															JUMLAH
No	Nama siswa	A				B				C					
		Kelancaran				Penguasaan kata-kata				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Tingkat kefasihan	Deskripsi kefasihan (kelancaran)
4 (sangat baik)	Mampu mempergunakan bahasa dengan sangat lancar
3 (baik)	Mampu mempergunakan bahasa dengan lancar
2 (cukup)	Mampu mempergunakan bahasa agak tersendat-sendat
1 (kurang)	Mampu mempergunakan bahasa kerap tersendat-sendat

Tingkat kefasihan	Deskripsi kefasihan (penguasaan kata-kata)
4 (sangat baik)	Penguasaan kata-kata yang bervariasi dari yang sudah diajarkan
3 (baik)	Penguasaan kata-kata sesuai dengan standar yang sudah diajarkan
2 (cukup)	Penguasaan kata-kata kurang dari standar yang sudah diajarkan
1 (kurang)	Penguasaan kata-kata sangat kurang dari standar yang sudah diajarkan

Tingkat kefasihan	Deskripsi kefasihan (pelafalan)
4 (sangat baik)	Pelafalan fasih dengan sangat baik
3 (baik)	Pelafalan baik
2 (cukup)	Pelafalan kurang tepat pada beberapa kata
1 (kurang)	Pelafalan tidak tepat pada beberapa kata

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor } A+B+C}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SS, S, KS, TS!

SS: sangat setuju

S: setuju

KS: kurang setuju

TS: tidak setuju

Pernyataan	SS	S	KS	TS
1. Dapat memahami kosakata mengenai keadaan kamar atau rumah				
2. Dapat menyebutkan keadaan kamar atau rumah				
3. Dapat menanyakan keadaan kamar atau rumah pada teman				
4. Dapat membuat wacana sederhana mengenai keadaan kamar atau rumah				
5. Komentar tentang pembelajaran bab ini				

F. Media, dan Sumber Pembelajaran

Media : PPT, rekaman audio, worksheet, amplop berisi gambar

Sumber : Sakura 2



Lampiran 4 Uji validitas soal menyimak

UJI VALIDITAS SOAL MENYIMAK

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R4	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
R5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
R10	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
R11	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
R12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
R13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
R14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
R15	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R20	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

Lampiran 4 Uji validitas soal menyimak

R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R24	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
R25	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
R26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
R27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
R28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
benar	16	24	24	24	25	26	23	20	22	23	21	24	21	12	26
salah	12	4	4	4	3	2	5	8	6	5	7	4	7	16	2
p	0,571429	0,857143	0,857143	0,857143	0,892857	0,928571	0,821429	0,714286	0,785714	0,821429	0,75	0,857143	0,75	0,428571	0,928571
q	0,428571	0,142857	0,142857	0,142857	0,107143	0,071429	0,178571	0,285714	0,214286	0,178571	0,25	0,142857	0,25	0,571429	0,071429
Xt	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286
Xp	25,625	24,29167	24,41667	24,33333	24,12	23,96154	24,30435	24,6	24,68182	24,3913	25,28571	24,29167	24,85714	26,41667	23,96154
STDEV	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421
r-pbi	0,484355	0,475545	0,527288	0,492792	0,476689	0,498832	0,420981	0,38935	0,498002	0,452498	0,627222	0,475545	0,501778	0,479128	0,498832
status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Lampiran 4 Uji validitas soal menyimak

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	24
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	28
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	19
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	21
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	20
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13

Lampiran 4 Uji validitas soal menyimak

0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	20
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	26
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	25
26	26	24	20	24	22	17	19	21	13	22	26	24	21	12	
2	2	4	8	4	6	11	9	7	15	6	2	4	7	16	
0,928571	0,928571	0,857143	0,714286	0,857143	0,785714	0,607143	0,678571	0,75	0,464286	0,785714	0,928571	0,857143	0,75	0,428571	
0,071429	0,071429	0,142857	0,285714	0,142857	0,214286	0,392857	0,321429	0,25	0,535714	0,214286	0,071429	0,142857	0,25	0,571429	
23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	23,14286	
23,88462	23,96154	24,125	25	24,33333	24,40909	25,58824	25,36842	25	26,84615	24,45455	23,96154	24,41667	24,66667	26,83333	
5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	5,917421	
0,451962	0,498832	0,406554	0,49623	0,492792	0,409748	0,513738	0,546466	0,543593	0,582616	0,424457	0,498832	0,527288	0,446025	0,540108	
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 5 Uji reliabilitas soal menyimak

UJI RELIABILITAS SOAL MENYIMAK

1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	GANJIL
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13

Lampiran 5 Uji reliabilitas soal menyimak

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	8
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	6
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	8
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12

Lampiran 5 Uji reliabilitas soal menyimak

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	GENAP
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	8
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5

Lampiran 5 Uji reliabilitas soal menyimak

1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13

korelasi	0,753095
2r	1,50619
1+r	1,753095
reliabilitas	0,85916
Status	reliabel

Lampiran 6 Uji validitas angket (uji coba I)

UJI VALIDITAS ANGKET (UJI COBA I)

	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	64			
4	1																		
3	0,449039	1																	
4	0,281876	0,237452	1																
4	0,359579	-0,06137	0,009545	1															
4	-0,31378	0,09758	-0,11035	-0,46412	1														
4	-0,47286	-0,431	-0,25786	-0,27773	0,101995	1													
5	0,432686	0,602553	-0,06924	0,253781	-0,07105	-0,17374	1												
5	0,43888	0,199076	0,364921	0,178339	-0,26434	-0,16905	0,35935	1											
4	0,15428	0,072838	0,22154	0,139564	-0,29714	-0,16236	0,163618	0,517405	1										
4	0,4438	0,283042	-0,18159	0,262203	0,032886	-0,24854	0,455179	-0,0257	0,16092	1									
3	0,035694	-0,13006	-0,0621	0,440983	-0,30503	-0,00225	0,030574	0,096685	0,158205	0,207759	1								
4	0,222239	0,397831	0,471211	0,143927	-0,11378	-0,11369	0,38668	0,415749	0,556756	0,055317	0,104038	1							
4	-0,3758	-0,16948	-0,32799	-0,0392	0,246629	0,233275	-0,11936	0,022204	0,069504	-0,02009	-0,01653	-0,11946	1						
3	0,070592	-0,33698	-0,01478	0,347677	-0,52605	0,173339	0,043671	0,06905	0,242348	0,062475	0,271719	0,074302	0,128173	1					
3	-0,1551	-0,06213	0,039862	0,036527	-0,27792	0,023082	-0,16683	-0,15516	0,317917	-0,13337	0,224429	0,233749	-0,10308	-0,05657	1				
3	0,305181	0,163926	0,171126	0,178586	-0,33443	-0,26218	0,091278	0,288647	0,25906	-0,02009	0,054313	0,023892	-0,10629	0,39801	-0,01213	1			
3	0,194983	0,17574	0,200446	0,030612	-0,0363	-0,1741	0,024673	0,23407	-0,17763	-0,22943	-0,03319	-0,16792	0,091471	0,031607	-0,08523	0,472599	1		
5	0,095952	0,105701	0,06028	0,313006	-0,40937	0,078537	0,17808	0,225255	0,454052	0,127377	0,029946	0,363581	-0,02751	0,427734	0	0,302589	-0,06444	1	
64	0,487817	0,370867	0,327428	0,478014	-0,19246	-0,17996	0,521897	0,613493	0,582764	0,365485	0,373103	0,604365	0,145196	0,349158	0,061351	0,449096	0,264009	0,385382	1
no.soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
r tabel	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	
Status	valid	valid	tdk valid	Valid	tdk valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	tdk valid	tdk valid	valid	tdk valid	valid	

Lampiran 7 Uji validitas angket (uji coba II)

UJI VALIDITAS ANGKET (UJI COBA 2)

	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	47
4	1											
3	0,523434	1										
4	0,260043	0,180346	1									
5	0,498593	0,345786	0,365175	1								
5	0,067653	0,228731	0,050847	0,170251	1							
5	0,231291	0,010371	0,153188	0,302512	0,548813	1						
5	0,133201	0,244703	0,386247	0,472981	0,494169	0,257133	1					
3	-0,09155	0,112247	0,235918	0,080136	0,238103	0,055624	0,386527	1				
4	0,375107	0,424728	-0,01534	0,387152	0,543821	0,432492	0,329076	-0,01055	1			
4	-0,15977	-0,07177	0,293537	0,008476	0,232889	0,37064	0,458527	0,266383	0,020496	1		
5	0,106546	0,161995	0,242746	0,475072	0,323053	0,390739	0,330296	0,448816	0,295191	0,269594	1	
47	0,450235	0,470171	0,510654	0,629845	0,670576	0,654203	0,707364	0,412516	0,621224	0,427878	0,641595	1
no.soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	
status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 8 uji reliabilitas angket

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET

q1	q3	q5	q7	q9	q11	skor ganjil	q2	q4	q6	q8	q10	skor genap
4	4	5	5	4	5	27	3	5	5	3	4	20
4	4	3	4	3	4	22	4	5	3	4	3	19
4	5	5	5	4	4	27	4	4	3	5	4	20
3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15
4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	4	4	20
4	3	3	3	3	3	19	4	4	2	3	3	16
4	5	5	5	3	4	26	4	5	4	4	4	21
4	4	5	4	3	5	25	4	4	5	4	4	21
5	4	4	5	4	3	25	4	5	3	3	3	18
4	3	5	5	4	4	25	4	4	3	4	3	18
3	1	4	3	3	2	16	3	3	3	3	3	15
4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17
5	5	4	4	3	3	24	4	4	3	3	3	17
4	4	5	4	3	3	23	3	4	5	4	4	20
4	3	5	5	4	3	24	4	4	3	3	4	18
5	5	3	3	3	3	22	4	4	2	3	3	16
4	3	4	3	3	4	21	3	4	3	4	3	17
5	3	4	4	3	3	22	4	4	4	4	3	19
4	4	5	4	3	4	24	3	4	5	3	4	19
4	4	4	4	3	3	22	3	4	3	3	4	17
4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	3	3	19
5	4	4	4	4	3	24	5	4	4	4	4	21

Lampiran 8 uji reliabilitas angket

4	3	5	4	3	4	23	4	4	2	4	3	17
5	4	5	4	4	3	25	5	4	4	3	3	19
4	4	2	4	2	4	20	4	4	2	4	4	18
4	5	4	5	3	4	25	3	4	4	4	4	19
5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	3	3	20
4	3	5	4	4	4	24	4	4	3	4	3	18
5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	4	4	22
4	3	3	4	3	3	20	3	4	3	3	4	17
3	5	5	5	3	3	24	4	4	3	4	4	19
4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	3	4	19

CORREL 0,807363

2r 1,614726

1+r 1,807363

reliabilitas 0,893415

r tabel 0,349

status reliabel

Lampiran 9 Data uji coba angket

DATA UJI COBA ANGKET

Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	SKOR
R1	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	47
R2	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	41
R3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	47
R4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34
R5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	46
R6	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	35
R7	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	47
R8	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	46
R9	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	43
R10	4	4	3	4	5	3	5	4	4	3	4	43
R11	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	31
R12	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	38
R13	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	41
R14	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	43
R15	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	42
R16	5	4	5	4	3	2	3	3	3	3	3	38
R17	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	38
R18	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	41
R19	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	43
R20	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	39
R21	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	43
R22	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45

Lampiran 9 Data uji coba angket

R23	4	4	3	4	5	2	4	4	3	3	4	40
R24	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	44
R25	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	38
R26	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	44
R27	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	47
R28	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	42
R29	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	51
R30	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	37
R31	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	43
R32	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	42

Lampiran 10 Data angket motivasi belajar bersama Nihongo Partners

DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR BERSAMA NIHONGO PARTNERS

NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	SKOR	SKOR(%)
Responden A1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	37	67,3
Responden B1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	45	81,8
Responden C1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	42	76,4
Responden D1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	40	72,7
Responden E1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	37	67,3
Responden F1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45	81,8
Responden G1	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	46	83,6
Responden H1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	40	72,7
Responden I1	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	42	76,4
Responden J1	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	45	81,8
Responden K1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	40	72,7
Responden L1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	37	67,3
Responden M1	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	46	83,6
Responden N1	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	3	43	78,2
Responden O1	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	44	80,0
Responden P1	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	47	85,5
Responden Q1	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	46	83,6
Responden R1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	53	96,4
Responden S1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	78,2
Responden T1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	39	70,9
Responden U1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	50	90,9
Responden V1	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	45	81,8

Lampiran 10 Data angket motivasi belajar bersama Nihongo Partners

Responden W1	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	42	76,4
Responden X1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	49	89,1
Responden Y1	5	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	42	76,4
Responden Z1	4	3	2	5	4	4	5	3	5	3	3	41	74,5
Responden A2	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	40	72,7
Responden B2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	41	74,5
Responden C2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41	74,5
Responden D2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	50	90,9
Responden E2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	37	67,3
Responden F2	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	40	72,7
Responden G2	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4	46	83,6

Lampiran 11 Data nilai tes menyimak siswa

DATA NILAI TES MENYIMAK

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR	NILAI
Responden A1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	23	77
Responden B1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	93
Responden C1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	25	83
Responden D1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	25	83
Responden E1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	23	77
Responden F1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	93
Responden G1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	28	93
Responden H1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	24	80
Responden I1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	27	90
Responden J1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
Responden K1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	24	80
Responden L1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	22	73
Responden M1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	28	93
Responden N1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	27	90
Responden O1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	93
Responden P1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	93
Responden Q1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	26	87
Responden R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	97
Responden S1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	93
Responden T1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	24	80
Responden U1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
Responden V1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	28	93

Lampiran 11 Data nilai tes menyimak siswa

Responden W1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	26	87
Responden X1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	28	93
Responden Y1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	27	90	
Responden Z1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	26	87	
Responden A2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	24	80	
Responden B2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	26	87	
Responden C2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	25	83
Responden D2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	97	
Responden E2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	22	73
Responden F2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	23	77	
Responden G2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	93	
total jawaban benar	17	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33	33	32	33	33	33	32	33	31	16	26	23	18	22	32	31	13	12		
total jawaban salah	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	17	7	10	15	11	1	2	20	21		

Lampiran 12 Uji normalitas

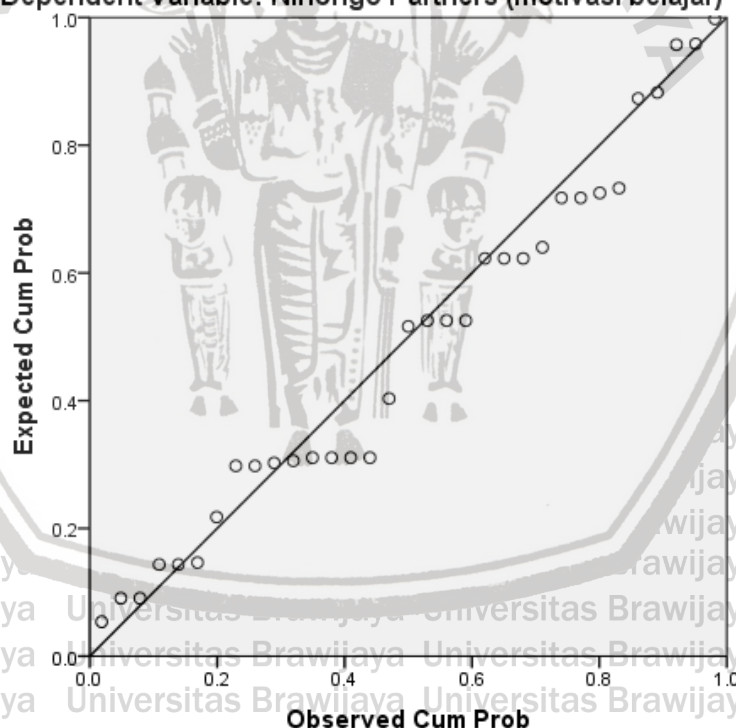
UJI NORMALITAS DENGAN KOLMOGOROV SMIRNOV TEST

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Nihongo Partners (motivasi belajar) is normal with mean 43.06 and standard deviation 4.05.	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.743	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of Kemampuan menyimak is normal with mean 87.30 and standard deviation 7.34.	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.124	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)



Lampiran 13 Hasil regresi linier

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Nihongo Partners (motivasi belajar)	43.0606	4.04614	33
Kemampuan menyimak	87.3030	7.34202	33

Correlations

	Nihongo Partners (motivasi belajar)	Kemampuan menyimak
Pearson Correlation	1.000	.900
	.900	1.000
Sig. (1-tailed)	.	.000
	.000	.
N	33	33
	33	33

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan menyimak ^b		Enter

a. Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.900 ^a	.810	.804	1.79334	1.904

a. Predictors: (Constant), Kemampuan menyimak

b. Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	424.181	1	424.181	131.894	.000 ^b
Residual	99.698	31	3.216		
Total	523.879	32			

a. Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)

b. Predictors: (Constant), Kemampuan menyimak

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-.232	3.783		-.061	.951		
Kemampuan menyimak	.496	.043	.900	11.485	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Kemampuan menyimak
1	1	1.997	1.000	.00	.00
	2	.003	24.192	1.00	1.00

a. Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	35.9679	49.3569	43.0606	3.64083	33
Std. Predicted Value	-1.948	1.729	.000	1.000	33
Standard Error of Predicted Value	.312	.692	.430	.103	33
Adjusted Predicted Value	35.7873	49.2661	43.0375	3.64276	33
Residual	-2.88567	5.13077	.00000	1.76510	33
Std. Residual	-1.609	2.861	.000	.984	33
Stud. Residual	-1.650	2.991	.006	1.016	33
Deleted Residual	-3.03473	5.60627	.02315	1.87972	33
Stud. Deleted Residual	-1.700	3.488	.023	1.074	33
Mahal. Distance	.002	3.795	.970	1.012	33
Cook's Distance	.000	.414	.033	.072	33
Centered Leverage Value	.000	.119	.030	.032	33

a. Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)

Scatterplot

Dependent Variable: Nihongo Partners (motivasi belajar)



Regression Standardized Predicted Value



Lampiran 14 Angket siswa

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA BERSAMA *NIHONGO PARTNERS*

Nama Siswa :

Kelas : XI-IBB1

No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas anda.
2. Mohon kuisisioner (angket) diisi sesuai dengan keadaan saudara/i. Kuisisioner ini hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai anda.
3. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan dalam kolom.
4. Terdapat lima pilihan jawaban sebagai berikut :
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
5 1	Saya memperhatikan dengan baik pada materi yang disampaikan oleh guru yang dibantu <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).	✓				
5 2	Saya tekun mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).	✓				
3 3	Ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak malu bertanya kepada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).			✓		
4 4	Saya ingin belajar lebih giat ketika kurang tepat menjawab pertanyaan <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).		✓			
5 5	Saya senang bertanya mengenai budaya Jepang dan					

2	kebiasaan orang Jepang pada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).				✓	
5	6 Saya senang mengaitkan kebiasaan orang Jepang dengan orang Indonesia.		✓			
3	7 Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) sesuai dengan kemampuan diri sendiri.				✓	
3	8 Saya percaya diri ketika mempresentasikan tugas dan berpendapat di depan kelas.				✓	
4	9 Saya mampu bertahan lama ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).			✓		
4	10 Saat <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) meminta saya menjawab pertanyaan, saya menjawab pertanyaan dengan percaya diri.			✓		
3	11 Saya aktif bertanya pada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) mengenai tugas, budaya, maupun kehidupan di Jepang.				✓	
	Jumlah					
	Jumlah skor total					

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA BERSAMA Nihongo PARTNERS

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas anda.
2. Mohon kuisioner (angket) diisi sesuai dengan keadaan saudara/i. Kuisioner ini hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai anda.
3. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan dalam kolom.
4. Terdapat lima pilihan jawaban sebagai berikut :
 - SS : Sangat setuju
 - S : Setuju
 - RG : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
5	1. Saya memperhatikan dengan baik pada materi yang disampaikan oleh guru yang dibantu <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).	✓				
4	2. Saya tekun mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).		✓			
4	3. Ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak malu bertanya kepada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).		✓			
5	4. Saya ingin belajar lebih giat ketika kurang terpat menjawab pertanyaan <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).	✓				
4	5. Saya senang bertanya mengenai budaya Jepang dan		✓			

		kebiasaan orang Jepang pada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).					
3	6	Saya senang mengaitkan kebiasaan orang Jepang dengan orang Indonesia.			✓		
	7	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) sesuai dengan kemampuan diri sendiri.	✓				
3	8	Saya percaya diri ketika mempresentasikan tugas dan berpendapat di depan kelas.			✓		
5	9	Saya mampu bertahan lama ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei).	✓				
5	10	Saat <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) meminta saya menjawab pertanyaan, saya menjawab pertanyaan dengan percaya diri.	✓				
4	11	Saya aktif bertanya pada <i>Nihongo Partners</i> (Misaki sensei) mengenai tugas, budaya, maupun kehidupan di Jepang.		✓			
		Jumlah	5	4	2		6
		Jumlah skor total					

Lampiran 15 Tes yang dikerjakan siswa

833
 パンダアテンこうじょうにほんせいこがくプログラム
 にほんのちやうがいしけん
 じかん: 2.5 ぶん
 しつもん: 3.0 アイテム
 なまえ _____
 クラス _____
 せいどの ほんご _____
 Petunjuk:
 1. Tulislah nama lengkap, kelas dan nomor absen anda.
 2. Jangan lupa berdoa sebelum mengerjakan soal.
 3. Sebelum mengerjakan soal, siswa diberikan waktu 5 menit untuk memperbaiki soal dan mempersiapkan diri.
 4. Rekaman audio ditulang 2 kali setiap nomor.
 5. Bacalah pertanyaan tiap soal dengan baik.
 6. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, atau D.
 7. Gunakan waktu anda sebaik mungkin dan fokus dengan soal masing-masing.

ちんどう 1 (Part 1)
 Dengarlah monolog atau dialog, kemudian pilihlah gambar sesuai dengan bahan sukan yang anda sukai!
 1. Manakah gambar yang cocok?

2. Manakah gambar yang cocok?

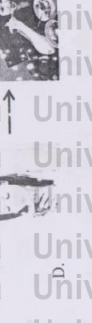
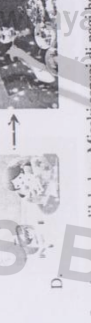
3. Manakah gambar yang cocok?

4. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?

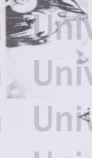
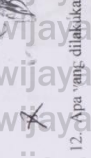
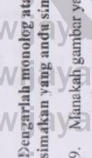
5. Apa yang dilakukan Misaki sensei di malam hari?

6. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?

7. Apa yang dilakukan Farzhan dan di pagi hari?



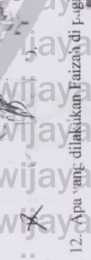
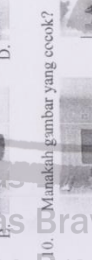
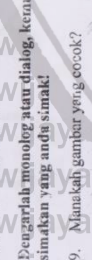
8. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?



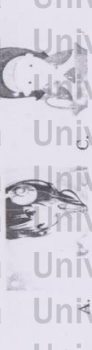
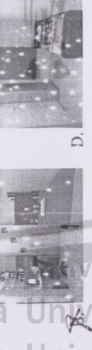
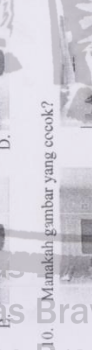
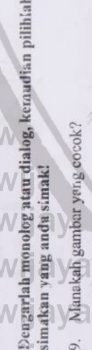
9. Manakah gambar yang cocok?



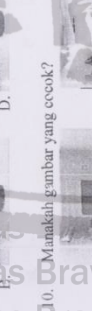
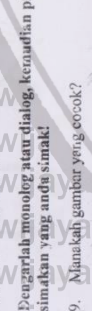
10. Manakah gambar yang cocok?



11. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?



12. Apa yang dilakukan Farzhan di pagi hari?



13. Apa yang dilakukan Misaki sensei di malam hari?



14. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?

3 (Part 3)
べんがわんをのぞく
beginilah monolog atau dialog, kemudian jawablah pertanyaan dengan tepat!
15. Topik apakah yang dibahas pada wacana yang didisimak?

- A. Keluarga
B. Kegiatan waktu luang
C. Keadan rumah
D. Keadan kamar

16. Topik apakah yang dibahas pada wacana yang didisimak?

- A. Kegiatan pagi hari
B. Keadan rumah
C. Kegiatan dalam sehari-hari
D. Keadan kamar

17. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang didisimak?

- A. Kegiatan di pagi hari
B. Kegiatan dalam sehari
C. Kegiatan waktu luang
D. Keadan rumah

18. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang didisimak?

- A. Kegiatan di pagi hari
B. Kegiatan dalam sehari
C. Kegiatan waktu luang
D. Keadan rumah

19. Topik apakah yang sedang didisimak?

- A. Misaki senseiのうち
B. Misaki senseiのうち
C. Misaki senseiのうち
D. Misaki senseiのうち

20. Topik apakah yang sedang didisimak?

- A. Misaki senseiのうち
B. Misaki senseiのうち
C. Misaki senseiのうち
D. Misaki senseiのうち

も、だいたい 4 (Part 4)

Dengarkan monolog atau dialog, kemudian jawablah pertanyaan dengan tepat!

21. benda apakah yang tidak ada di dalam rumah: peribaca?

- A. テーブル
B. いす
C. エアコン
D. せん

22. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi wacana yang didisimak?

- A. リリさんのへやにはききません。
B. リリさんのへやにはつくえがあります。
C. バソコンはつくえのうしろにあります。
D. リリさんのへやにベッドがあります。

23. Apa yang tidak dilakukan Misaki senpai di pagi hari?

- A. シャワーをあびます。
B. おんがくをききます。
C. はをみがきます。
D. ラジオをききます。

24. Manakah kalimat yang sesuai dengan wacana yang didisimak?

- A. まんをよみます。
B. しんぶんをよみます。
C. テレビをみます。
D. しゅくだいをします。

25. Manakah kalimat yang tidak sesuai dengan isi percakapan yang didisimak?

- A. ファイザーさんのうちはちいさいです。
B. ファイザーさんのうちはつくえがあります。
C. ファイザーさんのうちはすずがあります。
D. ファイザーさんのうちははしがあります。

26. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi wacana yang didisimak?

- A. せんせいのへやにベッドがあります。
B. せんせいのへやにパソコンがあります。
C. せんせいのへやにせんどうきがあります。
D. せんせいのへやにエアコンがあります。

28. Manakah kalimat yang tidak sesuai dengan isi percakapan?

- A. Rumahnya Faizah bersih
B. Di dalam rumahnya Faizah ada AC
C. Rumahnya Faizah besar
D. Di dalam rumahnya Faizah ada sofa

29. Manakah kalimat yang sesuai dengan percakapan yang didisimak?

- A. みさきさんは あさ がっこうで ごはんをたべます。
B. ファイザーさんは あさ うちで ごはんをたべます。
C. ファイザーさんは あさ がっこうで ごはんをたべます。
D. みさきさんは あさ ごはんをたべません。

30. みさきさんの おとうさんは なんじにおきますか?

- A. 6 じにおきます。
B. 6 じにおきます。
C. 4 じにおきます。
D. 6 じはんにおきます。

100-

にほんごのちようかいけん
 バンダアレンこうにねんせいこがくプログラム
 じかん：25ふん
 しつもん：3.0アイテム
 なまえ：_____
 せいの ばんごう：_____
 ペルソナ

1. Tulislah nama lengkap, kelas dan nomor absen anda
2. Jangan lupa berdoa sebelum mengerjakan soal
3. Sebelum mengerjakan soal, siswa diberikan waktu 5 menit untuk memeriksa soal dan mempersiapkan diri.
4. Rekaman audio diulang 2 kali setiap nomor.
5. Bacalah pertanyaan tiap soal dengan baik.
6. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, atau D.
7. Gunakan waktu anda sebaik mungkin dan fokus dengan soal masing-masing.

1 (Part 1)

Dengarkan monolog atau dialog, kemudian pilihlah gambar sesuai dengan bahan simakan yang anda simak!

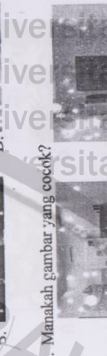
1. Manakan gambar yang cocok?



A.



B.



C.



D.

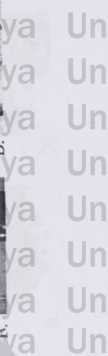
2. Manakah gambar yang cocok?



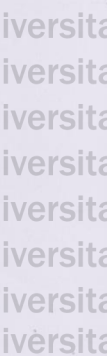
A.



B.



C.



D.

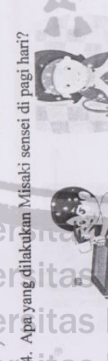
3. Manakah gambar yang cocok?



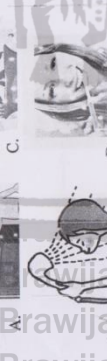
A.



B.



C.



D.

4. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?



A.



B.



C.



D.

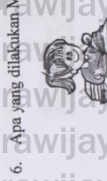
5. Apa yang dilakukan Misaki sensei di malam hari?



A.



B.

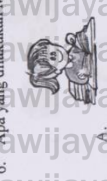


C.



D.

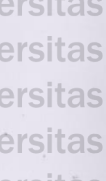
6. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?



A.



B.



C.



D.

7. Apa yang dilakukan Faizah saat ini pagi hari?



8. Apa yang dilakukan Misaqi sensei di pagi hari?



9. Dengan arah monolog atau dialog, kemudian pilihlah gambar sesuai dengan bahan (sintakan yang anda simak).
Maukah gambar yang cocok?



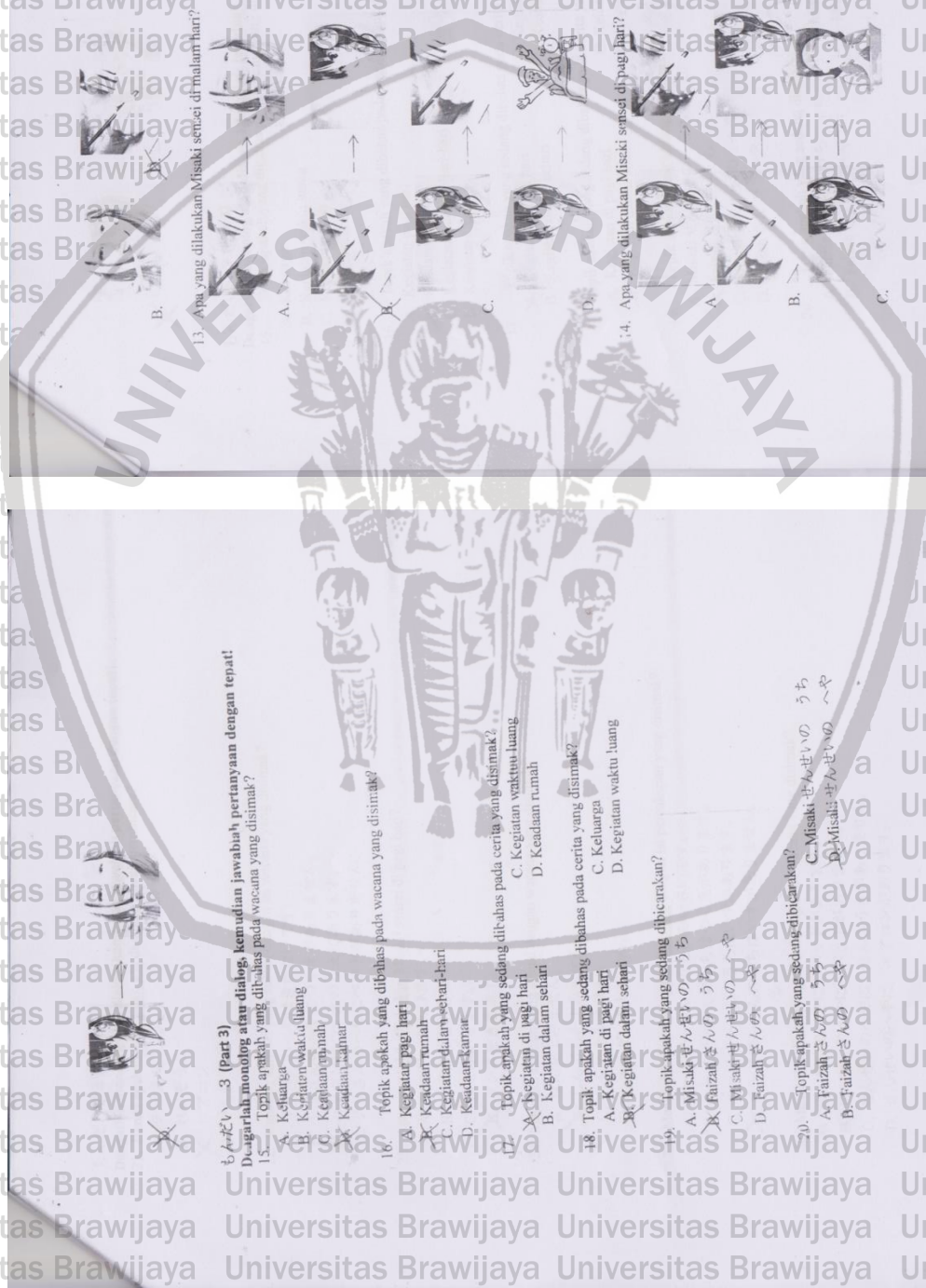
10. Manakah gambar yang cocok?

11. Apa yang dilakukan Misaqi sensei di pagi hari?



12. Apa yang dilakukan Faizah di pagi hari?





13. Apa yang dilakukan Misaki setelah di malam hari?

A. Kegiatan pagi hari
B. Kegiatan rumah
C. Kegiatan dalam sehari-hari
D. Kegiatan malam

14. Apa yang dilakukan Misaki setelah di pagi hari?

A. Kegiatan pagi hari
B. Kegiatan rumah
C. Kegiatan dalam sehari-hari
D. Kegiatan malam

15. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang disampaikan dengan tepat?

A. Kegiatan pagi hari
B. Kegiatan rumah
C. Kegiatan dalam sehari-hari
D. Kegiatan malam

16. Topik apakah yang sedang dibahas pada wacana yang disampaikan?

A. Kegiatan pagi hari
B. Kegiatan rumah
C. Kegiatan dalam sehari-hari
D. Kegiatan malam

17. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang disampaikan?

A. Kegiatan pagi hari
B. Kegiatan rumah
C. Kegiatan dalam sehari-hari
D. Kegiatan malam

18. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang disampaikan?

A. Kegiatan pagi hari
B. Kegiatan rumah
C. Kegiatan dalam sehari-hari
D. Kegiatan malam

19. Topik apakah yang sedang dibicarakan?

A. Misaki
B. Faizah
C. Misaki dan Faizah
D. Misaki dan Faizah

20. Topik apakah yang sedang dibicarakan?

A. Misaki
B. Faizah
C. Misaki dan Faizah
D. Misaki dan Faizah

もんだい (Part 4)
Deng arlah monolog atau dialog, kemudian jawablah pertanyaan dengan tepat!

21. Benda apakah yang tidak ada di dalam rumah pembicara?

- A. テーブルの
B. れいぞうこ
C. エアコン
D. でんわ

22. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi wacana yang didisimak?

- A. リリさんのへやにはききません。
B. リリさんのへやにはつくえがあります。
C. パソコンはつくえのうえにありません。
D. リリさんのへやにベッドがありません。

23. Apa yang tidak dilakukan Misao sensei di pagi hari?

- A. シャワーをあびます。
B. おんがくをききます。
C. はをみます。
D. ラジオをききます。

24. Manakah kalimat yang sesuai dengan wacana yang didisimak?

- A. ほんをよみます。
B. しんぶんをよみます。
C. テレビをみます。
D. しゅくだいをします。

25. Manakah kalimat yang tidak sesuai dengan isi percakapan yang didisimak?

- A. ファイザーさんのうちはちいさいです。
B. ファイザーさんのうちはつくえがあります。
C. ファイザーさんのうちはいすがあります。
D. ファイザーさんのうちはいすがありません。

26. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi wacana yang didisimak?

- A. せんせいのへやにベッドがあります。
B. せんせいのへやにベッドがありません。
C. せんせいのへやにパソコンがあります。
D. せんせいのへやに エアコンがあります。

27. Bagaimanakah keadaan kamar sensei?

- A. Kotor.
B. Sempi.
C. Baru.
D. Kecil.

28. Manakah kalimat yang tidak sesuai dengan isi percakapan?

- A. Rumahnya Faizah bersih.
B. Di dalam rumahnya Faizah ada AC.
C. Rumahnya Faizah besar.
D. Di dalam rumahnya Faizah ada sofa.

29. Manakah kalimat yang sesuai dengan percakapan yang didisimak?

- A. みさきさんは あさ がっこうで ごはんをたべます。
B. ファイザーさんは あさ うちで ごはんをたべます。
C. ファイザーさんは あさ がっこうで ごはんをたべます。
D. みさきさんは あさ ごはんをたべません。

30. みさきの おとうさんは、なんしにをおきますか?

- A. 写しに おきます。
B. 写しに おきます。
C. 4 に おきます。
D. 6 に おきます。

Lampiran 16 Foto kegiatan penelitian

Proses pembuatan rekaman soal menyimak



Saat review materi pembelajaran



Saat review materi pembelajaran



Pada saat tes menyimak



Pada saat tes menyimak



Lampiran 17 Validasi instrumen penelitian

VALIDASI ISI DAN KONSTRUK SOAL TES

PENGARUH NIHONGO PARTNER TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG SISWA XI IBB SMAN 1 PANDAAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/Semester : XI IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya)/II

Validator : Imad, S. S

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom keterangan ("ya" atau "tidak")!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" apabila soal sesuai dengan kriteria aspek yang ditelaah!
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" apabila soal tidak sesuai dengan kriteria aspek yang ditelaah, kemudian tuliskan alasan pada kolom catatan!

No.	Aspek yang telaah	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
A. Materi				
1.	Soal sesuai dengan IPK	✓		
2.	Soal sesuai dengan KD (relevan dan berterima)	✓		
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		
4.	Hanya ada satu kunci jawaban	✓		
B. Konstruksi				
5.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	✓		
6.	Penyajian dari soal yang mudah ke soal yang susah	✓		
7.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	✓		
8.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	✓		
9.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	✓		
10.	Gambar jelas dan berfungsi	✓		
11.	Panjang pilihan jawaban relatif sama	✓		
12.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya	✓		
13.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya	✓		

14.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓		
C. Bahasa/Budaya				
15.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah (bahasa Jepang dan bahasa Indonesia)	✓		
16.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
17.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓		
18.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu pengertian yang sama	✓		

Pandaan, 21 April 2016

Guru Bahasa Jepang

IMAD, S. S

NIP. 19840628 201001 1 014



VALIDASI ISI DAN KONSTRUK ANGKET

PENGARUH NIHONGO PARTNER TERHADAP KEMAMPUAN
MENYTIMAK BAHASA JEPANG SISWA XI IBB SMAN 1 PANDAAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : XI IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya)
Validator : Imad, S. S

Petunjuk:

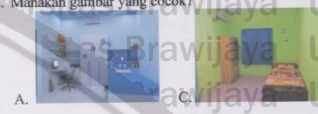
1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom keterangan ("Ya" atau "Tidak")!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" apabila soal sesuai dengan kriteria aspek yang ditelaah!
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" apabila soal tidak sesuai dengan kriteria aspek yang ditelaah, kemudian tuliskan alasan pada kolom catatan!

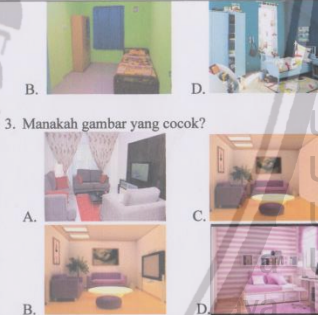
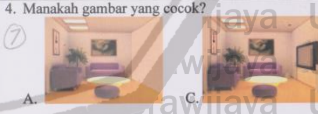
No.	Aspek yang ditelaah	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator pada kisi-kisi	✓		
2.	Pernyataan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan jelas	✓		
3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
4.	Pernyataan menggunakan kaidah yang benar	✓		
5.	Pernyataan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓		

Pandaan, 21 April 2016
Guru Bahasa Jepang

IMAD, S. S
NIP. 19840628 201001 1 014

KISI KISI SOAL MENYIMAK

KD	IPK	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No. soal	Skrip Soal (Rekaman) dan kunci jawaban	Soal
3.2 Memahami cara memberitahu, menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik rumah (うち) dan マリアさんのへやで	3.2.1 Memilih gambar tentang keadaan rumah/kamar.	Disajikan wacana lisan dan gambar pada pilihan ganda soal tentang keadaan rumah/kamar, peserta didik dapat memilih keadaan rumah/kamar sesuai/cocok dengan rekaman yang disajikan.	Pilihan ganda	1, 2, 3	1. マリアさんのへやはあかるいです。ひろいです。きれいです。答え：B 2. わたしのへやはあかるいです。きれいです。へやにベッドやつくえやいすやエアコンがあります。答え：A	1. Manakah gambar yang cocok?  2. Manakah gambar yang cocok? 

					3. わたしのうちはきれいです。いまにテレビとソファとしゃしんがあります。答え：B	3. Manakah gambar yang cocok? 
	3.2.2 Membedakan gambar tentang keadaan rumah/kamar	Disajikan gambar yang hampir sama pada pilihan ganda soal tentang keadaan rumah/kamar, peserta didik	Pilihan ganda	4, 5	4. わたしのうちはあかるいです。きれいです。いまにソファとテーブルとテレビがあります。ソファのうえにしゃしんがあり	4. Manakah gambar yang cocok? 

	dapat membedakan keadaan rumah/kamar sesuai/cocok dengan rekaman yang didisimak.			まず、答え：C 5. アユさんのへやはベッドといすとつくえがあります。つくえのうえにパソコンがあります。ベッドのとなりには本棚があります。エアコンはありません。 答え：B	 5. Manakah gambar yang cocok? A. B. C. D.
3.2.3 Mengidentifikasi topik wacana/percakapan tentang keadaan rumah/kamar	Disajikan wacana lisan melalui rekaman, soal dan pilihan ganda, peserta didik dapat	Pilihan ganda	6, 7, 8, 9	6. リアさんのへやはきれいです。きれいです。 7. リアさんのへやにはベッドとつくえがあります。つくえのうえにパソコンと 8. リアさんのへやはきれいです。きれいです。	6. Topik apakah yang dibahas pada wacana yang didisimak? A. Keluarga B. Kegiatan waktu luang C. Keadaan rumah D. Keadaan kamar

	mengidentifikasi tema wacana lisan monolog/dialog tentang keadaan rumah/kamar melalui pilihan ganda yang telah disediakan.			ベンがあります。テレビはありません。 答え：D 7. わたしのうちはあたらしいです。ちいさいです。うちにテレビとエアコンとつくえがあります。つくえのうえにほんがあります。 答え：B 8. M: ファイザーさんのうちはあたらしいですか? P: いいえ、ふるいです。	7. Topik apakah yang dibahas pada wacana yang didisimak? A. Kegiatan pagi hari B. Keadaan rumah C. Kegiatan dalam sehari-hari D. Keadaan kamar 8. Topik apakah yang sedang dibicarakan? A. Misaki せんせいの うち B. Faizah さんの へや C. Misaki せんせいの へや D. Faizah さんの へや
--	--	--	--	--	---

				M: そうですか。 答え：B 9. F: 美咲せんせいのへやはどうですか? M: ひろいです。F: へやにエアコンがありますか? M: はい、あります。	9. Topik apakah yang sedang dibicarakan? A. Faizah さんの うち B. Faizah さんの へや C. Misaki せんせいの うち D. Misaki せんせいの へや
3.2.4 Merinci isi wacana lisan monolog/dialog tentang keadaan rumah/kamar	Disajikan wacana lisan monolog/dialog, soal dan pilihan ganda, peserta didik mendefinisikan	Pilihan ganda	10, 11, 12, 13, 14, 15	10. わたしのうちはおもしろい。あたらしいです。うちにソファとテーブルとテレビがあります。エアコンはありません。	10. Benda apakah yang tidak ada di dalam rumah pembicara? A. ソファ B. れいぞうこ C. エアコン D. テレビ

15. Manakah kalimat yang tidak sesuai dengan wacana?

- Rumahnya Faizah bersih
- Di dalam rumahnya Faizah ada AC
- Rumahnya Faizah besar
- Di dalam rumahnya Faizah ada sofa

Pracownik

13. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi yang disimak?

A. せんせいのへやに ベッドがあります。

B. せんせいのへやに ベッドがありません。

C. せんせいのへやに せんぶうきがあります。

D. せんせいのへやに エアコンがあります。

11. Manakah kalimat yang sesuai dengan isi yang disimak?

A. リリさんのへやはきたいです。
 B. リリさんのへやにつくえがありません。
 C. パソコンはつくえのうえにあります。
 D. リリさんのへやベッドがありません。

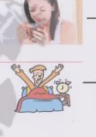
12. Manakah kalimat yang tidak sesuai dengan percakapan yang didengar?

A. ファイザーさんのうちはちいさいです。
 B. ファイザーさんのうちはつくえが
 す。
 C. ファイザーさんのうちはいすがあ
 D. ファイザーさんのうちはいすがあ

Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya
Universitas Brawijaya

KISI-KISI SOAL MENYIMAK

KD	IPK	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No. soal	Skip Soal (Rekaman) dan kunci jawaban	Soal
3.2 Memahami cara memberitahu, menyatakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik kehidupan sehari-hari (い ちにちのせい かつでん)	3.2.1 Memilih gambar (tentang) kegiatan sehari-hari.	Disajikan percakapan (rekaman) dan gambar pada pilihan ganda tentang kegiatan sehari-hari, peserta didik dapat memilih kegiatan sehari-hari yang sesuai (cocok) dengan rekaman yang disajikan.	Pilihan ganda	1, 2, 3, 4	1. F: あさ、なにをしますか? M: シャワーをあびます。 答え: B	1. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?  A.  B.  C.  D. 
					2. F: よる、なにをしますか? M: こうちやをのみます。 答え: A	2. Apa yang dilakukan Misaki sensei di malam hari?  A.  B.  C.  D. 

				3. F: あさ、なにをしますか? M: テレビをみます。 答え: D	3. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?  A.  B.  C.  D. 
				4. M: あさなにをしますか? F: はちみつをのみます。それから、かみをあらいます。 答え: C	4. Apa yang dilakukan Faizah sensei di pagi hari?  A.  B.  C.  D. 

				5. F: せんせい、あさなにをしますか? M: せんたくします。それから、そうじします。 答え: A	5. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?  A.  B.  C.  D. 
--	--	--	--	---	---

3.2.2	Membedakan kosakata yang disimak melalui gambar tentang kegiatan sehari-hari	Disajikan gambar pada pilihan ganda soal tentang kegiatan sehari-hari, peserta didik dapat membedakan kosakata (contoh: membedakan bunyi dan makna antara kikinasyu dan kikinasyu) tentang kegiatan sehari-hari sesuai/cocok dengan	Pilihan ganda	6,7,8	6. E: せんせい、あさおんかくをききます。から M: はい、おんかくをききます。 答え: B 7. F: あさ、おんかくをききますか? M: いいえ、てがみをかきます。 答え: D	 D. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari?  A.  C.  D.
-------	--	---	---------------	-------	---	---

		rekaman yang disimak.			8. E: せんせい、よるなにをしますか? M: 音楽、てがみをかきます。それから、おんかくをききます。 答え: B 8. Apa yang dilakukan Misaki sensei di malam hari?  B.  D.  A.  C.  D.
--	--	-----------------------	--	--	--

					9. F: せんせい、あさラジオをききますか？ M: いいえ、あさ7じにおきかき。それから、はをみがきます。 F: そうですか。 答え: A 9. Apa yang dilakukan Misaki sensei di pagi hari? A.  B.  C.  D. 
3.2.3	Mengidentifikasi si topik wacana, peracikan tentang	Disajikan wacana lisan melalui rekaman, soal dan pilihan ganda.	Pilihan ganda	10, 11	10. あさ、6じにおきます。それから、シャワーをあびます。はをみが 10. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang disimak? A. Kegiatan di pagi hari B. Kegiatan dalam sehari C. Kegiatan waktu luang D. Keadaan rumah

					ねます。 答え：B	
3.2.4 Merinci isi wacana lisan monolog/dialog tentang kegiatan sehari-hari	Disajikan wacana lisan monolog/dialog, soal dan pilihan ganda; peserta didik merinci isi wacana yang tepat dan sesuai dengan wacana yang disimak.	Pilihan ganda	12.13, 14,15	12. F: せんせい、あさなにをしますか？ M: あさ、シャワーをあびます。それから、はをみきます。 F: あさ、ラジオをききますか？ M: いいえ、おんがくをききます。 答え：D	12. Apa yang tidak dilakukan Misaki sensei di pagi hari? A. シャワーをあびます。 B. おんがくをききます。 C. はをみきます。 D. ラジオをききます。	
				13. よる、テレビをみません。それから、しゅくだいをします。しんぶんをよみませ	13. Manakah kalimat yang sesuai dengan wacana yang disimak? A. ほんをよみません。 B. しんぶんをよみません。 C. テレビをみません。 D. しゅくだいをしません。	

kegiatan sehari-hari	peserta didik dapat mengidentifikasi kasi topik wacana lisan monolog/dialog tentang kegiatan sehari-hari melalui pilihan ganda yang telah disediakan.			きます。それから、ごはんをたべます。6じはんがっこうへいきます。 答え：A	
				11. マリアさんはあさ、5じにおきます。それから、みずをあびます。ごはんをたべます。6じにがっこうへいきます。7じからごころきょうでんきよします。よる、テレビをみません。それから、しゅくだいをします。10じに	11. Topik apakah yang sedang dibahas pada cerita yang disimak? A. Kegiatan di pagi hari B. Kegiatan dalam sehari C. Keluarga D. Kegiatan waktu luang

				ん。ほんをよみません。 答え：B	
				14. M: ね、ファイザーさん、あさ、うちでごはんをたべますか？ F: いいえ、がっこうでごはんをたべます。 M: そうですか。 F: せんせい、あさうちでごはんをたべますか？ M: はい、そうです。 答え：C	14. Manakah kalimat yang sesuai dengan percakapan yang disimak? A. みきせんせいは あさ がっこうでごはんをたべます。 B. ファイザーさんは あさ、うちでごはんをたべます。 C. ファイザーさんは あさ、がっこうでごはんをたべます。 D. みきせんせいは あさ、ごはんをたべません。

Lampiran 18 Surat ijin penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
Jalan Veteran Malang 65145, Indonesia, Telp. +62341- 575875, Fax: +62341- 575822
E-mail : fib_ub@ub.ac.id - <http://www.fib.ub.ac.id>

Malang, 22 APR 2016

Nomor : 0991 /UN10.12/AK/2016
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Jalan Panglima Sudirman nomor 54
Pasuruan, Jawa Timur

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya, kami mohon dengan hormat agar Saudara:

Nama : Nurul Faizah
NIM : 125110607111015
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Jepang

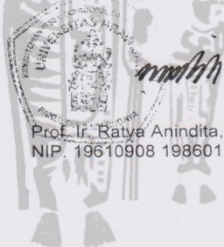
diberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan penelitian dan memperoleh data pendukung berkaitan dengan usulan skripsi berjudul:

"PENGARUH NIHONGO PARTNER TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG SISWA XI IBB SMAN1 PANDAAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Selanjutnya kami sampaikan bahwa data yang diperoleh akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk penelitian (terlampir).

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang baik ini, diucapkan terimakasih.

Dekan,



Prof. Ir. Ratya Anindita, M.S., Ph.D.
NIP. 19610908 198601 1 001

Tembusan: Yth.

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pasuruan
2. Kepala SMAN 1 Pandaan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

FAKULTAS ILMU BUDAYA

Jalan Veteran Malang 65145, Indonesia, Telp. +62341- 575875, Fax. +62341- 575822
E-mail : fib_ub@ub.ac.id - http://www.fib_ub.ac.id

Surat Pernyataan

Saya, yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Faizah

NIM : 125110607111015

Semester : VIII (Delapan)

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Jepang

dengan ini menyatakan bahwa berkaitan dengan penyusunan skripsi Program S1 saya yang berjudul:

"PENGARUH NIHONGO PARTNER TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG SISWA XI IBB SMAN1 PANDAAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

akan menjaga kerahasiaan data yang saya peroleh dan jika terjadi penyalahgunaan terhadap data tersebut, saya bersedia untuk ditindak sesuai dengan hukum yang berlaku di Indonesia.

Pernyataan ini saya buat atas kesadaran saya akan etika penelitian yang berlaku.

Tanggal pernyataan: 12 April 2016

Yang membuat pernyataan:



Nurul Faizah
125110607111015

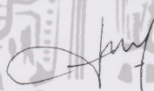
Mengetahui:

Dekan



Prof. Ir. Ratya Anindita, M.S., Ph.D.
NIP. 19610908 198601 1 001

Ketua Program Studi
S1 Pendidikan Bahasa Jepang



Ulfah Sutiyarti, M.Pd.
NIP. 201508 740319 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Panglima Sudirman No. 54 Telp. (0343) 424162 Fax. (0343) 411553
Email : bakesbangpol@pasuruankab.go.id

PASURUAN

REKOMENDASI PENELITIAN/SURVEY

No.072/207/424.075/SUR/RES/2016

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor. 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 316), sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 168);
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2016 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 84 Tahun 2011.
- Menimbang : Surat Universitas Brawijaya Fakultas Ilmu Budaya, tanggal 22 April 2016 Nomor : 0991/UN10.12/AK/2016 Perihal Permohonan Kegiatan Ijin Penelitian atas nama Nurul Faizah.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Pasuruan, Memberikan Rekomendasi

Kepada :

Nama : **NURUL FAIZAH**
Nim : 125110607111015
Alamat : Jalan Veteran Malang
Pekerjaan / Jabatan : Mahasiswa
Instansi / Organisasi : Universitas Brawijaya Fakultas Ilmu Budaya
Kebangsaan : Indonesia

Untuk Melakukan Penelitian/Survey/Kegiatan dengan :

Judul Proposal : **"PENGARUH NIHONGO PARTNER TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG SISWA XI IBB SMAN 1 PANDAAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**

Tujuan : Penelitian
Bidang Penelitian : Pendidikan
Penanggung Jawab : **NURUL FAIZAH**
Anggota / Peserta : =====
Waktu Penelitian : 2 (dua) Bulan TMT Surat dikeluarkan
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Pandaan Kabupaten Pasuruan.
Dengan Ketentuan :
1. Berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat/lokasi penelitian/survey/kegiatan;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan keamanan dan ketertiban di daerah/lokasi setempat;
3. Berkewajiban melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Pasuruan dalam kesempatan pertama.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Pasuruan, 4 Mei 2016

An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Pasuruan
Kabid Humas,

RACHMAD YUDI HARIYANTO, SH
Pembin

NIP. 19651204 198503 1 002

TEMBUSAN :

- Yth. 1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pasuruan ;
2. Camat Pandaan Kabupaten Pasuruan ;
3. Kepala SMAN 1 Pandaan Kabupaten Pasuruan.

Lampiran 19 Surat keterangan telah melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 1 PANDAAN

Jl. Dr. SUTOMO Telp (0343) 631593 Fax 630983 Pandaan Pasuruan 67156
website : www.smanda.sch.id email : smanpandaan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 420/620/424.051.11.4/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. ACHMAD ZAENAL PRIBADI, M.Pd**
NIP : 19631219 198803 1 005
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pandaan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NURUL FAIZAH**
NIM : 125110607111015
Fakultas : Fakultas Ilmu Budaya
Jurusan : Pendidikan bahasa Jepang
Perguruan Tinggi : Universitas Brawijaya Malang

Yang bersangkutan tersebut diatas benar – benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Pandaan pada tanggal 10 s.d 26 Mei 2016 untuk menyelesaikan Skripsi dengan Judul “Pengaruh Nihongo Partners Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Jepang Siswa XI.IBB SMAN 1 Pandaan Tahun Pelajaran 2015-2016”

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandaan, 3 Juni 2016
Kepala SMAN 1 Pandaan



Drs. H. ACHMAD ZAENAL PRIBADI, M.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19631219 198803 1 005

Lampiran 20 Formulir pengajuan judul skripsi

FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertandatangan di bawah ini saya :

Nama : Nurul Faizah
N.I.M. : 125110607111015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jumlah sks yang ditempuh : 142 sks
Jumlah sks yang lulus : 131 sks
Nilai IPK lulus : 3,75

Dengan ini mengajukan alternatif topik/judul penelitian sebagai berikut :

- Pengaruh Nihongo Partner terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara Bahasa Jepang Siswa XI Lintas Minat SMA N 1 Pandaan Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Pengaruh Nihongo Partner terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa XI Bahasa SMA N 1 Pandaan Tahun Pelajaran 2015/2016.
-

Topik/Judul terpilih adalah : a
Penulisan terhitung mulai : Awal semester genap 2015/2016
Skripsi diharapkan selesai : Akhir semester genap 2015/2016

Malang, 23 Desember 2015

Menyetujui,
Penasehat Akademik



Ulfah Sutiyarti, M. Pd
NIK. 74031912120036

Yang mengajukan



Nurul Faizah
NIM. 125110607111015

Keterangan :

- Mohon diketik menggunakan komputer
- Boleh mengajukan maksimal 3 judul sebagai alternatif.
- Formulir ini dibuat rangkap 2 (dua) :
- satu lembar untuk Bagian Akademik, satu lembar untuk mahasiswa
- Tidak boleh ada nilai E saat mengajukan judul skripsi

Lampiran 21 Berita acara seminar proposal



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS BRAWIJAYA

FAKULTAS ILMU BUDAYA

Jalan Veteran Malang 65145 Indonesia

Telp. (0341) 575875

Fax. (0341) 575822

E-mail: fib_ub@ub.ac.id

http://www.fib_ub.ac.id

Untuk Mahasiswa

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi Program S-1 Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya pada :

Hari, tanggal : Rabu, 30 Maret 2016

Untuk mahasiswa :

Nama : Nurul Faizah

N I M : 125110607111015

Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang

Dengan judul:

Pengaruh *Nihongo Partners* Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Jepang Siswa XI IBB SMAN 1 Pandaan Tahun Pelajaran 2015/2016

Yang telah dihadiri oleh :

1. Pembimbing I : Febi Ariani Saragih, M. Pd
2. Pembimbing II : -
3. Peserta umum sejumlah :

2	0
---	---

 orang (terlampir)

Pembimbing I

Malang,
Pembimbing II

(Febi Ariani Saragih, M. Pd)
NIP. 740207 12 1 2 0037

(
NIP.

Pembantu Dekan I,



Syariful Muttaqin, M.A.
NIP. 19751101 200312 1 001

Lampiran 22 Berita acara seminar hasil



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS ILMU BUDAYA

Jalan Veteran Malang 65145 Indonesia
Telp. (0341) 575875 Fax. (0341) 575822
E-mail: fib_ub@ub.ac.id http://www.fib_ub.ac.id

Untuk Mahasiswa

BERITA ACARA
SEMINAR HASIL SKRIPSI

Telah dilaksanakan Seminar Hasil Skripsi Program S-1 Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya pada :

Hari, tanggal : Kamis, 16 Juni 2016

Untuk mahasiswa :

Nama : Nurul Faizah
N I M : 125110607111015
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang

Dengan judul :

Pengaruh Nihongo Partner Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Jepang Siswa

XI IBB SMAN 1 Pandaan Tahun Pelajaran 2015/2016

Yang telah dihadiri oleh :

1. Pembimbing I : Febi Ariani Saragih, M. Pd
2. Pembimbing II : _____
3. Penguji : Sri Aju Indrowaty, M. Pd
4. Peserta umum sejumlah : 20 orang (terlampir)

Pembimbing I

Malang, 16 Juni 2016
Pembimbing II

(Febi Ariani Saragih, M. Pd)
NIP. 201308 740207 2 001

(_____)
NIP. _____

Pembantu Dekan I,



(_____)
NIP. 19751101 200312 1 001

Lampiran 23 Curriculum vitae

CURRICULUM VITAE

Nama : Nurul Faizah
 NIM : 125110607111015
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 24 Oktober 1994
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat Rumah : Dusun Karangtengah RT 04/RW 06 Kecamatan
 Purwosari, Kabupaten Pasuruan
 Alamat di Malang : Jalan Watugong No.15, Lowokwaru, Malang
 No.Telepon/ No. Hp : 082244545537
 E-mail : nurulfaiz81@gmail.com
 Riwayat Pendidikan : R. A. Miftahul Khoir Karangrejo II (1999-2000)
 SDN Karangrejo I (2000-2006)
 SPMN 1 Sukorejo (2006-2009)
 SMAN 1 Pandaan (2009-2012)
 Universitas Brawijaya (2012-2016)
 JLPT : N5 (2013)
 N4 (2015)
 N3 (2015)

Lampiran 24 Berita acara bimbingan skripsi

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS BRAWIJAYA****FAKULTAS ILMU BUDAYA**

Jalan Veteran Malang 65145 Indonesia

Telp. (0341) 575875

Fax. (0341) 575822

E-mail: fib_ub@brawijaya.ac.id

http://www.fib_ub.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Nurul Faizah
2. NIM : 125110607111015
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
4. Topik Skripsi : Pendidikan
5. Judul Skripsi : Pengaruh Nihongo Partner Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Jepang Siswa XI IBB SMAN 1 Pandaan Tahun Pelajaran 2015/2016
6. Tanggal Mengajukan : 23 / 12 / 2015
7. Tanggal Selesai Revisi : 27 / 06 / 2016
8. Nama Pembimbing : Febi Ariani Saragih, M.Pd.
9. Keterangan Konsultasi

No.	Tanggal	Materi	Pembimbing	Paraf
1	24-02-2016	Revisi Bab 1-3	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
2	14-03-2016	Revisi Bab 1-3	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
3	23-03-2016	Revisi Bab 1-3 (acc sempro)	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
4	30-03-2016	Seminar proposal	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
5	06-06-2016	Revisi Bab 4-5	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
6	10-06-2016	Revisi Bab 4-5	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
7	13-06-2016	Revisi Bab 4-5 (acc semhas)	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
8	16-06-2016	Seminar hasil	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
9	20-06-2016	Revisi Bab 1-5	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	
10	27-06-2016	Ujian skripsi	Febi Ariani Saragih, M.Pd.	

10. Telah Dievaluasi dan Disetujui dengan Nilai :

Malang, 27 Juni 2016

Mengetahui
Pembantu Dekan I

Dosen Pembimbing

Syariful Muttaqin, M.A.
 NIP. 19751101 200312 1 001

Febi Ariani Saragih, M.Pd.
 NIP. 201308 740207 2 001