

**EVALUASI RUANG GERAK DENGAN PENDEKATAN METODE  
PEMBELAJARAN BCCT PADA PENDIDIKAN PRA SEKOLAH  
(Studi Kasus : BSS Children Center)**

**SKRIPSI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ARSITEKTUR  
LABORATORIUM SENI DAN DESAIN ARSITEKTUR**

Ditujukan untuk memenuhi persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Teknik



**APRIANI ALIFI RUSDI  
NIM. 145060501111050**

**UNIVERSITAS BRAWIJAYA  
FAKULTAS TEKNIK  
MALANG  
2018**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EVALUASI RUANG GERAK DENGAN PENDEKATAN METODE  
PEMBELAJARAN BCCT PADA PENDIDIKAN PRA SEKOLAH  
(STUDI KASUS : BSS CHILDREN CENTER)**

**SKRIPSI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ARSITEKTUR  
LABORATORIUM SENI DAN DESAIN ARSITEKTUR**

Ditujukan untuk memenuhi persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Teknik



**APRIANI ALIFI RUSDI  
NIM. 145060501111050**

Skripsi ini telah direvisi dan disetujui oleh dosen pembimbing  
pada tanggal 06 Juli 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Sarjana Aritektur



Ir. Heru Sufianto, M.Arch.St., Ph.D.  
NIP. 19650218 199002 1 001

Dosen Pembimbing

Ir. Rinawati P. Handajani, MT  
NIP 19660814 199103 2 002

## PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya dan berdasarkan hasil penelusuran berbagai karya ilmiah, gagasan dan masalah ilmiah yang diteliti dan diulas di dalam Naskah Skripsi ini adalah asli dari pemikiran saya. Tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, saya bersedia Skripsi dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Malang, 11 Juli 2018

Mahasiswa,



Apriani Alifi Rusdi

NIM. 145060501111050



**UNIVERSITAS BRAWIJAYA  
FAKULTAS TEKNIK  
PROGRAM SARJANA**



## **SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

Nomor : 505/UN10.F07.15/TU/2018

Sertifikat ini diberikan kepada :

**APRIANI ALIFI RUSDI**

Dengan Judul Skripsi :

**EVALUASI RUANG GERAK DENGAN PENDEKATAN METODE PEMBELAJARAN  
BCCT PADA PENDIDIKAN PRA SEKOLAH (Studi Kasus : BSS Children Center)**

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi pada tanggal **06 Juli 2018**



Ketua Jurusan Arsitektur

**Dr. Engr Herry Santosa, ST., MT  
NIP. 19730525 200003 1 004**

Ketua Program Studi S1 Arsitektur

**Ir. Heru Sufianto, M.Arch, St., Ph.D  
NIP. 19650218 199002 1 001**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS BRAWIJAYA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN ARSITEKTUR

Jl. Mayjend Haryono No. 167 MALANG 65145 Indonesia  
Telp. : +62-341-567486 ; Fax : +62-341-567486  
<http://arsitektur.ub.ac.id> E-mail : [arsftub@ub.ac.id](mailto:arsftub@ub.ac.id)

**LEMBAR HASIL  
DETEKSI PLAGIASI SKRIPSI**

Nama : Apriani Alifi Rusdi  
NIM : 145060501111050  
Judul Skripsi : Evaluasi Ruang Gerak dengan Pendekatan Metode Pembelajaran BCCT Pada Pendidikan Pra Sekolah (Studi Kasus : BSS Children Center)  
Dosen Pembimbing : Ir. Rinawati P. Handajani, MT.  
Periode Skripsi : Genap  
Alamat Email : [aprianialifi@gmail.com](mailto:aprianialifi@gmail.com)

Tanggal	Deteksi Plagiasi ke-	Plagiasi yang terdeteksi (%)	Ttd Staf LDTA
06 Juli 2018	1	4	
	2		
	3		
	4		
	5		

Malang, 06 Juli 2018

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Ir. Rinawati P. Handajani, MT.  
NIP. 19660814 199103 2 002

Kepala Laboratorium  
Dokumentasi Dan Tugas Akhir

Ir. Chairil Budiarto Amiuza MSA  
NIP.19531231 198403 1 009

**Keterangan:**

1. Batas maksimal plagiasi yang terdeteksi adalah sebesar 20%
2. Hasil lembar deteksi plagiasi skripsi dilampirkan bagian belakang setelah surat Pernyataan Orisinalitas

*Skripsi ini saya persembahkan untuk  
mama, papa dan afa  
yang selalu memberikan do'a dan dukungan dalam segala hal*

## RINGKASAN

**Apriani Alifi Rusdi**, Jurusan Arsitektur, Fakultas Teknik Universitas Brawijaya, Juni 2018, Evaluasi Ruang Gerak dengan Pendekatan Metode Pembelajaran BCCT Pada Pendidikan Pra Sekolah (Studi Kasus : BSS Children Center), Dosen Pembimbing : Rinawati Puji Handajani.

Pendidikan anak usia dini merupakan tahap pijakan dasar untuk menempuh pendidikan ke tahap selanjutnya. Pendidikan tersebut dapat diperoleh melalui pendidikan pra sekolah berupa TK atau taman kanak-kanak dan PAUD atau pendidikan anak usia dini. Pemerintah telah menetapkan perihal kurikulum 2013 PAUD dimana kurikulum tersebut telah disesuaikan dengan kebutuhan anak. Kurikulum 2013 PAUD memiliki tiga tipe metode pembelajaran yaitu sudut, area dan sentra. Metode pembelajaran sentra adalah metode yang paling disarankan oleh pemerintah karena metode tersebut merupakan hasil pengembangan dari metode pembelajaran sebelumnya. Metode pembelajaran sentra atau BCCT menuntut anak untuk belajar lebih aktif dan kreatif sehingga guru hanya sebagai fasilitator untuk anak. BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) memiliki delapan ruang kelas dimana tujuh diantaranya merupakan kelas *indoor*. Ruang kelas *indoor* yang digunakan harus mampu mewadahi rasa aman dan nyaman sehingga anak dapat bergerak aktif di dalam kelas.

Pada penelitian ini menggunakan metode *behavioral mapping* dan studi literatur untuk membandingkan ruang kelas pada kondisi lapangan dengan teori. Metode *behavioral mapping* digunakan untuk mengetahui pola perilaku anak di dalam kelas sehingga dapat diketahui aktifitas apa saja yang terjadi selama proses pembelajaran. Aktifitas tersebut kemudian digunakan untuk menghitung besar ruang gerak anak sehingga dapat diketahui ruang gerak minimum yang dibutuhkan pada setiap ruang kelas atau sentra. Hasil ruang gerak tersebut dibandingkan dengan teori mengenai lingkungan kelas yang baik dan sesuai dengan metode pembelajaran BCCT untuk dievaluasi tingkat kesesuaiannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap anak membutuhkan ruang gerak minimal sebesar tiga meter persegi. Hasil ruang gerak tersebut untuk mengetahui tingkat kesesuaian ruang kelas pada lokasi penelitian dengan teori yang sudah dikaji.

Kata kunci : BCCT, PAUD, sentra

## **SUMMARY**

**Apriani Alifi Rusdi**, *Department of Architecture, Faculty of Engineering, University of Brawijaya, Juni 2018, Evaluation of Motion Space of BCCT Learning Method in the Pre-School Education (Case study : BSS Children Center), Academic Supervisor : Rinawati Puji Handajani.*

*Early childhood education is a basic step to the next stage of education. Education can be obtained through pre-school education in kindergarten and early childhood education. The government has been set out the curriculum of 2013 PAUD which the curriculum has been adapted to the needs of the child. Curriculum of 2013 PAUD has three types of learning method such as angle, zone and center. Center learning method is the most recommended method by the government because this method is the result of the development from previous learning method. Center learning method or BCCT require children to learn more actively and creatively so that the teacher only as a facilitator for children. BCCT (Beyond Center and Circle Time) has eight classroom where seven of them are indoor classes. Indoor classroom used should be able to accommodate a sense of safe and comfort so that children can move actively in the classroom.*

*In this research using behavioral mapping method and literature study to compare classroom on the field condition with the theory. Behavioral mapping method is used to know the behavior patterns of children in the class so that it can be known what activities occur during the learning process. This activity then used to calculate the amount of space for children so that it can know the minimum required space in each classroom or center. The results of the space are compared with the theory of a good classroom environment and in accordance with BCCT learning method to evaluate its suitability level.*

*The results showed that each child need a minimum of three square meters of space. The result of the space is to know the level of suitability of the classroom in the research location with the theory that has been studied.*

*Keywords : BCCT, kindergarten, center*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul skripsi ini adalah “Evaluasi Ruang Gerak dengan Pendekatan Metode Pembelajaran BCCT Pada Pendidikan Pra Sekolah (Studi Kasus : BSS Children Center).

Skripsi ini telah disusun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan skripsi ini. Untuk itu disampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Eng. Herry Santosa, ST., MT., selaku ketua jurusan arsitektur dan selaku penguji I
2. Ir. Rinawati Puji Handajani, MT., selaku dosen pembimbing,
3. Tito Haripradiano, ST., MT., selaku dosen penguji II,
4. Siti Halimah, S.Pd., selaku kepala sekolah BSS Children Center dan bunda-bunda selaku guru BSS Children Center
5. Sahabat-sahabatku arsitektur ‘14, astri, winda, teva, rahayu, nabilla, chici, afni dan venna, terimakasih atas bantuannya selama perkuliahan ini
6. Sahabat smadaku, dela, ines, wasil dan vika atas dukungannya
7. Teman-teman seperjuangan arsitektur 2014
8. Para mantan dankiton pk2 yang selalu menemani dari zama maba teknik
9. Semua pihak yang berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini,

Terlepas dari semua itu, masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka, menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

Malang, 11 Juli 2018

Penyusun,

Apriani Alifi Rusdi

## DAFTAR ISI

<b>RINGKASAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Batasan Penelitian .....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penulisan.....	5
1.8 Kerangka Berpikir .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Definisi Operasional.....	9
2.2 Tinjauan Karakteristik Anak Usia Dini .....	9
2.3 Tinjauan Ruang Gerak.....	10
2.4 Tinjauan <i>Anthropometri</i> anak.....	11
2.5 Tinjauan Pendidikan Pra Sekolah.....	12
2.5.1 Ruang.....	13
2.5.2 Perabot.....	13
2.6 Metode Pembelajaran BCCT.....	14
2.6.1 Pengertian metode pembelajaran BCCT .....	14
2.6.2 Sentra pembelajaran .....	14
2.6.3 Kelebihan metode pembelajaran BCCT .....	16
2.6.4 Penataan ruang belajar.....	16
2.7 Metode <i>Behavioral Mapping</i> .....	18
2.8 Metode Skala Pengukuran.....	18
2.9 Dialog Teori.....	19
2.10 Studi Terdahulu .....	20
2.11 Kerangka Teori.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Deskripsi Umum Metode Penelitian .....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Variabel Penelitian .....	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	27

3.5	Metode Pengumpulan Data.....	28
3.5.1	Observasi lapangan .....	28
3.5.2	<i>Behavioral mapping</i> .....	28
3.5.3	Wawancara.....	28
3.5.4	Studi literatur .....	29
3.6	Metode Analisis Data .....	29
3.6.1	Analisis pelaku kegiatan .....	29
3.6.2	Analisis aktifitas anak.....	29
3.6.3	Analisis <i>anthropometri</i> anak.....	30
3.6.4	Analisis ruang gerak anak.....	30
3.6.5	Analisis interior ruang .....	30
3.7	Metode Sintesis.....	31
3.8	Metode Pembahasan dan Hasil Pembahasan.....	32
3.9	Kerangka Metode.....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>35</b>
4.1	Deskripsi Objek penelitian .....	35
4.1.1	Lokasi objek penelitian.....	35
4.1.2	Profil BSS Children Center.....	35
4.1.3	Sejarah BSS Children Center.....	36
4.1.4	Visi dan misi .....	37
4.1.5	Tata ruang .....	37
4.2	Analisis .....	41
4.2.1	Analisis peserta didik.....	41
4.2.2	Analisis aktifitas anak.....	41
4.2.3	Analisis <i>anthropometri</i> anak.....	53
4.2.4	Analisis ruang gerak anak.....	58
4.2.5	Analisis interior ruang .....	101
4.3	Sintesis.....	115
4.4	Pembahasan .....	119
4.4.1	<i>Layout</i> ruang kelas .....	120
4.4.2	Perabot .....	124
4.5	Hasil Pembahasan dan Rekomendasi .....	127
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>129</b>
5.1	Kesimpulan .....	129
5.2	Saran .....	130

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

<b>Nomor</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1	Jarak proksemik.....	12
Tabel 2.2	Kompilasi teori.....	19
Tabel 2.3	Kompilasi aspek.....	20
Tabel 2.4	Studi terdahulu .....	21
Tabel 3.1	Tahapan penelitian .....	25
Tabel 3.2	Variabel penelitian .....	26
Tabel 3.3	Analisis data .....	31
Tabel 3.4	Penilaian.....	31
Tabel 4.1	Data eksisting .....	38
Tabel 4.2	Tata letak perabot.....	39
Tabel 4.3	Profil peserta didik .....	41
Tabel 4.4	Pemetaan pola aktifitas anak .....	42
Tabel 4.5	Aktifitas anak .....	50
Tabel 4.6	Tipe duduk anak.....	52
Tabel 4.7	Jenis dan dimensi posisi gerak dasar statik dan dinamis.....	54
Tabel 4.8	Analisis ruang gerak aktifitas anak .....	59
Tabel 4.9	Simulasi ruang gerak.....	100
Tabel 4.10	Analisis interior ruang.....	102
Tabel 4.11	Evaluasi ruang gerak .....	115
Tabel 4.12	Skala pengukuran .....	115
Tabel 4.13	Rata-rata persentase per sentra.....	118
Tabel 4.14	Rata-rata persentase variabel bebas.....	118
Tabel 4.15	Rata-rata persentase variabel terikat .....	119
Tabel 4.16	Pembahasan variabel <i>layout</i> ruang kelas.....	121
Tabel 4.17	Pembahasan variabel perabot.....	124
Tabel 4.18	Hasil pembahasan dan rekomendasi .....	127

## DAFTAR GAMBAR

<b>Nomor</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1.1	Bagan kerangka pemikiran .....	7
Gambar 2.1	<i>Anthropometri</i> anak usia 5 tahun .....	11
Gambar 2.2	Contoh penataan ruang sentra.....	17
Gambar 2.3	Bagan kerangka teori .....	24
Gambar 3.1	Bagan kerangka metode.....	36
Gambar 4.1	Lokasi objek penelitian.....	35
Gambar 4.2	Tata ruang BSS Children Center .....	37
Gambar 4.3	Diagram persentase rata-rata .....	120
Gambar 4.4	Diagram persentase <i>layout</i> ruang kelas .....	121
Gambar 4.5	Diagram persentase perabot.....	124

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Nomor</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1.	Denah BSS Children Center .....	134
Lampiran 2.	Denah perabot.....	136
Lampiran 3.	Pemetaan aktifitas anak .....	138
Lampiran 4.	Data wawancara.....	146
Lampiran 5.	Foto kondisi ruang kelas .....	148