

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Saurma Bunga Cinantya Nainggolan
NIM : 125070400111024
Program Studi : Program Studi Pendidikan Dokter Gigi
Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar – benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 18 Februari 2016

Yang membuat pernyataan

(Saurma Bunga Cinantya N.)

NIM. 12507040011124

Lampiran 2

PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN

1. Saya adalah Saurma Bunga Cinantya Nainggolan Jurusan Pendidikan Dokter Gigi dengan ini meminta Anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul **Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Nilai Ujian *Skill Lab* Prostodonsia Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Universitas Brawijaya**
2. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Nilai Ujian *Skill Lab* Prostodonsia Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Universitas Brawijaya
Manfaat yang didapatkan dalam penelitian ini antara lain memberikan masukan kepada universitas dan mahasiswa untuk menciptakan dan memelihara Lingkungan Belajar yang kondusif baik dalam hal belajar – mengajar ataupun dalam suasana praktikum
Penelitian ini membutuhkan waktu sekitar 30 menit untuk melakukan pengisian kuesioner penelitian.
3. Prosedur pengisian kuesioner penelitian ialah mahasiswa yang akan menjadi responden penelitian akan dikumpulkan dalam suatu ruangan kemudian masing – masing mahasiswa akan diberikan kuesioner penelitian.
4. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah mendapat informasi mengenai lingkungan belajar yang kondusif. Tidak ada resiko yang mungkin muncul karena penelitian ini tidak melakukan perlakuan apapun terhadap responden penelitian.
5. Jika muncul ketidaknyamanan/ kerugian yang Anda rasakan, maka Anda dapat menghubungi peneliti : Saurma Bunga Cinantya Nainggolan / 081263570415.
6. Seandainya Anda tidak menyetujui cara ini maka Anda dapat memilih untuk tidak mengikuti penelitian ini sama sekali dan tidak akan dikenai sanksi apapun.
7. Data-data hasil penelitian akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan hanya peneliti yang dapat melakukan akses untuk mengetahui data lengkap responden.
8. Dalam penelitian ini Anda akan mendapatkan kompensasi berupa sebuah pulpen.

Peneliti

Saurma Bunga Cinantya Nainggolan
No HP. 081263570415

Lampiran 3. Lembar Persetujuan Sebagai Responden (*Informed Consent*)

Pernyataan Persetujuan untuk Berpartisipasi dalam Penelitian

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa.

1. Saya telah mengerti tentang apa yang tercantum dalam lembar persetujuan di atas dan telah dijelaskan oleh peneliti
2. Saya secara sukarela bersedia untuk ikut serta menjadi salah satu subyek penelitian yang berjudul “ Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Nilai Ujian *Skill Lab* Prostodonsia Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Universitas Brawijaya “ dan menyatakan bahwa saya tidak mendapat paksaan atau imbalan dari peneliti untuk mengisi kuesioner sesuai dengan keinginan peneliti
3. Saya bersedia untuk dihubungi kembali sewaktu – waktu untuk memberi klarifikasi atau penjelasan terhadap jawaban yang saya berikan dalam kuesioner ini.

Malang,.....2015

Saksi

Yang membuat Pernyataan

(.....)

(.....)

Lampiran 4. Kuesioner Penelitian DREEM (*Dundee Ready Education Environment Measure*)

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Nilai Ujian Skill Lab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Universitas Brawijaya khususnya pada mahasiswa yang sudah mengikuti pembelajaran *skill lab* Prostodonsia 1 blok 11 dan Prostodonsia 2 blok 12. Penelitian ini merupakan salah satu syarat peneliti untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Kedokteran Gigi. Hasil dari penelitian ini tidak akan memberi pengaruh terhadap prestasi atau nilai akademis responden.

PETUNJUK PENGISIAN

Isilah kuesioner dengan cara.

Memberi respon atas pertanyaan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada tempat yang telah disediakan

Keterangan :

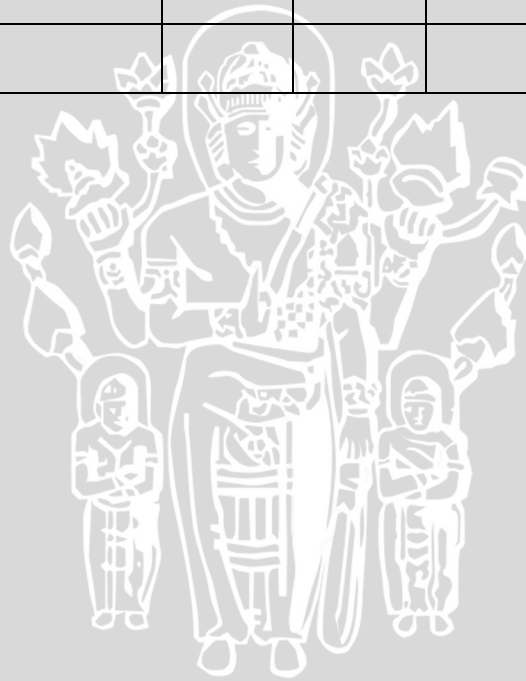
- 0 : Sangat Tidak Setuju
- 1 : Tidak Setuju
- 2 : Ragu – ragu
- 3 : Setuju
- 4 : Sangat Setuju

No	Pernyataan (skill lab blok 11)	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu- ragu	Setuju	Sangat Setuju
1	Saya termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam <i>skill lab</i>					
2	Instruktur melakukan demonstrasi untuk kegiatan <i>skill lab</i> yang akan dilakukan					
3	Kegiatan pembelajaran dalam <i>skill lab</i> berfokus pada mahasiswa (<i>student centered</i>)					
4	<i>Skill Lab</i> membantu mengembangkan kompetensi saya					
5	<i>Skill Lab</i> terfokus dengan materi <i>skill lab</i> yang terdapat dalam buku panduan <i>skill lab</i>					
6	Proses pembelajaran <i>skill lab</i> membantu mengembangkan rasa percaya diri saya					
7	Waktu <i>skill lab</i> yang diberikan dapat dimanfaatkan dengan efektif					
8	Materi Pembelajaran dalam <i>skill lab</i> lebih banyak menekankan " factual learning "(hafalan)					
9	Saya selalu memahami tujuan pembelajaran <i>skill lab</i> setiap pertemuannya					
10	Situasi Pembelajaran memotivasi saya untuk menjadi mahasiswa yang aktif					
11	Proses belajar dalam <i>skill lab</i> lebih menekankan pada pembelajaran yang mendalam dan jangka panjang daripada proses belajar yang superfisial dan jangka pendek					
12	Proses pembelajaran dalam <i>skill lab</i> terlalu <i>teacher</i>					

	<i>centered</i> (berpusat pada dosen)					
13	Dosen / instruktur kami mempunyai pengetahuan yang mumpuni					
14	Dosen / instruktur kami bersikap sabar					
15	Dosen / instruktur kami tidak bersikap meremehkan / merendahkan mahasiswa					
16	Dosen / instruktur Kami tidak bersikap otoriter					
17	Dosen / instruktur kami dapat berkomunikasi dengan baik					
18	Dosen / instruktur kami dapat memberikan <i>feedback</i> (pembimbingan) kepada mahasiswa dengan baik					
19	Dosen / instruktur kami memberi kritik yang konstruktif (membangun)					
20	Dosen / instruktur kami memberikan ilustrasi yang jelas saat demonstrasi <i>skill lab</i>					
21	Tidak ada dosen / instruktur kami yang marah – marah di laboratorium <i>skill</i>					
22	Dosen / instruktur kami menyiapkan diri dengan baik sebelum praktikum berlangsung					
23	Tidak ada mahasiswa yang bersikap mengganggu para dosen					
24	Strategi belajar yang saya gunakan sebelum saya kuliah sudah tidak cocok saya gunakan saat saya kuliah					
25	Saya yakin tahun ini IP saya bagus					
26	Saya merasa dalam pendidikan <i>skill lab</i> saya dipersiapkan dengan baik untuk profesi saya nanti					
27	Proses pembelajaran <i>skill lab</i> tahun lalu merupakan modal persiapan yang baik					

	untuk proses pembelajaran <i>skill lab</i> tahun ini					
28	Saya dapat mengingat semua materi <i>skill lab</i> yang seharusnya saya ingat					
29	Saya belajar banyak tentang empati dalam profesi saya					
30	Keterampilan <i>problem solving</i> (memecahkan masalah) saya berkembang dengan baik					
31	Sebagian besar <i>skill lab</i> yang saya lakukan relevan untuk karir saya di bidang kesehatan					
32	Situasi pembelajaran klinik / <i>skill lab</i> / bedside berlangsung dalam suasana rileks					
33	Kegiatan <i>skill lab</i> di kampus ini terjadwal dengan baik					
34	Mencontek pada saat <i>pretest</i> sebelum <i>skill lab</i> mendapat tindakan					
35	Situasi saat <i>skill lab</i> berlangsung rileks					
36	Ada kesempatan bagi saya untuk mengembangkan keterampilan interpersonal					
37	Saya merasa nyaman secara social saat di ruangan <i>lab skill</i>					
38	Lingkungan laboratorium selama pembelajaran berlangsung rileks					
39	Saya merasa pengalaman saya selama ini tidak mengecewakan					
40	Saya bisa berkonsentrasi melakukan <i>skill lab</i> dengan baik di kampus ini					
41	Kegembiraan mengikuti pembelajaran dan <i>skill lab</i> di sini melebihi rasa stress					
42	Situasi pembelajaran memotivasi saya sebagai mahasiswa					
43	Saya mendapat kesempatan untuk menanyakan apa yang saya ingin tanyakan selama					

	<i>skill lab</i>				
44	Ada penanganan yang optimal bagi mahasiswa yang mengalami stress				
45	Saya terlalu lelah sehingga tidak bisa menjalani kegiatan <i>skill lab</i> dengan baik				
46	Saya jarang merasa bosan mengikuti rangkaian kegiatan <i>skill lab</i>				
47	Saya mempunyai teman yang mendukung ke arah kebaikan				
48	Kehidupan sosial saya selama ini baik baik saja				
49	Saya jarang merasa kesepian				
50	Akomodasi saya memuaskan				



Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner

Uji Validitas

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P1	Pearson Correlation	1	,389 [*]	,328	,563 ^{**}	,557 ^{**}	,505 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,033	,077	,001	,001	,004
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,389 [*]	1	,373 [*]	,597 ^{**}	,508 ^{**}	,535 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,033		,043	,000	,004	,002
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,328	,373 [*]	1	,678 ^{**}	,417	,390 [*]
	Sig. (2-tailed)	,077	,043		,000	,022	,033
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,563 ^{**}	,597 ^{**}	,678 ^{**}	1	,476 ^{**}	,705 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000		,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,557 ^{**}	,508 ^{**}	,417	,476 ^{**}	1	,532 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,001	,004	,022	,008		,002
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,505 ^{**}	,535 ^{**}	,390 [*]	,705 ^{**}	,532 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,002	,033	,000	,002	
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,451 [*]	,334	,448 [*]	,461 [*]	,385 [*]	,543 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,012	,071	,013	,010	,036	,002
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,296	,138	,203	,261	,276	,303
	Sig. (2-tailed)	,113	,466	,283	,163	,139	,104
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,384 [*]	,185	,352	,392 [*]	,271	,224
	Sig. (2-tailed)	,036	,329	,057	,032	,147	,234
	N	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,333	,302	,262	,140	,230	,177
	Sig. (2-tailed)	,072	,105	,162	,461	,222	,348
	N	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,045	,257	,405 [*]	,159	,262	,202
	Sig. (2-tailed)	,815	,170	,027	,401	,163	,285
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,009	,100	-,004	,164	,079	,308
	Sig. (2-tailed)	,964	,598	,983	,386	,677	,098
	N	30	30	30	30	30	30

		Correlations					
		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P1	Pearson Correlation	,451	,296 [*]	,384	,333 ^{**}	,045 [*]	,009 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,012	,113	,036	,072	,815	,964
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,334 [*]	,138	,185 [*]	,302 ^{**}	,257 ^{**}	,100 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,071	,466	,329	,105	,170	,598
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,448	,203 [*]	,352	,262 ^{**}	,405 [*]	-,004 [*]
	Sig. (2-tailed)	,013	,283	,057	,162	,027	,983
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,461 [*]	,261 ^{**}	,392 ^{**}	,140	,159 ^{**}	,164 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,010	,163	,032	,461	,401	,386
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,385 [*]	,276 ^{**}	,271 [*]	,230 ^{**}	,262	,079 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,036	,139	,147	,222	,163	,677
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,543 ^{**}	,303 ^{**}	,224 [*]	,177 ^{**}	,202 ^{**}	,308
	Sig. (2-tailed)	,002	,104	,234	,348	,285	,098
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	1	,407	,313 [*]	,342 [*]	,275 [*]	,188 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,026	,093	,064	,141	,321
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,407	1	,307	,292	,016	,049
	Sig. (2-tailed)	,026		,099	,117	,934	,795
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,313 [*]	,307	1	,705 [*]	,169	,012
	Sig. (2-tailed)	,093	,099		,000	,372	,948
	N	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,342	,292	,705	1	,362	-,030
	Sig. (2-tailed)	,064	,117	,000		,049	,874
	N	30	30	30	30	30	30

P11	Pearson Correlation	,275	,016	,169*	,362	1	,482
	Sig. (2-tailed)	,141	,934	,372	,049		,007
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,188	,049	,012	-,030	,482	1
	Sig. (2-tailed)	,321	,795	,948	,874	,007	
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P1	Pearson Correlation	,128	,517**	,193	,200**	,044**	,237**
	Sig. (2-tailed)	,501	,003	,307	,290	,816	,207
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	-,055*	,126	-,152*	,054*	-,073**	,137**
	Sig. (2-tailed)	,774	,508	,423	,778	,701	,471
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,279	,494*	,285	,438**	,160*	,312*
	Sig. (2-tailed)	,136	,006	,126	,016	,397	,094
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,022**	,556**	,220**	,287	,158**	,212**
	Sig. (2-tailed)	,909	,001	,244	,124	,403	,261
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,102**	,461**	,218*	,233**	,095	,425**
	Sig. (2-tailed)	,592	,010	,248	,215	,618	,019
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	-,152**	,493**	,170*	,073**	,083**	,122*
	Sig. (2-tailed)	,422	,006	,369	,703	,661	,520
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,351**	,252	,108*	,086*	-,020*	,183**
	Sig. (2-tailed)	,057	,179	,569	,651	,918	,333
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,121	,097	,209	,096	-,018	,084
	Sig. (2-tailed)	,523	,611	,268	,615	,925	,658
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,283**	,464**	,399	,515*	,288	,169
	Sig. (2-tailed)	,130	,010	,029	,004	,123	,373
	N	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,297	,284	,092	,194	,066	,103
	Sig. (2-tailed)	,111	,128	,630	,304	,729	,587
	N	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	-,038	,323	,104*	,221	,200	,235
	Sig. (2-tailed)	,844	,081	,583	,241	,288	,212
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	-,154	,294	-,047	-,047	,039	-,114
	Sig. (2-tailed)	,417	,115	,803	,807	,837	,547
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P1	Pearson Correlation	,270	,069*	-,108	,041**	,315**	,197**
	Sig. (2-tailed)	,149	,716	,570	,831	,090	,296
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,199*	,401	,043*	-,052**	,227**	,253**
	Sig. (2-tailed)	,292	,028	,821	,784	,227	,177
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,200	,216*	,212	,370**	,414*	,346*
	Sig. (2-tailed)	,288	,252	,260	,044	,023	,061
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,261**	,248**	,185**	,284	,598**	,369**
	Sig. (2-tailed)	,164	,186	,329	,128	,000	,045
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,386**	,408**	-,221*	-,027**	-,013	,043**
	Sig. (2-tailed)	,035	,025	,240	,889	,946	,822
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,123**	,315**	-,006*	,045**	,454**	,433
	Sig. (2-tailed)	,517	,090	,974	,814	,012	,017
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,248*	,250	,081*	,251*	,425*	,474**
	Sig. (2-tailed)	,186	,183	,672	,180	,019	,008
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,004	,210	-,098	,280	,217	,327
	Sig. (2-tailed)	,983	,266	,606	,134	,249	,078
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,261*	,181	,191	,283*	,308	,312
	Sig. (2-tailed)	,163	,339	,312	,130	,098	,094
	N	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,260	,363	-,013	,016	,103	,382
	Sig. (2-tailed)	,165	,049	,946	,934	,589	,037
	N	30	30	30	30	30	30



	N	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,296	,413	,281	-,072	,117	,087
	Sig. (2-tailed)	,113	,023	,133	,706	,538	,648
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,257	,215	,386	-,031	,441	,254
	Sig. (2-tailed)	,170	,255	,035	,869	,015	,176
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P1	Pearson Correlation	,061	,258	,345	,021	,478	,195
	Sig. (2-tailed)	,750	,169	,062	,910	,008	,302
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	-,210	-,218	,000	-,186	,120	-,312
	Sig. (2-tailed)	,264	,247	1,000	,324	,527	,093
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	-,073	,102	,254	-,049	,293	-,016
	Sig. (2-tailed)	,703	,591	,175	,798	,116	,935
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-,109	,199	,427	,118	,356	-,050
	Sig. (2-tailed)	,568	,291	,019	,534	,054	,794
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,020	,140	,118	-,277	,400	-,021
	Sig. (2-tailed)	,917	,462	,534	,138	,028	,912
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,050	,275	,371	,230	,304	,013
	Sig. (2-tailed)	,793	,142	,044	,221	,102	,944
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,375	,233	,505	,133	,385	,200
	Sig. (2-tailed)	,041	,215	,004	,484	,036	,288
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,151	-,076	,154	-,107	,059	-,046
	Sig. (2-tailed)	,426	,690	,417	,574	,756	,809
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,173	,322	,283	,260	,310	,354
	Sig. (2-tailed)	,362	,083	,130	,165	,095	,055
	N	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,211	,197	,122	,112	,416	,452
	Sig. (2-tailed)	,262	,296	,520	,555	,022	,012
	N	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	-,120	-,025	,023	-,192	,165	-,021
	Sig. (2-tailed)	,527	,896	,903	,310	,384	,910
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,094	,238	,343	,046	,052	-,088
	Sig. (2-tailed)	,622	,205	,063	,811	,784	,645
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P1	Pearson Correlation	,559	,114	,234	-,191	,315	,516
	Sig. (2-tailed)	,001	,547	,213	,313	,090	,004
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,062	,000	-,219	,000	-,114	,052
	Sig. (2-tailed)	,744	1,000	,245	1,000	,550	,784
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,234	,094	-,293	-,257	,061	,500
	Sig. (2-tailed)	,213	,620	,116	,170	,748	,005
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,310	,170	-,132	,034	,070	,423
	Sig. (2-tailed)	,095	,369	,485	,857	,712	,020
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,424	,129	,095	-,498	-,013	,239
	Sig. (2-tailed)	,019	,497	,618	,005	,946	,203
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,474	,069	,005	-,287	-,093	,324
	Sig. (2-tailed)	,008	,719	,978	,125	,624	,080
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,382	,064	-,117	-,312	,122	,531
	Sig. (2-tailed)	,037	,736	,538	,094	,522	,003
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,199	,429	-,153	-,167	,217	,087
	Sig. (2-tailed)	,292	,018	,420	,376	,249	,648
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,489	,458	,108	-,085	,588	,540
	Sig. (2-tailed)	,006	,011	,570	,655	,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,487	,326	,066	-,247	,446	,489



	Sig. (2-tailed)	,006	,079	,729	,187	,014	,006
	N	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,021	-,041	-,301*	-,356	-,176	,108
	Sig. (2-tailed)	,911	,829	,106	,054	,354	,572
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,066	,153	,039	-,026	-,072	-,136
	Sig. (2-tailed)	,727	,421	,837	,892	,704	,472
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P37	P38	P39	P40	P41	P42
P1	Pearson Correlation	,459	,243*	,545	,403**	,380**	,567**
	Sig. (2-tailed)	,011	,196	,002	,027	,038	,001
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,075*	,000	,367*	,000**	,000**	,356**
	Sig. (2-tailed)	,695	1,000	,046	1,000	1,000	,054
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,244	,189*	,499	,117**	-,002*	,348*
	Sig. (2-tailed)	,193	,318	,005	,538	,990	,060
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,254**	,078**	,408**	,228	,171**	,516**
	Sig. (2-tailed)	,175	,684	,025	,226	,366	,003
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,460**	,020**	,473**	,160**	-,003	,354**
	Sig. (2-tailed)	,011	,917	,008	,400	,986	,055
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,282**	,200**	,279**	,225**	,054**	,513
	Sig. (2-tailed)	,131	,289	,135	,231	,778	,004
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,539*	,281	,425*	,266*	,185*	,266**
	Sig. (2-tailed)	,002	,132	,019	,155	,327	,155
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,542	,281	,109	,194	,242	,004
	Sig. (2-tailed)	,002	,133	,566	,304	,198	,982
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,423*	,432	,662	,504*	,327	,543
	Sig. (2-tailed)	,020	,017	,000	,004	,078	,002
	N	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,428	,423	,590	,434	,244	,494
	Sig. (2-tailed)	,018	,020	,001	,017	,194	,006
	N	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	-,026	,000	,252*	-,171	-,119	,195
	Sig. (2-tailed)	,893	1,000	,180	,366	,531	,301
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	-,205	,023	-,053	-,256	,228	,276
	Sig. (2-tailed)	,278	,902	,780	,173	,225	,140
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P43	P44	P45	P46	P47	P48
P1	Pearson Correlation	,435	,039*	-,421	,000**	,272**	,461**
	Sig. (2-tailed)	,016	,839	,020	1,000	,146	,010
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,268*	,000	-,476*	,264**	-,063**	,130**
	Sig. (2-tailed)	,153	1,000	,008	,159	,742	,494
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,456	-,142*	-,587	,262**	,104*	,263*
	Sig. (2-tailed)	,011	,455	,001	,162	,584	,160
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,563**	-,125**	-,454**	,350	-,111**	,270**
	Sig. (2-tailed)	,001	,510	,012	,058	,559	,149
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,260**	-,025**	-,353*	,179**	,461	,249**
	Sig. (2-tailed)	,165	,895	,056	,345	,010	,184
	N	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,427**	-,223**	-,381*	,226**	,090**	,491
	Sig. (2-tailed)	,018	,236	,038	,231	,638	,006
	N	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,472*	-,159	-,269*	,141*	,084*	,416**
	Sig. (2-tailed)	,008	,401	,151	,458	,659	,022
	N	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,254	,174	-,247	,146	-,019	,224
	Sig. (2-tailed)	,176	,357	,187	,441	,919	,235
	N	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,619*	,208	-,339	,519*	-,077	,336
	Sig. (2-tailed)	,000	,271	,067	,003	,685	,070
	N	30	30	30	30	30	30



P10	Pearson Correlation	,500	,239	-,367	,318	,095	,254
	Sig. (2-tailed)	,005	,203	,046	,087	,619	,175
	N	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,018	,102	-,236	-,090	,108	-,156
	Sig. (2-tailed)	,923	,591	,210	,635	,571	,411
	N	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,147	,020	,060	-,106	,168	-,226
	Sig. (2-tailed)	,439	,917	,752	,578	,375	,230
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P49	P50	SkorTot
P1	Pearson Correlation	,428	,363	,589
	Sig. (2-tailed)	,018	,049	,001
	N	30	30	30
P2	Pearson Correlation	-,052	,155	,250
	Sig. (2-tailed)	,787	,413	,183
	N	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,051	,453	,497
	Sig. (2-tailed)	,788	,012	,005
	N	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-,041	,422	,578
	Sig. (2-tailed)	,829	,020	,001
	N	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,070	,092	,411
	Sig. (2-tailed)	,714	,629	,024
	N	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,177	,233	,503
	Sig. (2-tailed)	,351	,216	,005
	N	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,303	,477	,583
	Sig. (2-tailed)	,103	,008	,001
	N	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,105	-,086	,345
	Sig. (2-tailed)	,582	,651	,062
	N	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,419	,229	,718
	Sig. (2-tailed)	,021	,223	,000
	N	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,606	,140	,583
	Sig. (2-tailed)	,000	,459	,001
	N	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,248	,027	,203
	Sig. (2-tailed)	,187	,889	,282
	N	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,031	,031	,209
	Sig. (2-tailed)	,871	,870	,267
	N	30	30	30

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P13	Pearson Correlation	,128	-,055	,279	,022	,102	-,152
	Sig. (2-tailed)	,501	,774	,136	,909	,592	,422
	N	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,517	,126	,494	,556	,461	,493
	Sig. (2-tailed)	,003	,508	,006	,001	,010	,006
	N	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	,193	-,152	,285	,220	,218	,170
	Sig. (2-tailed)	,307	,423	,126	,244	,248	,369
	N	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	,200	,054	,438	,287	,233	,073
	Sig. (2-tailed)	,290	,778	,016	,124	,215	,703
	N	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	,044	-,073	,160	,158	,095	,083
	Sig. (2-tailed)	,816	,701	,397	,403	,618	,661
	N	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	,237	,137	,312	,212	,425	,122
	Sig. (2-tailed)	,207	,471	,094	,261	,019	,520
	N	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	,270	,199	,200	,261	,386	,123
	Sig. (2-tailed)	,149	,292	,288	,164	,035	,517
	N	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	,069	,401	,216	,248	,408	,315
	Sig. (2-tailed)	,716	,028	,252	,186	,025	,090
	N	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	-,108	,043	,212	,185	-,221	-,006
	Sig. (2-tailed)	,570	,821	,260	,329	,240	,974

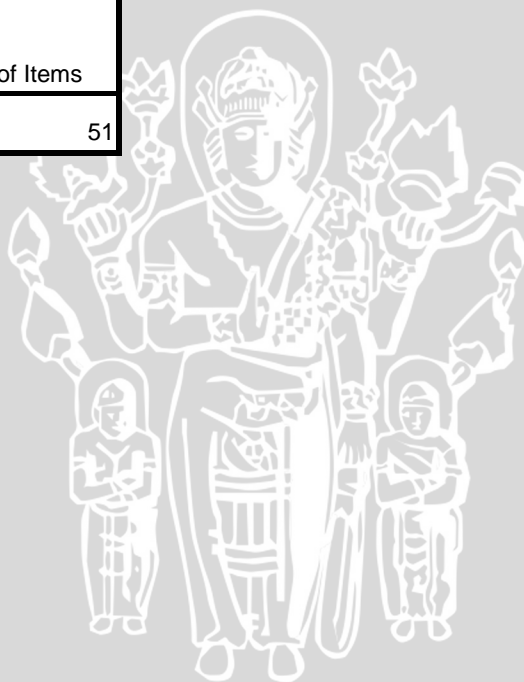


	N	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	,041	-,052	,370	,284	-,027	,045
	Sig. (2-tailed)	,831	,784	,044	,128	,889	,814
	N	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	,315	,227	,414	,598	-,013	,454
	Sig. (2-tailed)	,090	,227	,023	,000	,946	,012
	N	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	,197	,253	,346	,369	,043	,433
	Sig. (2-tailed)	,296	,177	,061	,045	,822	,017
	N	30	30	30	30	30	30

Dari Tabel diatas, didapatkan 13 aitem tidak valid (r hitung < r tabel (0.361)), kemudian 13 aitem tersebut dimodifikasi.

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.740	51



Lampiran 6 Hasil uji Normalitas dan Analisa Data

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.084	97	.091	.989	97	.598

a. Lilliefors Significance Correction

Analisa Data

Correlations

		SkorTot	nilai
SkorTot	Pearson Correlation	1	.197
	Sig. (2-tailed)		.053
	N	97	97
nilai	Pearson Correlation	.197	1
	Sig. (2-tailed)	.053	
	N	97	97

Correlations

		SkorTot	nilai
SkorTot	Pearson Correlation	1	.053
	Sig. (2-tailed)		.604
	N	97	97
nilai	Pearson Correlation	.053	1
	Sig. (2-tailed)	.604	
	N	97	97

Lampiran 7 Lembar Keterangan Kelaikan Etik



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

FAKULTAS KEDOKTERAN
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN

Jalan Veteran Malang - 65145 Jawa Timur - Indonesia
Telp. (62) (0341) 551611 Ext. 168, 569117, 567192 - Fax. (62) (0341) 564755
http://www.br.ub.ac.id e-mail: kep@kub.ac.id

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
("ETHICAL CLEARANCE")

No. 536 / EC / KEPK - S1 - PDG / 10 / 2015

KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA, SETELAH MEMPELAJARI DENGAN SEKSAMA RANCANGAN PENELITIAN YANG DIUSULKAN, DENGAN INI MENYATAKAN BAHWA PENELITIAN DENGAN

JUDUL : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Nilai Ujian Skill Lab Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Universitas Brawijaya

PENELITI UTAMA : Saurma Bunga Cinantya Nainggolan

UNIT / LEMBAGA : S1 Pendidikan Dokter Gigi - Fakultas Kedokteran - Universitas Brawijaya Malang

TEMPAT PENELITIAN : Gedung Hijau Pendidikan Dokter Gigi Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya Malang

DINYATAKAN LAIK ETIK.

Malang,

15 OCT 2015



An-Ketua
Koordinator Divisi I

Prof. Dr. dr. Teguh W. Sardjono, DTM&H, MSc, SpPark
NIP. 19520410 198002 1 001

Catatan :

Keterangan Laik Etik Ini Berlaku 1 (Satu) Tahun Sejak Tanggal Dikeluarkan Pada Akhir Penelitian, Laporan Pelaksanaan Penelitian Harus Diserahkan Kepada KEPK-FKU Dalam Bentuk Soft Copy. Jika Ada Perubahan Protokol Dan / Atau Perpanjangan Penelitian Harus Mengajukan Kembali Permohonan Kajian Etik Penelitian (Amandemen Protokol).

