

Lampiran 1**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sylvi Alveolita Primayani

NIM : 105070200111018

Jurusan : Ilmu Keperawatan

Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan ataupun pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 07 Mei 2014

Yang membuat pernyataan,

(Sylvi Alveolita P.)

105070200111018

Lampiran 2

PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN

1. Saya Sylvi A. P. Jurusan Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya Malang, dengan ini meminta saudara untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul **Hubungan Tingkat Pengetahuan Orangtua tentang Stimulasi Tumbuh Kembang dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Angkasa I Kecamatan Pakis**.
2. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan tingkat pengetahuan orangtua tentang stimulasi tumbuh kembang dengan perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Angkasa I Kecamatan Pakis. Manfaat yang akan orangtua dapatkan jika berpartisipasi dalam penelitian ini adalah bertambahnya pengetahuan sehubungan dengan pemberian stimulasi dalam perkembangan kognitif anak dan mengetahui tumbuh kembang anak pada usia 4-6 tahun. Waktu yang dibutuhkan dalam penelitian ini selama ± 20 menit.
3. Keuntungan yang diperoleh setelah mengikuti penelitian ini, orangtua dapat mengetahui kemampuan anak usia 4-6 tahun.
4. Yang menjadi peserta dalam penelitian ini adalah orangtua yang sesuai dengan kriteria yang diinginkan oleh peneliti dan orangtua yang bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
5. Prosedur pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan lembar kuisioner atau mengisi lembar pertanyaan dan lembar penilaian. Orangtua akan diberikan lembar yang berisi pertanyaan yang berhubungan dengan pemberian stimulasi (rangsangan) pada anak dan pada anak akan dilihat kemampuan berfikir seperti mengenal warna, berhitung melalui lembar kuisioner dan lembar penilaian.
6. Penelitian ini tidak membahayakan bagi keselamatan dan kesehatan orangtua maupun anak.
7. Anda berhak menentukan pilihan bersedia atau tidak bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini tanpa ada paksaan dari siapapun.

8. Apabila telah bersedia, kemudian selama proses penelitian anda ingin mengundurkan diri, anda berhak melakukannya tanpa dikenakan sanksi apapun
9. Nama dan jati diri anda akan tetap dirahasiakan oleh peneliti.
10. Apabila muncul ketidaknyamanan maupun pertanyaan mengenai penelitian ini bisa menghubungi peneliti ke nomor 089680731055 (Sylvi).

Peneliti

Sylvi Alveolita Primayani

NIM. 105070200111018



Lampiran 3

Pernyataan Persetujuan untuk Berpartisipasi dalam Penelitian

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa :

1. Saya telah mengerti tentang apa yang tercantum dalam lembar persetujuan diatas dan telah dijelaskan oleh peneliti
2. Dengan ini saya menyatakan bersedia tanpa paksaan untuk ikut serta menjadi salah satu subyek penelitian yang berjudul **Hubungan Tingkat Pengetahuan Orangtua tentang Stimulasi Tumbuh Kembang dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Angkasa I Kecamatan Pakis, Kabupaten Malang.**

Malang, 2014

Peneliti

Saksi,

Yang membuat pernyataan

(Sylvi Alveolita Primayani) (.....) (.....)
NIM.105070200111018 inisial

Lampiran 4**PENGANTAR KUESIONER**

Judul penelitian : "Hubungan Tingkat Pengetahuan Orangtua tentang Stimulasi Tumbuh Kembang dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Angkasa I Kecamatan Pakis, Kabupaten Malang"

Peneliti : Sylvi Alveolita Primayani
(Nomor telepon yang bisa dihubungi bila ada pertanyaan: 089680731055)

Pembimbing : I. Dr. dr. Endang Sriwahyuni., M. S
II. Ns. Dian Susmarini, S. Kep. M.N

Bapak/Ibu yang saya hormati,

Saya adalah mahasiswa semester VII pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya Malang. Dalam rangka untuk menyelesaikan Tugas Akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Hubungan Tingkat Pengetahuan Orangtua tentang Stimulasi Tumbuh Kembang dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Angkasa I Kecamatan Pakis, Kabupaten Malang".

Saya berkeyakinan bahwa penelitian ini memiliki manfaat yang luas, baik untuk Bapak/Ibu untuk mengetahui hubungan pengetahuan Bapak/Ibu tentang stimulasi tumbuh kembang dengan perkembangan kognitif anak usia 4-6 tahun.

Apabila Bapak/Ibu bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian saya ini, silahkan Bapak/Ibu menandatangani persetujuan menjadi subyek penelitian.

Atas kesediaan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang,2014

Mengetahui,
Pembimbing I

Peneliti,

(Dr. dr. Endang Sri Wahyuni., M. S)
NIP. 19521008 198003 2 002

(Sylvi Alveolita Primayani)
NIM. 105070200111018

Lampiran 5

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PENGETAHUAN ORANGTUA TENTANG STIMULASI TUMBUH KEMBANG

No.	Parameter	Nomor Item Pertanyaan
1.	Tingkat pengetahuan tentang stimulasi tumbuh kembang	
	a. Pengertian stimulasi	1
	b. Tujuan pemberian stimulasi	5, 6
	c. Cara yang dilakukan	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11
	d. Perkembangan kognitif	12
	e. Stimulasi yang diberikan pada anak	13, 14, 15, 16
	f. Stimulasi kognitif pada anak	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
	g. Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif	24, 25

Lampiran 6

LEMBAR KUISIONER

**TINGKAT PENGETAHUAN ORANGTUA TENTANG STIMULASI TUMBUH
KEMBANG DENGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK PRASEKOLAH DI
TK ANGKASA I (TK A) KECAMATAN PAKIS KABUPATEN MALANG**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Untuk pertanyaan pilihan, berilah tanda cek ($\checkmark$) pada kotak kecil di depan salah satu jawaban yang Anda anggap paling tepat, cocok/sesuai dengan kondisi yang dialami.
2. Untuk pertanyaan isian, langsung diisi sesuai kondisi yang dialami.
3. Pertanyaan ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah.

A. IDENTITAS ORANGTUA

1. Nama (Inisial) :
2. Alamat :
3. Umur :
4. Pendidikan terakhir :
5. Pekerjaan :
6. Apakah sebelumnya pernah mendapatkan informasi tentang stimulasi atau rangsangan dalam perkembangan kognitif anak?

☐

Ya

☐

tidak

7. Bila "ya". Darimana Anda mendapatkan informasi tersebut?

☐

Media cetak (koran, majalah, tabloid, leaflet, dll)

☐

Media elektronik (televisi, radio, dll)

☐

Petunjuk kesehatan (dokter, perawat)

☐

Informasi lain (keluarga, saudara/kerabat, teman dekat, dll)

B. IDENTITAS ANAK

1. Nama (Inisial) :

2. Umur :

C. TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG STIMULASI TUMBUH KEMBANG

Berilah tanda cek ($\checkmark$) pada kotak kecil di depan salah satu jawaban yang Anda anggap paling tepat, cocok/sesuai dengan kondisi yang dialami.

No	Pertanyaan	Benar	Salah
1.	Stimulasi atau pemberian rangsangan pada anak adalah perangsangan dan latihan terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak.		
2.	Stimulasi perlu diberikan kepada anak sejak lahir		
3.	Stimulasi hanya dapat diberikan oleh orangtua anak		
4.	Stimulasi tumbuh kembang dapat dilakukan pada usia 0-6 tahun		
5.	Tujuan stimulasi adalah untuk membantu anak mencapai tingkat pertumbuhan dan perkembangan sesuai usia anak		
6.	Anak yang mendapat stimulasi teratur perkembangannya akan lebih cepat dibandingkan anak yang tidak pernah/jarang mendapat stimulasi		
7.	Stimulasi kepada anak tidak perlu diberikan bertahap sesuai usia anak		
8.	Stimulasi dapat dilakukan dengan cara mengajak anak bermain		
9.	Tidak perlu memberikan pujian apabila anak berhasil melakukan tugas perkembangan		
10.	Boleh memberikan hukuman apabila anak gagal dalam melakukan tugas perkembangannya.		
11.	Stimulasi harus dilakukan dalam suasana yang menyenangkan dan penuh kegembiraan antara orangtua atau pengasuh dengan anak.		
12.	Perkembangan kognitif merupakan semua hal yang berhubungan dengan pola pikir atau kecerdasan.		
13.	Untuk membentuk perkembangan kognitif pada anak, stimulasi atau rangsangan yang diberikan adalah dengan belajar mewarnai, menyusun puzzle, menyusun balok, dan merangkai manik-manik.		
14.	Crayon, buku mewarna, puzzle, manik-manik, balok, lilin merupakan alat yang dapat digunakan untuk merangsang perkembangan kognitif pada anak.		
15.	Mengenal warna, berhitung, mengenal hari dalam satu minggu merupakan bagian dari perkembangan kognitif.		
16.	Mengajari anak menulis nama bukan merupakan rangsangan perkembangan anak.		
17.	Perkembangan kognitif pada setiap anak berbeda tingkatannya.		
18.	Anak diajari berhitung 1-10 ketika sudah berusia 4 tahun		

	atau masuk TK A.		
19.	Anak di TK A, seharusnya sudah bisa menyebutkan bilangan 1-10.		
20.	Anak di TK A, belum mengenal aneka tumbuhan, hewan, dan buah-buahan.		
21.	Anak di TK A dapat menyebutkan dan menunjukkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).		
22.	Anak di TK A sudah dapat berhitung penjumlahan dan pengurangan.		
23.	Anak di TK A mampu menyusun puzzle sederhana.		
24.	Pengetahuan orangtua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku orangtua dalam tumbuh kembang anak.		
25.	Status gizi yang baik juga berpengaruh terhadap perkembangan kognitif pada anak.		

Terimakasih atas partisipasinya, semoga dapat bermanfaat.

Peneliti



LEMBAR KUISIONER

**TINGKAT PENGETAHUAN ORANGTUA TENTANG STIMULASI TUMBUH
KEMBANG DENGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK PRASEKOLAH DI
TK ANGKASA I (TK B) KECAMATAN PAKIS KABUPATEN MALANG**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Untuk pertanyaan pilihan, berilah tanda cek ($\sqrt{\quad}$) pada kotak kecil di depan salah satu jawaban yang Anda anggap paling tepat, cocok/sesuai dengan kondisi yang dialami.
2. Untuk pertanyaan isian, langsung diisi sesuai kondisi yang dialami.
3. Pertanyaan ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah.

A. IDENTITAS ORANGTUA

1. Nama (Inisial) :
2. Alamat :
3. Umur :
4. Pendidikan terakhir :
5. Pekerjaan :
6. Apakah sebelumnya pernah mendapatkan informasi tentang stimulasi atau rangsangan dalam perkembangan kognitif anak?
☐ Ya ☐ tidak
7. Bila "ya". Darimana Anda mendapatkan informasi tersebut?
☐ Media cetak (koran, majalah, tabloid, leaflet, dll)
☐ Media elektronik (televisi, radio, dll)
☐ Petunjuk kesehatan (dokter, perawat)
☐ Informasi lain (keluarga, saudara/kerabat, teman dekat, dll)

B. IDENTITAS ANAK

1. Nama (Inisial) :
2. Umur :

C. TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG STIMULASI TUMBUH KEMBANG

Berilah tanda cek ($\checkmark$) pada kotak kecil di depan salah satu jawaban yang Anda anggap paling tepat, cocok/sesuai dengan kondisi yang dialami.

No	Pertanyaan	Benar	Salah
1.	Stimulasi atau pemberian rangsangan pada anak adalah perangsangan dan latihan terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak.		
2.	Stimulasi perlu diberikan kepada anak sejak lahir		
3.	Stimulasi hanya dapat diberikan oleh orangtua anak		
4.	Stimulasi tumbuh kembang dapat dilakukan pada usia 0-6 tahun		
5.	Tujuan stimulasi adalah untuk membantu anak mencapai tingkat pertumbuhan dan perkembangan sesuai usia anak		
6.	Anak yang mendapat stimulasi teratur perkembangannya akan lebih cepat dibandingkan anak yang tidak pernah/jarang mendapat stimulasi		
7.	Stimulasi kepada anak tidak perlu diberikan bertahap sesuai usia anak		
8.	Stimulasi dapat dilakukan dengan cara mengajak anak bermain		
9.	Tidak perlu memberikan pujian apabila anak berhasil melakukan tugas perkembangan		
10.	Boleh memberikan hukuman apabila anak gagal dalam melakukan tugas perkembangannya.		
11.	Stimulasi harus dilakukan dalam suasana yang menyenangkan dan penuh kegembiraan antara orangtua atau pengasuh dengan anak.		
12.	Perkembangan kognitif merupakan semua hal yang berhubungan dengan pola pikir atau kecerdasan.		
13.	Untuk membentuk perkembangan kognitif pada anak, stimulasi atau rangsangan yang diberikan adalah dengan belajar mewarnai, menyusun puzzle, menyusun balok, dan merangkai manik-manik.		
14.	Crayon, buku mewarna, puzzle, manik-manik, balok, lilin merupakan alat yang dapat digunakan untuk merangsang perkembangan kognitif pada anak.		
15.	Mengenal warna, berhitung, mengenal hari dalam satu minggu merupakan bagian dari perkembangan kognitif.		
16.	Mengajari anak menulis nama bukan merupakan rangsangan perkembangan anak.		
17.	Perkembangan kognitif pada setiap anak berbeda tingkatannya.		
18.	Anak diajari berhitung 1-10 ketika sudah berusia 4 tahun.		
19.	Anak di TK B, seharusnya sudah bisa menyebutkan bilangan 1-20.		

20.	Anak di TK B, belum bisa menunjukkan benda, tumbuhan, hewan, atau buah-buahan yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau menurut ciri tertentu.		
21.	Anak di TK B dapat membuat bentuk-bentuk geometri (seperti lingkaran, segiempat, segitiga).		
22.	Anak di TK B sudah dapat berhitung penjumlahan dan pengurangan.		
23.	Anak di TK B mengetahui jumlah hari dalam satu minggu, satu bulan atau mengetahui jumlah bulan dalam satu tahun.		
24.	Pengetahuan orangtua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku orangtua dalam tumbuh kembang anak.		
25.	Status gizi yang baik juga berpengaruh terhadap perkembangan kognitif pada anak.		

Terimakasih atas partisipasinya, semoga dapat bermanfaat.

Peneliti



Lampiran 7

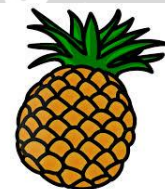
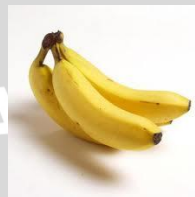
LEMBAR PENILAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK

No	PARAMETER	SCORE		
		1	2	3
1.	Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna			
2.	Anak mampu mengelompokkan benda menurut ukuran			
3.	Anak mampu mengelompokkan benda menurut jenis			
4.	Anak mampu mengenal panjang-pendek			
5.	Anak mampu mengenal banyak-sedikit			
6.	Anak mampu memasang benda sesuai dengan pasangannya			
7.	Anak mampu menunjuk benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet			
8.	Anak mampu menyebutkan urutan bilangan dari 1-10			
9.	Anak mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 5			
10.	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk geometri			
11.	Anak mampu menghubungkan atau memasang lambang bilangan dengan benda-benda sampai 5			
12.	Anak mampu menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya			
13.	Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segi empat)			
14.	Anak mampu mengerjakan "maze" (mencari jejak) yang sederhana			
15.	Anak dapat mengenal ukuran (mengukur panjang)			
16.	Anak mampu menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam)			
17.	Anak mampu membedakan berbagai macam bau			
18.	Anak mampu mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu			
19.	Anak mampu menyebutkan hasil pengurangan (memisahkan kumpulan benda) dengan benda sampai 5			
20.	Anak mampu menyebutkan hasil penambahan (menggabungkan 2 kumpulan benda) dengan benda sampai 5			
TOTAL				

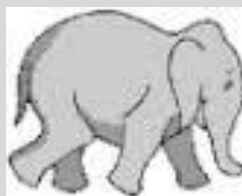
Lampiran 8

LEMBAR KUISIONER PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA
PRASEKOLAH

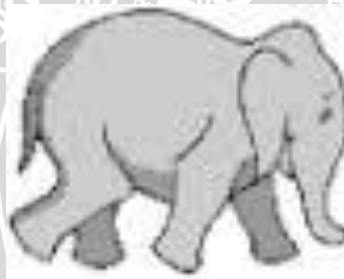
1. Lingkari benda-benda yang berwarna merah!



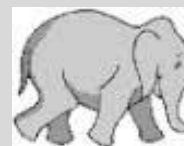
2. Urutkan gambar dibawah ini, dari yang terbesar hingga terkecil!



A



B



C

3. Beri tanda silang (X) pada gambar yang termasuk alat transportasi!







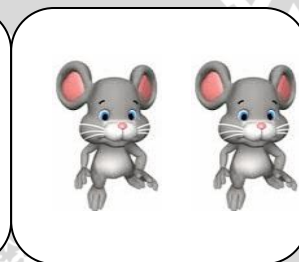
4. Beri tanda silang (X) pada pohon yang lebih tinggi!


☐

☐

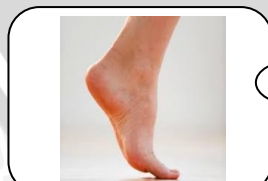
5. Berilah tanda silang (X) pada gambar yang paling banyak jumlahnya!

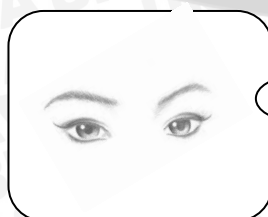

☐

☐

☐

6. Pasangkan gambar di bawah ini!


☐

☐

☐

☐

☐

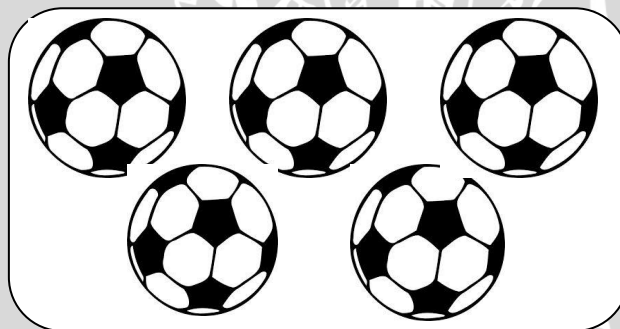
☐

7. Lingkarilah benda yang dapat ditarik oleh magnet!



8. Coba sebutkan urutan angka 1-10!

9. Hitung jumlah gambar dan lingkari jumlah yang tepat!

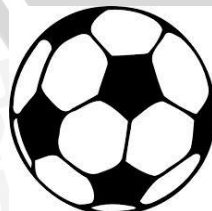


3

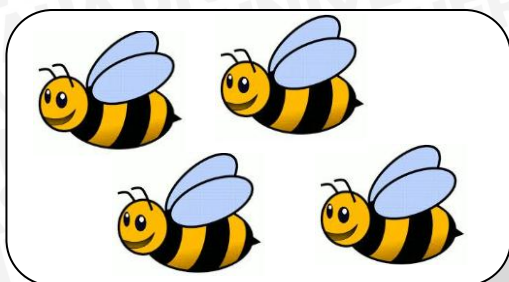
5

7

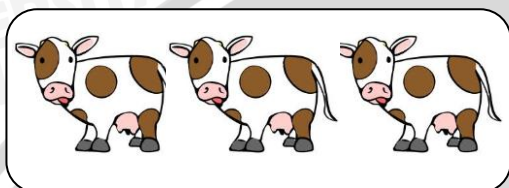
10. Lingkarilah benda yang bentuknya lingkaran!



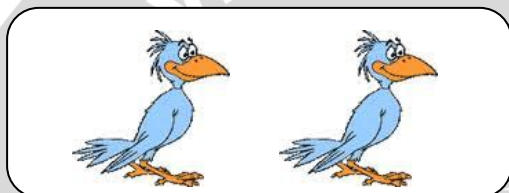
11. Cocokkan angka dengan gambar yang sesuai!



3

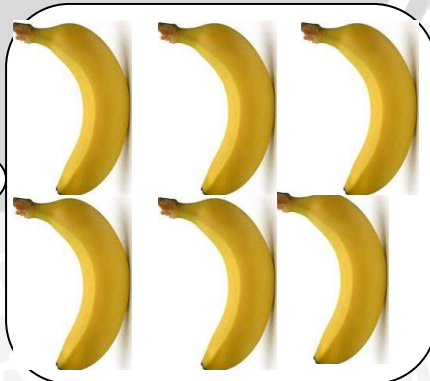
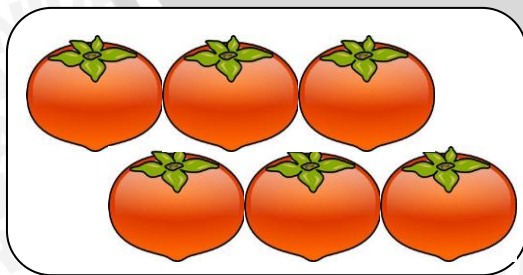
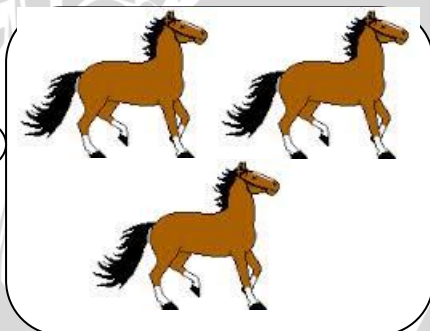
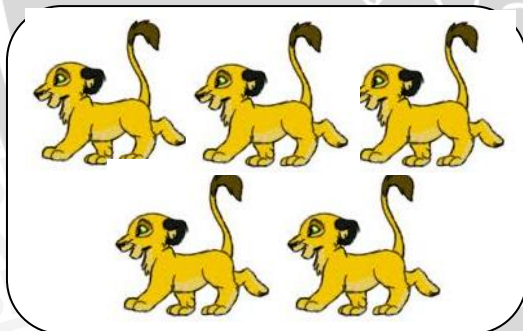


2

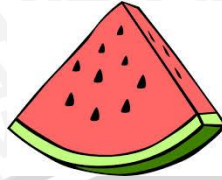


4.

12. Beri tanda sama dengan (=) pada gambar yang jumlahnya sama!

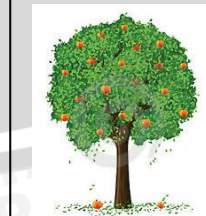
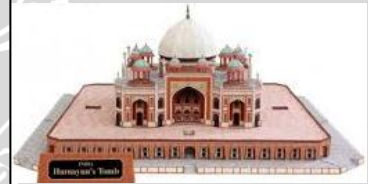


13. Berilah tanda silang (X) pada benda yang bentuknya segitiga!

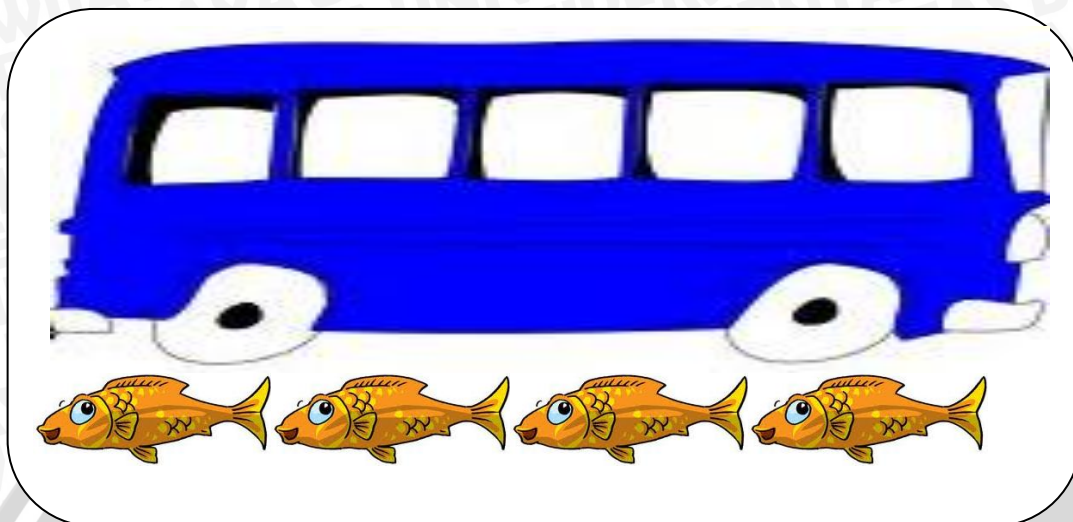

☐

☐

☐

14. Bantu nenek untuk bisa pergi ke pasar!



15. Ukur panjang benda dengan menghitung jumlah ikan. Lingkari jumlah yang benar!



4

5

6

16. Berilah tanda silang (X) pada gambar siang hari!


☐

☐

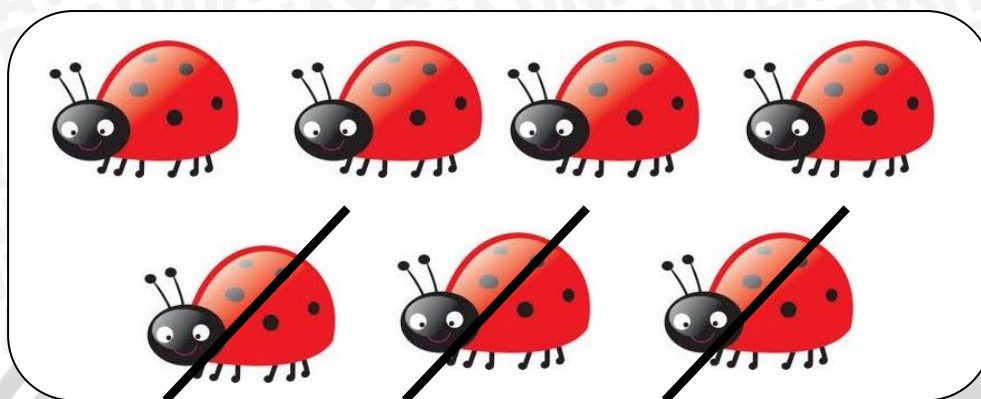
17. Beri tanda silang (X) pada benda yang berbau wangi!


☐

☐

18. Coba sebutkan nama-nama hari dalam satu minggu!

19. Berapa jumlah gambar yang tidak dicoret? Lingkari jumlah yang tepat!

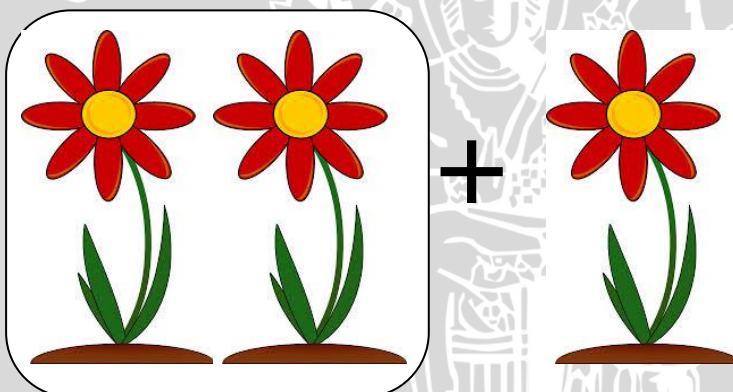


3

4

5

20. Jumlahkan dan lingkari jumlah yang tepat!



1

2

3

Lampiran 9

HASIL UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

TINGKAT PENGETAHUAN ORANGTUA TENTANG STIMULASI TUMBUH

KEMBANG UNTUK ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK A

Correlations

		pa1	pa2	pa3	pa4	pa5	TOTAL
pa1	Pearson Correlation	1	.207	.784**	.139	.423	.707**
	Sig. (2-tailed)	.	.459	.001	.622	.116	.003
	N	15	15	15	15	15	15
pa2	Pearson Correlation	.207	1	.452	.533*	.207	.601*
	Sig. (2-tailed)	.459	.	.091	.041	.459	.018
	N	15	15	15	15	15	15
pa3	Pearson Correlation	.784**	.452	1	.354	.294	.855**
	Sig. (2-tailed)	.001	.091	.	.196	.287	.000
	N	15	15	15	15	15	15
pa4	Pearson Correlation	.139	.533*	.354	1	.139	.581*
	Sig. (2-tailed)	.622	.041	.196	.	.622	.023
	N	15	15	15	15	15	15
pa5	Pearson Correlation	.423	.207	.294	.139	1	.625*
	Sig. (2-tailed)	.116	.459	.287	.622	.	.013
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.707**	.601*	.855**	.581*	.625*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.018	.000	.023	.013	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		pa6	pa7	pa8	pa9	pa10	TOTAL
pa6	Pearson Correlation	1	.829**	.533*	.431	.533*	.686**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.041	.109	.041	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pa7	Pearson Correlation	.829**	1	.707**	.612*	.354	.785**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.003	.015	.196	.001
	N	15	15	15	15	15	15
pa8	Pearson Correlation	.533*	.707**	1	.577*	.400	.859**
	Sig. (2-tailed)	.041	.003	.	.024	.140	.000
	N	15	15	15	15	15	15
pa9	Pearson Correlation	.431	.612*	.577*	1	.289	.748**
	Sig. (2-tailed)	.109	.015	.024	.	.297	.001
	N	15	15	15	15	15	15
pa10	Pearson Correlation	.533*	.354	.400	.289	1	.621*
	Sig. (2-tailed)	.041	.196	.140	.297	.	.013
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.686**	.785**	.859**	.748**	.621*	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.000	.001	.013	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		pa11	pa12	pa13	pa14	pa15	TOTAL
pa11	Pearson Correlation	1	.294	.294	1.000**	1.000**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.	.287	.287	.	.	.003
	N	15	15	15	15	15	15
pa12	Pearson Correlation	.294	1	1.000**	.294	.294	.785**
	Sig. (2-tailed)	.287	.	.	.287	.287	.001
	N	15	15	15	15	15	15
pa13	Pearson Correlation	.294	1.000**	1	.294	.294	.785**
	Sig. (2-tailed)	.287	.	.	.287	.287	.001
	N	15	15	15	15	15	15
pa14	Pearson Correlation	1.000**	.294	.294	1	1.000**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.	.287	.287	.	.	.003
	N	15	15	15	15	15	15
pa15	Pearson Correlation	1.000**	.294	.294	1.000**	1	.707**
	Sig. (2-tailed)	.	.287	.287	.	.	.003
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.707**	.785**	.785**	.707**	.707**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.001	.003	.003	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		pa16	pa17	pa18	pa19	pa20	TOTAL
pa16	Pearson Correlation	1	.207	.367	.207	.423	.652**
	Sig. (2-tailed)	.	.459	.179	.459	.116	.008
	N	15	15	15	15	15	15
pa17	Pearson Correlation	.207	1	.564*	.318	.650**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.459	.	.029	.248	.009	.007
	N	15	15	15	15	15	15
pa18	Pearson Correlation	.367	.564*	1	.564*	.367	.579*
	Sig. (2-tailed)	.179	.029	.	.029	.179	.024
	N	15	15	15	15	15	15
pa19	Pearson Correlation	.207	.318	.564*	1	.207	.623*
	Sig. (2-tailed)	.459	.248	.029	.	.459	.013
	N	15	15	15	15	15	15
pa20	Pearson Correlation	.423	.650**	.367	.207	1	.707**
	Sig. (2-tailed)	.116	.009	.179	.459	.	.003
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.652**	.665**	.579*	.623*	.707**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.007	.024	.013	.003	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		pa21	pa22	pa23	pa24	pa25	TOTAL
pa21	Pearson Correlation	1	.661**	.707**	.139	.354	.581*
	Sig. (2-tailed)	.	.007	.003	.622	.196	.023
	N	15	15	15	15	15	15
pa22	Pearson Correlation	.661**	1	.468	.367	.468	.617*
	Sig. (2-tailed)	.007	.	.079	.179	.079	.014
	N	15	15	15	15	15	15
pa23	Pearson Correlation	.707**	.468	1	.294	.583*	.785**
	Sig. (2-tailed)	.003	.079	.	.287	.022	.001
	N	15	15	15	15	15	15
pa24	Pearson Correlation	.139	.367	.294	1	.294	.707**
	Sig. (2-tailed)	.622	.179	.287	.	.287	.003
	N	15	15	15	15	15	15
pa25	Pearson Correlation	.354	.468	.583*	.294	1	.785**
	Sig. (2-tailed)	.196	.079	.022	.287	.	.001
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.581*	.617*	.785**	.707**	.785**	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.014	.001	.003	.001	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
18.87	54.552	7.386	25

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pa1	.87	.352	15
pa2	.73	.458	15
pa3	.80	.414	15
pa4	.67	.488	15
pa5	.87	.352	15
pa6	.73	.458	15
pa7	.80	.414	15
pa8	.67	.488	15
pa9	.60	.507	15
pa10	.67	.488	15
pa11	.87	.352	15
pa12	.80	.414	15
pa13	.80	.414	15
pa14	.87	.352	15
pa15	.87	.352	15
pa16	.87	.352	15
pa17	.73	.458	15
pa18	.47	.516	15
pa19	.73	.458	15
pa20	.87	.352	15
pa21	.67	.488	15
pa22	.47	.516	15
pa23	.80	.414	15
pa24	.87	.352	15
pa25	.80	.414	15

TINGKAT PENGETAHUAN ORANGTUA TENTANG STIMULASI TUMBUH KEMBANG UNTUK ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK B

Correlations

		pb1	pb2	pb3	pb4	pb5	TOTAL
pb1	Pearson Correlation	1	1.000**	.480	1.000**	-.105	.637*
	Sig. (2-tailed)	.	.	.070	.	.710	.011
	N	15	15	15	15	15	15
pb2	Pearson Correlation	1.000**	1	.480	1.000**	-.105	.637*
	Sig. (2-tailed)	.	.	.070	.	.710	.011
	N	15	15	15	15	15	15
pb3	Pearson Correlation	.480	.480	1	.480	.327	.628*
	Sig. (2-tailed)	.070	.070	.	.070	.234	.012
	N	15	15	15	15	15	15
pb4	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.480	1	-.105	.637*
	Sig. (2-tailed)	.	.	.070	.	.710	.011
	N	15	15	15	15	15	15
pb5	Pearson Correlation	-.105	-.105	.327	-.105	1	.685**
	Sig. (2-tailed)	.710	.710	.234	.710	.	.005
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.637*	.637*	.628*	.637*	.685**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.011	.012	.011	.005	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		pb6	pb7	pb8	pb9	pb10	TOTAL
pb6	Pearson Correlation	1	.294	1.000**	.650**	.555*	.637*
	Sig. (2-tailed)	.	.287	.	.009	.032	.011
	N	15	15	15	15	15	15
pb7	Pearson Correlation	.294	1	.294	.452	.354	.683**
	Sig. (2-tailed)	.287	.	.287	.091	.196	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb8	Pearson Correlation	1.000**	.294	1	.650**	.555*	.637*
	Sig. (2-tailed)	.	.287	.	.009	.032	.011
	N	15	15	15	15	15	15
pb9	Pearson Correlation	.650**	.452	.650**	1	.533*	.824**
	Sig. (2-tailed)	.009	.091	.009	.	.041	.000
	N	15	15	15	15	15	15
pb10	Pearson Correlation	.555*	.354	.555*	.533*	1	.701**
	Sig. (2-tailed)	.032	.196	.032	.041	.	.004
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.637*	.683**	.637*	.824**	.701**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.005	.011	.000	.004	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		pb11	pb12	pb13	pb14	pb15	TOTAL
pb11	Pearson Correlation	1	.681**	.681**	.681**	.681**	.871**
	Sig. (2-tailed)	.	.005	.005	.005	.005	.000
	N	15	15	15	15	15	15
pb12	Pearson Correlation	.681**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.005	.	.	.	.	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb13	Pearson Correlation	.681**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.005	.	.	.	.	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb14	Pearson Correlation	.681**	1.000**	1.000**	1	1.000**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.005	.	.	.	.	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb15	Pearson Correlation	.681**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.685**
	Sig. (2-tailed)	.005	.	.	.	.	.005
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.871**	.685**	.685**	.685**	.685**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.005	.005	.005	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		pb16	pb17	pb18	pb19	pb20	TOTAL
pb16	Pearson Correlation	1	-.105	.480	-.105	.294	.637*
	Sig. (2-tailed)	.	.710	.070	.710	.287	.011
	N	15	15	15	15	15	15
pb17	Pearson Correlation	-.105	1	.327	1.000**	.535*	.685**
	Sig. (2-tailed)	.710	.	.234	.	.040	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb18	Pearson Correlation	.480	.327	1	.327	.272	.628*
	Sig. (2-tailed)	.070	.234	.	.234	.326	.012
	N	15	15	15	15	15	15
pb19	Pearson Correlation	-.105	1.000**	.327	1	.535*	.685**
	Sig. (2-tailed)	.710	.	.234	.	.040	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb20	Pearson Correlation	.294	.535*	.272	.535*	1	.683**
	Sig. (2-tailed)	.287	.040	.326	.040	.	.005
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.637*	.685**	.628*	.685**	.683**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.005	.012	.005	.005	.
	N	15	15	15	15	15	15

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		pb21	pb22	pb23	pb24	pb25	TOTAL
pb21	Pearson Correlation	1	1.000**	.327	1.000**	.535*	.685**
	Sig. (2-tailed)	.	.	.234	.	.040	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb22	Pearson Correlation	1.000**	1	.327	1.000**	.535*	.685**
	Sig. (2-tailed)	.	.	.234	.	.040	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb23	Pearson Correlation	.327	.327	1	.327	.612*	.628*
	Sig. (2-tailed)	.234	.234	.	.234	.015	.012
	N	15	15	15	15	15	15
pb24	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.327	1	.535*	.685**
	Sig. (2-tailed)	.	.	.234	.	.040	.005
	N	15	15	15	15	15	15
pb25	Pearson Correlation	.535*	.535*	.612*	.535*	1	.968**
	Sig. (2-tailed)	.040	.040	.015	.040	.	.000
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.685**	.685**	.628*	.685**	.968**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.012	.005	.000	.
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
21.00	36.714	6.059	25

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pb1	.87	.352	15
pb2	.87	.352	15
pb3	.60	.507	15
pb4	.87	.352	15
pb5	.93	.258	15
pb6	.87	.352	15
pb7	.80	.414	15
pb8	.87	.352	15
pb9	.73	.458	15
pb10	.67	.488	15
pb11	.87	.352	15
pb12	.93	.258	15
pb13	.93	.258	15
pb14	.93	.258	15
pb15	.93	.258	15
pb16	.87	.352	15
pb17	.93	.258	15
pb18	.60	.507	15
pb19	.93	.258	15
pb20	.80	.414	15
pb21	.93	.258	15
pb22	.93	.258	15
pb23	.60	.507	15
pb24	.93	.258	15
pb25	.80	.414	15

PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH

Correlations			Correlations		
		TOTAL			TOTAL
Q1	Pearson Correlation	.536**	Q11	Pearson Correlation	.569**
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Q2	Pearson Correlation	.556**	Q12	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.012
	N	30		N	30
Q3	Pearson Correlation	.603**	Q13	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
Q4	Pearson Correlation	.633**	Q14	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
Q5	Pearson Correlation	.536**	Q15	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
Q6	Pearson Correlation	.668**	Q16	Pearson Correlation	.698**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
Q7	Pearson Correlation	.613**	Q17	Pearson Correlation	.472**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.008
	N	30		N	30
Q8	Pearson Correlation	.557**	Q18	Pearson Correlation	.529**
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Q9	Pearson Correlation	.699**	Q19	Pearson Correlation	.476**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.008
	N	30		N	30
Q10	Pearson Correlation	.477**	Q20	Pearson Correlation	.427*
	Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.018
	N	30		N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level

** . Correlation is significant at the 0.01 level

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	2.93	.254	30
Q2	2.70	.651	30
Q3	2.63	.669	30
Q4	2.93	.365	30
Q5	2.90	.403	30
Q6	2.90	.305	30
Q7	2.27	.868	30
Q8	2.83	.461	30
Q9	2.90	.403	30
Q10	2.90	.403	30
Q11	2.83	.461	30
Q12	2.60	.724	30
Q13	2.77	.626	30
Q14	2.87	.346	30
Q15	2.87	.346	30
Q16	2.83	.461	30
Q17	2.77	.504	30
Q18	2.33	.884	30
Q19	2.87	.434	30
Q20	2.80	.551	30

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
55.43	33.633	5.799	20