

APPENDICES

APPENDIX 1: Interview Guidelines for the English Teacher in Preliminary Study

INTERVIEW GUIDE FOR THE ENGLISH TEACHER

Narasumber :

Hari, tanggal :

1. Peneliti : Apakah pendidikan terakhir anda?
Guru :
.....
2. Peneliti : Sudah berapa lama anda berprofesi sebagai guru?
Guru :
.....
3. Peneliti : Apakah anda pernah mengikuti pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan profesi anda?
Guru :
.....
4. Peneliti : Apakah menurut anda “speaking” itu penting?
Guru :
.....
5. Peneliti : Menurut anda, apakah siswa pernah mengalami masalah dalam pembelajaran “speaking”?
Guru :
.....
6. Peneliti : Bagaimana cara anda mengatasi masalah tersebut?
Guru :
.....
7. Peneliti : Apakah anda menggunakan beberapa strategi dalam mengajar “speaking”?
Guru :
.....

8. Peneliti : Bisakah anda sebutkan strategi-strategi anda dalam mengajarkan “speaking”?

Guru :

.....

9. Peneliti : Apakah menurut anda strategi-strategi yang anda gunakan tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam “speaking”?

Guru :

.....

10. Peneliti : Bisakah anda berikan gambaran tentang kelas X PD B, yang berkaitan dengan nilai “speaking” dalam kelas?

Guru :

.....

Appendix 1: The result of interview for Teacher in preliminary study.

INTERVIEW GUIDE FOR THE ENGLISH TEACHER

Narasumber : Anis Sovia, M.Pd.

Hari, tanggal : Selasa, 29 September 2017

1. Peneliti : Apakah pendidikan terakhir anda?
Guru : Pendidikan terakhir saya S2 di Universitas Negeri Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
2. Peneliti : Sudah berapa lama anda berprofesi sebagai guru?
Guru : Saya sudah menjadi guru kira-kira 7 tahun 9 bulan. Mulai dari tahun 2010 hingga sekarang.
3. Peneliti : Apakah anda pernah mengikuti pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan profesi anda?
Guru : Iya, saya sering mengikuti pelatihan sebagai guru dimulai dari Kota Batu, Surabaya, SMK model, institutor nasional K13, lalu writing di Universitas Negeri Malang, dan pelatihan-pelatihan lainnya yang mendukung saya sebagai guru. Tetapi saya mengikuti pelatihan secara umum saja, kalau secara skill saya hanya mengikuti pelatihan writing.
4. Peneliti : Apakah menurut anda “speaking” itu penting?
Guru : Menurut saya speaking itu sangat penting, karena speaking untuk alat komunikasi kita sehari-hari. Untuk siswa terutama, speaking sangat dibutuhkan untuk komunikasi secara langsung maupun tertulis. Maksudnya siswa dapat berkomunikasi langsung melalui dialog dengan teman atau guru dan komunikasi tertulis yaitu siswa menulis pemikiran atau opini dalam bahasa Inggris.
5. Peneliti : Menurut anda, apakah siswa pernah mengalami masalah dalam pembelajaran “speaking”?
Guru : Iya, siswa sering mendapat masalah saat sedang belajar di kelas. Masalah yang sering terjadi adalah mereka malu dan pasif, sering juga saat di beri tugas membaca mereka tidak mau “show themselves” karena minder, takut salah ucap.

6. Peneliti : Bagaimana cara anda mengatasi masalah tersebut?
Guru : Biasanya saya terus mendorong semangat siswa untuk “confident” dan tidak takut menghadapi kesulitan saat berbicara bahasa Inggris.
7. Peneliti : Apakah anda menggunakan beberapa strategi dalam mengajar “speaking”?
Guru : Iya, jika saya menghadapi siswa yang kesulitan berbicara bahasa Inggris saya akan menggunakan game. Tujuannya agar siswa lebih tertarik belajar dan meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris.
8. Peneliti : Bisakah anda sebutkan strategi-strategi anda dalam mengajarkan “speaking”?
Guru : Pertama yang sering saya gunakan adalah game role play, lalu story telling, atau game-game yang menggunakan gambar dan video.
9. Peneliti : Apakah menurut anda strategi-strategi yang anda gunakan tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam “speaking”?
Guru : Sejauh ini iya, strategi yang saya gunakan sudah lumayan meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris. Dengan menggunakan game, siswa lebih termotivasi dan lebih aktif di kelas.
10. Peneliti : Bisakah anda berikan gambaran tentang kelas X PD B, yang berkaitan dengan nilai “speaking” dalam kelas?
Guru : Menurut saya, siswa di kelas Sepuluh Produksi B itu kelas yang sangat ribut, susah untuk diatur dan sebagian besar dari mereka tidak menguasai bahasa Inggris. Mereka mudah bosan di kelas karena menurut mereka pelajaran bahasa Inggris itu pelajaran yang susah dimengerti. Masalah lain datang ketika saat salah satu siswa mau present pekerjaan mereka, teman yang lain akan mengusili atau meneriaki, hal itu akan membuat siswa tersebut makin “limit confident”. Maka, peran guru sangat penting disini, kita sebagai guru harus memotivasi siswa untuk mau berbicara bahasa Inggris di depan kelas.

APPENDIX 2: Interview for the students in Preliminary Study

INTERVIEW FOR THE STUDENTS

1. Apakah anda suka mata pelajaran bahasa Inggris? Mengapa?

Siswa :

.....
 ...

2. Apakah anda aktif berbicara dalam bahasa Inggris selama kegiatan belajar mengajar berlangsung? Apa alasannya?

Siswa :

.....

3. Apakah guru mendorong kamu untuk selalu aktif berbicara di dalam bahasa Inggris?

Siswa :

.....

4. Apakah anda terkadang berbicara dalam bahasa Inggris dengan teman-teman sekelas selama pembelajaran bahasa Inggris?

Siswa :

.....

5. Apakah anda terkadang berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan guru?

Siswa :

.....

6. Apa kesulitan terbesar dalam berbicara bahasa Inggris?

Siswa :

.....

.

7. Bagaimana anda menghadapi kesulitan tersebut?

Siswa :

.....

Appendix 2: The result of interview with the students in preliminary study.

INTERVIEW FOR THE STUDENTS

First student : M.N.R

1. Penulis : Apakah anda suka mata pelajaran bahasa Inggris?
Mengapa?
Siswa : Suka, karena dengan belajar bahasa Inggris saya bisa lebih luas mengetahui tentang pengetahuan umum.
2. Penulis : Apakah anda aktif berbicara dalam bahasa Inggris selama kegiatan belajar mengajar berlangsung? Apa alasannya?
Siswa : Tidak, Miss. Karena saya tidak terlalu bisa.
3. Penulis : Apakah guru mendorong kamu untuk selalu aktif berbicara di dalam bahasa Inggris?
Siswa : Iya, Miss.
4. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara dalam bahasa Inggris dengan teman-teman sekelas selama pembelajaran bahasa Inggris?
Siswa : Kadang-kadang, Miss.
5. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan guru?
Siswa : Iya, Miss. Kalau bertanya tentang materi yang tidak saya bisa.
6. Penulis : Apa kesulitan terbesar dalam berbicara bahasa Inggris?
Siswa : Kesulitannya saat mengutarakannya atau susah dalam mempraktikannya, Miss.
7. Penulis : Bagaimana anda menghadapi kesulitan tersebut?
Siswa : Terus belajar dan berlatih.

Second student : M.B.U

1. Penulis : Apakah anda suka mata pelajaran bahasa Inggris?
Mengapa?
Siswa : Ya, saya suka Miss. Karena pelajaran bahasa Inggris bisa melatih saya berbahasa Inggris sebagai bahasa internasional.
2. Penulis : Apakah anda aktif berbicara dalam bahasa Inggris selama kegiatan belajar mengajar berlangsung? Apa alasannya?
Siswa : Kurang aktif karena kurang hafal setiap kata.
3. Penulis : Apakah guru mendorong kamu untuk selalu aktif berbicara di dalam bahasa Inggris?
Siswa : Yes. Of course, Miss.
4. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara dalam bahasa Inggris dengan teman-teman sekelas selama pembelajaran bahasa Inggris?
Siswa : Tidak, Miss.
5. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan guru?
Siswa : Jarang sekali.
6. Penulis : Apa kesulitan terbesar dalam berbicara bahasa Inggris?
Siswa : Karena saya kurang hafal, Miss.
7. Penulis : Bagaimana anda menghadapi kesulitan tersebut?
Siswa : Membiasakan diri untuk berbicara bahasa Inggris.

Third student: R.N.W

1. Penulis : Apakah anda suka mata pelajaran bahasa Inggris?
Mengapa?
Siswa : Suka. Karena mata pelajaran ini mengajari kita untuk menguasai bahasa internasional.
2. Penulis : Apakah anda aktif berbicara dalam bahasa Inggris selama kegiatan belajar mengajar berlangsung? Apa alasannya?

- Siswa : Tidak sering, karena masih belum menguasai bahasa Inggris secara baik.
3. Penulis : Apakah guru mendorong kamu untuk selalu aktif berbicara di dalam bahasa Inggris?
Siswa : Iya, agar kita cepat bisa.
4. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara dalam bahasa Inggris dengan teman-teman sekelas selama pembelajaran bahasa Inggris?
Siswa : Tidak. Karena saya lebih suka bahasa jawa, Miss.
5. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan guru?
Siswa : Itu diharuskan oleh guru, Miss.
6. Penulis : Apa kesulitan terbesar dalam berbicara bahasa Inggris?
Siswa : Menghafal verb, Miss.
7. Penulis : Bagaimana anda menghadapi kesulitan tersebut?
Siswa : Kalo style saya ya sabar dan terus belajar.

Fourth student : T.S.G.P

1. Penulis : Apakah anda suka mata pelajaran bahasa Inggris? Mengapa?
Siswa : Kadang suka, kadang tidak. Karena membosankan menurut saya dan saya pun tidak bisa.
2. Penulis : Apakah anda aktif berbicara dalam bahasa Inggris selama kegiatan belajar mengajar berlangsung? Apa alasannya?
Siswa : Tidak terlalu. Karena saya tidak terlalu bisa bahasa Inggris.
3. Penulis : Apakah guru mendorong kamu untuk selalu aktif berbicara di dalam bahasa Inggris?
Siswa : Iya, Miss.

4. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara dalam bahasa Inggris dengan teman-teman sekelas selama pembelajaran bahasa Inggris?
Siswa : Iya , Miss. Kadang-kadang saat bercanda.
5. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan guru?
Siswa : Jarang.
6. Penulis : Apa kesulitan terbesar dalam berbicara bahasa Inggris?
Siswa : Susah memahami dan membaca kalimatnya.
7. Penulis : Bagaimana anda menghadapi kesulitan tersebut?
Siswa : Caranya dengan tanya kepada yang bisa.

Fifth student : G.R

1. Penulis : Apakah anda suka mata pelajaran bahasa Inggris? Mengapa?
Siswa : Kadang suka, kadang tidak. Karena membosankan menurut saya dan saya pun tidak bisa.
2. Penulis : Apakah anda aktif berbicara dalam bahasa Inggris selama kegiatan belajar mengajar berlangsung? Apa alasannya?
Siswa : Tidak begitu. Cukup memperhatikan dan menyimak hingga dapat dijadikan kamus di pikiran untuk lebih mudah berbicara bahasa Inggris.
3. Penulis : Apakah guru mendorong kamu untuk selalu aktif berbicara di dalam bahasa Inggris?
Siswa : Iya, selalu mendorong.
4. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara dalam bahasa Inggris dengan teman-teman sekelas selama pembelajaran bahasa Inggris?
Siswa : Sering juga walaupun hanya sekata-kata.
5. Penulis : Apakah anda terkadang berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan guru?
Siswa : Iya, Miss. Disaat saya sedang minta ijin.

6. Penulis : Apa kesulitan terbesar dalam berbicara bahasa Inggris?
Siswa : Merangkai pola kalimat dalam vocal bahasa Inggris.
7. Penulis : Bagaimana anda menghadapi kesulitan tersebut?
Siswa : Dengan terus mencoba terus menyimak ajaran guru.

APPENDIX 3: Test Instruments for Preliminary Study

SOAL PRE-TEST CLASSROOM ACTION RESEARCH SEMESTER GANJIL
2017/2018

SMA/SMK : SMK Negeri 4 Malang

Kelas : X Produksi B

Kompetensi Dasar : 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.8 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

Aspek Skill : Berbicara/Speaking

Instructions :

1. Take the piece of paper from the teacher and make sure to find your partner
2. Discuss and describe about the famous place on your worksheet with your partner
3. Make a dialogue about the famous place with your partner
4. Don't forget to pay attention on your; vocabulary, pronunciation, grammar, fluency, and the content of the dialogue
5. Tell in front of class about the famous place with your partner

Scoring Rubric : Appendix 4

APPENDIX 4

Speaking Scoring Rubric

No.	Rated Aspect	Rating Scores	Description
1.	Vocabulary	5	Rich and varied of vocabulary
		4	There are some wrong vocabulary but does not interfere the meaning
		3	There are some wrong vocabulary and disturbing meaning
		2	Many wrong vocabulary and disturbing meaning
		1	Too many wrong vocabulary and disturbing meaning
2.	Pronunciation	5	Almost perfect
		4	There are some errors but does not interfere the meaning
		3	There are some errors and disturbing meaning
		2	Many errors and disturbing meaning
		1	Too many errors and disturbing meaning
3.	Grammar	5	Some errors of grammar or word order which do not interfere with comprehension
		4	Error of grammar or word order fairly frequent
		3	Error grammar or word order frequent
		2	Error of grammar or word order frequent
		1	Error of grammar or word order so serve as to make comprehension virtually impossible
4.	Fluency	5	Almost fluent
		4	Speak smoothly, with little hesitation which does not interfere with communication
		3	Speak with some hesitation, but it does not usually interfere with communication
		2	Speak with some hesitation which often interferes with communication

		1	Hesitates too often when speaking, which often interferes with communication
5.	Comprehension	5	Almost perfect
		4	There are some unrelated idea but does not interfere the meaning
		3	There are some unrelated ideas and disturbing meaning
		2	Many unrelated ideas and disturbing meaning
		1	Too many unrelated ideas and disturbing meaning

Adopted from Harris (1969)

The formula used to calculate the scoring rubric:

$$S = \frac{Y}{X} \times 100$$

S : The students score

Y : The sum of achieved scores of the students

X : The total score of all criteria that is 25

APPENDIX 5: Teaching Media and Material

List of material:

Meeting 1

DESCRIPTIVE TEXT

- Descriptive text is a kind of text which describes particular thing, animal, person, or others, for instance: our pets or a person that is known well.

Meeting 2

Simple Past Tense

- **Positif(+)**

Subject + verb 2 + object

Subject + to be (was/were) + adjective/adverb

- We attended the festival last week
- She was absent yesterday

- **Negatif (-)**

Subject + did not + infinitive verb + object

Subject + was/were + not + adjective/adverb

- We did not attend the festival last week
- She was not absent yesterday

- **Interrogative (?)**

Did + subject + infinitive verb + object?

Was/were + subject + adjective/adverb?

- Did they attend the festival last week?

- Was she absent yesterday?

Meeting 3

Passive Voice

The passive voice is used when we want to emphasize the action (the verb) and the object of a sentence rather than subject.

This means that the subject is either less important than the action itself or that we don't know who or what the subject is.

Meeting 4

Noun Phrase

A noun phrase is a phrase that plays the role of a noun. The head word in a noun phrase will be a noun or a pronoun.

In the examples below, the whole noun phrase is shaded and the head word is in bold.

Test Instruments for Post-test

Meeting 5

SMA/SMK : SMK Negeri 4 Malang

Kelas : X Produksi B

Kompetensi Dasar : 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.8 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

Aspek Skill : Berbicara/Speaking

Instruction :

1. Make a group consist of 5 students
2. Please describe about The Famous Place and Famous People that your teacher give to your friends who to be the volunteer.
3. Don't forget to pay attention on your grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension.

Malang, 21 November 2017

The writer

Alexandra

NIM.135110501111044

APPENDIX 6**Field Note**

Meeting/Cycle : 1/1
 Day/ Date : Tuesday / 03th October 2017
 Time : 10.45-12.15
 Place : Theory Room number 25

- Activity:

Explaining about identification of descriptive text, generic structure, language features, and the use of simple present tense.

The teacher showed them some explanation about descriptive text and asked them some question related to the paragraph. Some students answered the teacher's question but some of them just kept silent. Some of students were not focused because there were some students who made noisy. And some students not pay attention and talked with their friends. But the students seemed interested in dialogue session led by the writer.

Field Note

Meeting/Cycle : 2/1
 Day/ Date : Saturday, 18th October 2017
 Time : 10.00-11.30
 Place : Theory Room number 25

- Activity:

The writer explaining the used of simple past tense, and focusing on explaining and introducing what hot seat game is. The writer also explain hot seat game's role.

The teacher reviewing the material in the previous meeting. The activity was started from explaining the use of simple past tense and gave the example. Next, the teacher also introducing what hot seat game is. And the teacher also explained hot seat game's role. The students seemed interested in hot seat game. It was shown by the students responded when the teacher gave example how to play hot seat. Some of students who passive in the first meeting started to be more active in this meeting. The teacher tried to involve the passive students to describe the object of game. Most of the passive students became active in oral speaking.

Field Note

Meeting/Cycle : 3/1
 Day/ Date : Monday, 20th of November 2017
 Time : 10.00-11.30
 Place : Theory Room number 25

- Activity:

The writer is explaining the use of passive voice and the examples on power point presentation. And also the writer continued the hot seat game.

The teacher and students reviewing the material in the previous meeting. Most of the students in the class respond and answer the teacher questions. At the beginning of the lesson, the writer showed them to identify of passive voice and practiced the example that the teacher gave. In this activity, almost all of the students in the class listened when

the teacher giving explanation. And for the last activity, the teacher reviewing the hot seat just like the last meeting. All of the students' response was good and they were very interest to oral speaking.

Field Note

Meeting/Cycle : 4/1
 Day/ Date : Tuesday, 21th November 2017
 Time : 10.00-11.30
 Place : Theory Room number 25

- **Activity:**

The lesson started by reviewing material taught in the previous meeting. The writer explained the use of noun phrase and gave the students example on power point and reviewing the implement of hot seat game.

The teacher and students reviewing the material in the previous meeting. The writer explained the use of noun phrase and gave the students example on power point. The students were very creative to make the example of noun phrase. The teacher also tried to involve the passive students by asking them to show their example of noun phrase. Next activity, the teacher also divided the class into several group. And implement the hot seat game, same as the previous meeting; the member group had to explain the pictures the writer gave. In this activity, the students are well-regulated than in previous meetings. Students are interested in playing using hot seat game, it is shown when the hot seat game activities is take a place, the students easily to explain the object in detail and in the application of hot seat, the students more fluently to oral speaking from previous meetings.

Field Note

Meeting/Cycle : 5/1
Day/ Date : Tuesday, 21th November 2017
Time : 10.00-11.30
Place : Theory Room number 25

- Activity:

The activity was continuing from meeting four.

The teacher is reviewing the material in the previous meeting. The teacher started to review all the material from descriptive text such as simple present tense, simple past tense, passive voice, and noun phrase. The activity was continued by grouping the students into some group. After the students seat with their members, the writer explain the role of post test. The students very interested same as the previous meeting that the writer arranged before. Same as the last meeting, majority of the students listened and pay attention to the other group who describe the object on power point presentation. They never interrupt the other students talking.

APPENDIX 7

INTERVIEW GUIDE FOR THE ENGLISH TEACHER

(After the implementing hot seat game)

Narasumber :

Penanya :

Hari, tanggal :

Waktu :

1. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu mengenai pengaplikasian permainan Hot Seat dalam pembelajaran?

Guru :

2. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu mengenai persiapan yang dibutuhkan untuk pengaplikasian permainan Hot Seat?

Guru :

3. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu efisiensi waktu dalam penggunaan permainan ini?

Guru :

4. Peneliti : Menurut Ibu, apakah siswa antusias dalam belajar dengan menggunakan permainan Hot Seat di kelas?

Guru :

5. Peneliti : Menurut Ibu, apakah permainan ini memiliki aspek menarik yang memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan bicaranya?

Guru :

6. Peneliti : Apakah penggunaan permainan Hot Seat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?

Guru :

7. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu mengenai penggunaan permainan Hot Seat dalam mengajar speaking?

Guru :

8. Peneliti : Apakah permainan Hot Seat sesuai untuk dipergunakan dalam pembelajaran speaking?

Guru :

9. Peneliti : Apakah pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan permainan Hot Seat ini perlu dilakukan untuk materi selanjutnya khususnya dalam belajar speaking?

Guru :

10. Peneliti : Apa saran Ibu mengenai permainan Hot Seat untuk pengajaran speaking?

Guru :

APPENDIX 7: The result of Interview with the English Teacher After Implementing Hot Seat Game

INTERVIEW GUIDE FOR THE ENGLISH TEACHER

Narasumber : Anis Sovia, M.Pd

Hari, tanggal : Selasa, 21 November 2017

Waktu : 12.20-12.40

1. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu mengenai pengaplikasian permainan Hot Seat dalam pembelajaran?

Guru : Pengaplikasian Hot Seat sudah bagus, sudah sesuai dengan “role”nya dan sesuai dengan lesson plan.

2. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu mengenai persiapan yang dibutuhkan untuk pengaplikasian permainan Hot Seat?

Guru : list vocabulary, materialnya, gambar-gambar dan pertanyaan untuk bermain mempersiapkan anak-anak untuk bermain hot seat sudah sangat sesuai.

3. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu efisiensi waktu dalam penggunaan permainan ini?

Guru : Lumayan bagus, tapi kalo bisa waktunya di tambah lagi karena dari apa yang telah saya amati, anak-anak sangat antusias untuk bermain hot seat ini, itu bagus untuk melatih mereka berbicara.

4. Peneliti : Menurut Ibu, apakah siswa antusias dalam belajar dengan menggunakan permainan Hot Seat di kelas?

Guru : Iya, sangat antusias. Karena selain mereka mendapat bermain, mereka juga mendambah kosakata baru dan lebih termotivasi untuk membuka kamus. Dari apa yang saya amati, beberapa dari mereka malah berebut untuk mendeskripsikan gambar yang guru berikan.

5. Peneliti : Menurut Ibu, apakah permainan ini memiliki aspek menarik yang memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan bicarannya?

Guru : Iya, menurut saya permainan ini sangat memotivasi. Siswa jadi lebih tertantang untuk berbicara random, karena hot seat game juga menampilkan gambar secara acak pula. Dan juga dalam game ini siswa bekerja secara kelompok, jadi tidak tegang.

6. Peneliti : Apakah penggunaan permainan Hot Seat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?

Guru : Menurut saya, iya. Sudah sesuai, karena hot seat adalah game yang dimana permainannya menggambarkan objek dan sudah sesuai dengan materi descriptive text

7. Peneliti : Bagaimana menurut Ibu mengenai penggunaan permainan Hot Seat dalam mengajar speaking?

Guru : Bagus, anak-anak lebih “free” untuk berbicara, melatih speaking mereka, dan juga lebih confidence.

8. Peneliti : Apakah permainan Hot Seat sesuai untuk dipergunakan dalam pembelajaran speaking?

Guru : Sesuai, karena hot seat ini memang permainan dimana cara kerjanya oral speaking.

9. Peneliti : Apakah pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan permainan Hot Seat ini perlu dilakukan untuk materi selanjutnya khususnya dalam belajar speaking?

Guru : Kalau hot seat tidak bisa digunakan dan diaplikasikan pada semua mata pelajaran. Tapi kalo narrative text mungkin bisa, misalnya menebak judul cerita, she is beautiful woman, who eaten red apple, snow white misalnya.

10. Peneliti : Apa saran Ibu mengenai permainan Hot Seat untuk pengajaran speaking?

Guru : Sarannya, untuk pengajaran speaking selanjutnya lebih sering menekankan pada grammar, vocabulary dan lain-lain.

APPENDIX 8: Questionnaire for the students after Implementation of Hot Seat Game

Nama :

Hari, tanggal :

Waktu :

1. Bagaimana pendapat anda mengenai permainan Hot Seat dalam proses belajar mengajar?
 - a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Cukup menyenangkan
 - d. Kurang menyenangkan

2. Apakah permainan Hot Seat membuat anda lebih termotivasi dalam belajar bahasa Inggris?
 - a. Sangat termotivasi
 - b. Termotivasi
 - c. Cukup termotivasi
 - d. Tidak termotivasi

3. Apakah permainan Hot Seat yang digunakan dapat membantu anda dalam meningkatkan kemampuan speaking ?
 - a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Cukup membantu
 - d. Kurang membantu

4. Apakah dengan menggunakan permainan Hot Seat, dapat meningkatkan pemahaman anda terhadap materi Describing people, place, and thing?
 - a. Ya
 - b. Tidak

5. Apakah anda mengalami kesulitan saat bermain hot seat game?
 - a. Ya
 - b. Tidak

APPENDIX 9: The Result of Questionnaire for the students after Implementation of Hot Seat Game

No.	Questions	Yes	No
1.	Bagaimana pendapat anda mengenai permainan Hot Seat dalam proses belajar mengajar?	32	3
2.	Apakah permainan Hot Seat membuat anda lebih termotivasi dalam belajar bahasa Inggris?	30	5
3.	Apakah permainan Hot Seat yang digunakan dapat membantu anda dalam meningkatkan kemampuan speaking ?	28	7
4.	Apakah dengan menggunakan permainan Hot Seat, dapat meningkatkan pemahaman anda terhadap materi Describing people, place, and thing?	35	
5.	Apakah anda mengalami kesulitan saat bermain hot seat game?	35	

APPENDIX 10: The result of Pre-Test and Post-Test

No.	Name	Pre-Test	Post Test
1	A.B.I	36	88
2	A.B.U	52	84
3	A.D.B	52	80
4	A.R.P	44	84
5	A.R.S	40	84
6	A.S	44	84
7	A.O.S	40	68
8	A.F	76	92
9	A.F.N	48	88
10	B.J.L.D	50	68
11	D.S.S.A.I	52	80
12	E.A	44	84
13	E.A.A	60	84
14	G.R	40	76
15	H.A.A	52	92
16	I.A.A	40	76
17	M.F.A	76	72
18	M.N	64	72
19	M.F.R	76	80
20	M/R.K	76	76
21	M.R.M	60	72

22	M.B.U	68	92
23	M.B.E	76	80
24	M.I.A	40	84
25	M.R	76	84
26	M.S	60	92
27	M.N.R	50	92
28	N.R.S	64	88
29	R.S.A	76	76
30	R.N.W	36	68
31	R.V.P	60	80
32	S.H.H	80	76
33	T.S.G.P	44	80
34	V.A.P	50	92
35	W.S.W	40	92
	Total	23%	83%

APPENDIX 11

The Result of the Students' Pre-test

No	Name	Grammar	Vocabulary	Fluency	Pronunciation	Comprehension	Total	Score
1	A.B.I	2	2	3	1	1	9	36
2	A.B.U	2	2	2	3	4	13	52
3	A.D.B	3	3	2	2	3	13	52
4	A.R.P	3	2	2	3	1	11	44
5	A.R.S	1	2	3	2	2	10	40
6	A.S	2	3	1	2	3	11	44
7	A.O.S	2	2	1	2	3	10	40
8	A.F	4	4	3	3	5	19	76
9	A.F.N	3	3	2	1	3	12	48
10	B.J.L.D	4	3	2	2	3	14	50
11	D.S.S.A.I	3	2	4	4	4	17	52
12	E.A	3	2	2	2	2	11	44
13	E.A.A	3	3	2	2	5	15	60
14	G.R	2	2	1	1	4	10	40
15	H.A.A	3	3	2	2	3	13	52
16	I.A.A	2	2	2	2	2	10	40
17	M.F.A	4	4	3	3	5	19	76
18	M.N	3	3	3	3	4	16	64
19	M.F.R	4	4	3	3	5	19	76
20	M.R.K	3	3	4	4	5	19	76
21	M.R.M	3	3	2	2	5	15	60
22	M.B.U	4	4	3	3	3	17	68
23	M.B.E	4	4	3	3	5	19	76
24	M.I.A	2	2	2	1	3	10	40
25	M.R	4	4	3	3	5	19	76
26	M.S	3	3	2	2	5	15	60
27	M.N.R	2	2	3	3	2	14	50
28	M.N.R	2	2	3	3	4	16	64
29	N.R.S	3	3	3	3	5	19	76
30	R.S.A	4	4	3	1	2	9	36
31	R.N.W	2	2	2	2	3	15	60
32	R.V.P	4	4	4	4	5	20	80
33	S.H.H	4	4	4	4	3	11	44
34	T.S.G.P	2	2	2	2	3	14	50
35	V.A.P	3	3	2	3	2	10	40
35	W.S.W	2	2	2	2			1962
	TOTAL							

The class percentages = $\frac{\text{total students who passed the standard score}}{\text{number of the students}} \times 100\%$

$$\frac{8}{35} \times 100\% = 23\%$$

APPENDIX 12

The Result of Post Test Score

No	Name	Gramm ar	Vocabular y	Fluency	Pronunciati on	Comprehe nsion	Total	Score
1	A.B.I	4	4	4	5	5	22	88
2	A.B.U	4	4	4	4	5	21	84
3	A.D.B	4	4	3	4	5	20	80
4	A.R.P	4	4	4	4	5	21	84
5	A.R.S	3	3	5	5	5	21	84
6	A.S	4	4	5	4	4	21	84
7	A.O.S	3	3	4	4	3	17	68
8	A.F	5	5	4	5	4	23	92
9	A.F.N	5	4	4	4	5	22	88
10	B.J.L.D	3	3	3	3	5	17	68
11	D.S.S.A.I	3	4	5	4	4	20	80
12	E.A	4	4	4	4	5	21	84
13	E.A.A	4	4	4	5	4	21	84
14	G.R	3	4	4	4	4	19	76
15	H.A.A	5	5	4	4	5	23	92
16	I.A.A	4	5	3	4	3	19	76
17	M.F.A	4	4	3	3	4	18	72
18	M.N	4	4	3	4	3	18	72
19	M.F.R	3	4	4	5	4	20	80
20	M.R.K	4	4	4	4	3	19	76
21	M.R.M	4	4	3	3	4	18	72
22	M.R.M	4	4	3	3	4	18	72
23	M.B.U	5	5	4	4	5	23	92
24	M.B.U	5	5	4	4	5	23	92
25	M.B.E	3	4	4	4	5	20	80
26	M.B.E	3	4	4	4	4	21	84
27	M.L.A	3	4	5	5	5	23	92
28	M.L.A	3	4	5	5	5	23	92
29	M.R	4	4	4	4	4	20	80
30	M.R	4	4	4	5	4	23	92
31	M.S	5	4	5	5	5	23	92
32	M.N.R	4	4	5	5	4	22	88
33	M.N.R	4	4	5	4	4	19	76
34	N.R.S	5	4	5	4	4	19	76
35	N.R.S	5	4	5	4	4	19	76
36	R.S.A	4	3	4	4	3	17	68
37	R.S.A	4	3	3	4	3	17	68
38	R.N.W	4	3	3	4	5	20	80
39	R.N.W	4	3	3	4	5	20	80
40	R.V.P	3	4	4	4	4	19	76
41	R.V.P	3	4	4	4	4	19	76
42	S.H.H	4	4	4	3	4	20	80
43	S.H.H	4	4	4	4	4	20	80
44	T.S.G.P	4	4	4	4	5	23	92
45	T.S.G.P	4	4	4	4	5	23	92
46	V.A.P	4	5	5	4	4	23	92
47	V.A.P	4	5	5	4	4	23	92
48	W.S.W	5	5	4	5			2792
	TOTAL							

The class percentages = $\frac{\text{total students who passed the standard score}}{\text{number of the students}} \times 100\%$

$$\frac{29}{35} \times 100\% = 83\%$$

APPENDIX 13: Permission Letter from Faculty of Cultural Studies



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS BRAWIJAYA
 FAKULTAS ILMU BUDAYA
 Jalan Veteran Malang 65145, Indonesia,
 Telp. +62341- 575875, Fax. +62341- 575822
 E-mail : fib_ub@ub.ac.id - <http://www.fib.ub.ac.id>

Nomor : 2487 /UN10.F12/PN/2017
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

24 OCT 2017

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Jalan Ahmad Yani Nomor 98
 Kota Malang, Jawa Timur

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya, kami mohon dengan hormat agar Saudara:

nama : Alexandra
 NIM : 135110501111044
 semester : IX (Sembilan)
 program studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

diberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan penelitian dan memperoleh data pendukung berkaitan dengan usulan skripsi berjudul:

HOT SEAT GAME TO IMPROVE SPEAKING SKILLS OF THE FIRST YEAR STUDENTS OF SMK NEGERI 4 MALANG

Selanjutnya kami sampaikan bahwa data yang diperoleh akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk penelitian (terlampir).

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang baik ini, diucapkan terimakasih.

Dekan,

Prof. Ir. Ratya Anindita, MS., Ph.D.
 NIP 196109081986011001

Tembusan:

1. Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Tingkat Wilayah Jawa Timur
2. Yth. Kepala SMK Negeri 4 Malang

APPENDIX 14



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS ILMU BUDAYA**

Jalan Veteran Malang 65145 Indonesia

Telp. (0341) 575875 Fax. (0341) 575822

E-mail: fib_ub@ub.ac.id http://www.fib.ub.ac.id

Berita Acara Bimbingan Skripsi

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Alexandra
2. NIM : 135110501111044
3. Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Topik Skripsi : Pendidikan
5. Judul Skripsi : Hot Seat Game To Improve Speaking Skills Of
The First Year Students Of SMK Negeri 4 Malang
6. Tanggal Mengajukan : 28 Agustus 2018
7. Tanggal Selesai Revisi : 23 Januari 2018
8. Nama Pembimbing : Dr.Esti Junining, M.Pd.

9. Keterangan Konsultasi*)

No.	Tanggal	Materi	Pembimbing	Paraf
1.	28 Agustus 2017	Pengajuan Judul	Dr.Esti Junining, M.Pd.	
2.	31 Agustus 2017	Konsultasi Bab I	Dr.Esti Junining, M.Pd.	
3.	07 September 2017	Konsultasi Bab I	Dr.Esti Junining, M.Pd.	

4.	14 September 2017	Konsultasi Bab I	Dr.Esti Junining, M.Pd	/
5.	21 September 2017	Konsultasi Bab I	Dr.Esti Junining, M.Pd	/
6.	28 September 2017	Konsultasi Bab I	Dr.Esti Junining, M.Pd	/
7.	05 Oktober 2017	ACC Bab I	Dr.Esti Junining, M.Pd	/
8.	12 Oktober 2017	Konsultasi Bab II	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
9.	19 Oktober 2017	ACC Bab II	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
10.	26 Oktober 2017	Konsultasi Bab III	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
11.	02 November 2017	Konsultasi Bab III	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
12.	06 November 2017	Revisi bab 1, 2, 3 dan ACC Seminar Proposal	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
13.	10 November 2017	Seminar Proposal	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
14.	13 November 2017	Revisi Bab I, II, III	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
15.	16 November 2017	Konsultasi Instrumen	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
16.	17 November 2017	Konsultasi Instrumen	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
17.	23 November 2017	Konsultasi Bab IV, V dan ACC Semhas	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
18.	03 Desember 2017	Seminar Hasil	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
19.	04 Januari 2018	Revisi bab 1-5	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
20.	09 Januari 2018	ACC Ujian Akhir	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
21.	12 Januari 2018	Pelaksanaan ujian akhir	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/

22.	18 Januari 2018	Revisi bab 1-5 dari ujian akhir	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
23.	19 Januari 2018	Revisi abstrak, bab 1-5 dari ujian akhir	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
24.	22 Januari 2018	Konsultasi artikel ilmiah	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/
25.	23 Januari 2018	ACC Jilid	Dr.Esti Junining, M.Pd.	/

10. Telah dievaluasi dan diuji dengan nilai:

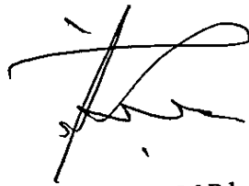
B

Mengetahui,
Pembantu Dekan I


Syariful Muttaqin, M.A.
NIP: 197511012003121001



Dosen Pembimbing


Dr.Esti Junining, M.Pd.
NIP. 19720604 200212 2 001