

ABSTRACT

Devi. 2016. **Improving Students' Reading Comprehension in Descriptive Text by Using Discovery Learning Method.** English Language Education Program, Faculty of Cultural Studies, Universitas Brawijaya. Supervisor: Dr. Esti Junining M.Pd.

Keywords: Improving reading comprehension, Discovery Learning Method, Descriptive text.

This research was conducted in order to analyze whether the use of Discovery Learning Method could improve students' reading comprehension in descriptive text. Discovery Learning Method was a process of learning that emphasizes students' mental intellectual to solve various problems. Based on the preliminary study that had been conducted by the researcher, it was confirmed that most of X Accounting 1 students of SMK Negeri 12 Malang had difficulties in comprehending text especially descriptive text.

This research used classroom action research as the research design and Discovery Learning Method was implemented to solve the classroom's problem. This research conducted in two cycles. This research focused on the students' improvement in reading comprehension and the researcher used reading comprehension test, observation checklist, interview guidelines and questionnaire as the research instruments.

The findings of the research showed that the implementation of Discovery Learning Method could improve the students' reading comprehension skill. From criteria of success that had been set by the researcher, there were 70% students could pass the minimum passing grade of reading comprehension's test that is 75. In the pre-test, there were only 8 students (25%) who got equal score and higher than 75. It increased and became 18 students (56,25%) in cycle 1 and then, there were 28 students (87,5%) who got equal score and higher than 75 in cycle 2.

In conclusion, this classroom action research has already been succeeded. It could be seen from the students' score improvement in reading comprehension. The researcher suggests that this research would be useful for English Teacher in teaching and learning process, especially in teaching reading comprehension. For further researcher, the findings can be used as reference in conducting other research in the same field.

ABSTRAK

Devi. 2016. **Improving Students' Reading Comprehension in Descriptive Text by Using Discovery Learning Method.** Program Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Brawijaya. Pembimbing: Dr. Esti Junining M.Pd.

Kata Kunci: Meningkatkan pemahaman membaca, Metode Pembelajaran Penemuan (Discovery), Teks Deskriptif.

Penelitian ini diadakan untuk menganalisa apakah penggunaan Metode Pembelajaran Penemuan (Discovery) dapat meningkatkan keterampilan pemahaman membaca siswa dalam isi teks deskriptif. Metode Pembelajaran Penemuan (Discovery) adalah sebuah proses pembelajaran yang menekankan pada mental intelektual siswa dalam mengatasi beberapa masalah. Berdasarkan *Preliminary Study* yang telah dilakukan, peneliti membuktikan bahwa sebagian besar siswa X Akuntansi 1 di SMK Negeri 12 Malang memiliki kesulitan dalam memahami isi teks khususnya teks deskriptif.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas dan Metode Pembelajaran Penemuan (Discovery) di implementasikan untuk memecahkan masalah yang ada didalam kelas. Penelitian ini diselenggarakan dalam 2 siklus. Penelitian ini fokus pada peningkatan keterampilan siswa dalam pemahaman membaca dan penelitian ini menggunakan tes keterampilan pemahaman membaca, lembar observasi, panduan wawancara, dan kuisioner sebagai instrumen penelitian.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa implementasi Metode Pembelajaran Penemuan (Discovery) dapat meningkatkan keterampilan pemahaman membaca siswa. Dari kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan oleh peneliti, terdapat 70% siswa yang dapat mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum tes keterampilan pemahaman membaca yaitu 75. Dalam *pre-test*, hanya terdapat 8 siswa (25%) yang memperoleh nilai sama atau lebih besar dari 75. Hal tersebut meningkat menjadi 18 siswa (56,25%) di siklus pertama dan kemudian, terdapat 28 siswa (87,5%) yang memperoleh nilai sama atau lebih besar dari 75 di siklus kedua.

Kesimpulannya adalah penelitian tindakan kelas ini telah berhasil. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai siswa dalam keterampilan pemahaman membaca. Peneliti menyarankan bahwa penelitian ini dapat berguna bagi Guru Bahasa Inggris dalam proses belajar-mengajar, khususnya dalam pembelajaran keterampilan pemahaman membaca. Untuk peneliti lain, hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam melakukan penelitian lain dengan pembahasan yang sama.