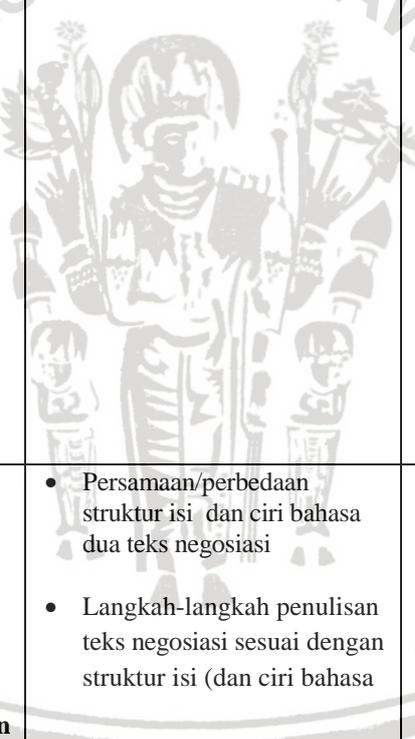


### Lampiran 1. Silabus

<p>3.1 Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan struktur isi teks negosiasi</li> <li>• Pengenalan ciri bahasa teks negosiasi</li> <li>• Pemahaman isi teks negosiasi</li> <li>• Makna kata, istilah, ungkapan dalam teks negosiasi</li> <li>• Pemahaman isi teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul>
<p>4.1 Menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• menginterpretasi makna teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>
<p>3.2 Membandingkan teks negosiasi, baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Memproduksi teks negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua teks negosiasi</li> <li>• Langkah-langkah penulisan teks negosiasi sesuai dengan struktur isi (dan ciri bahasa</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca dua buah teks negosiasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dari persamaan dan perbedaan dua buah teks negosiasi yang dibaca.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dan perbedaan dua</li> </ul>

		<p>buah teks negosiasi yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• memproduksi teks iklan yang koheren sesuai dengan karakteristik negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>
3.3 Menganalisis teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis isi negosiasi</li> <li>• Analisis bahasa teks negosiasi</li> <li>• Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks negosiasi</li> <li>• Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur struktur bahasa teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur dan kaidah teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks negosiasi</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>
4.3 Menyunting teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan		
3.4 Mengidentifikasi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi karakteristik teks negosiasi</li> <li>• Langkah-langkah membuat abstraksi struktur isi teks negosiasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang karakteristik karakteristik teks negosiasi</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang karakteristik teks negosiasi</li> </ul>
4.4 Mengabstraksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam karakteristik teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang karakteristik teks negosiasi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>mengabstraksi teks negosiasi secara lisan maupun tulisan</li> </ul>
<p>3.5 Mengevaluasi teks negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi struktur isi dan bahasa teks negosiasi</li> <li>Langkah- langkah konversi teks negosiasi menjadi teks monolog</li> <li>Langkah- langkah konversi teks negosiasi menjadi teks drama pendek</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang kaidah-kaidah penulisan teks negosiasi</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>mengonversi teks negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>

## Lampiran 2. RPP Siklus 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (siklus 1)

Sekolah : SMK PGRI 3 Malang

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : X/ Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Memproduksi teks negosiasi sesuai dengan karakteristik teks negosiasi yang akan dibuat secara lisan.

### Indikator

1. Siswa diharapkan mampu memproduksi teks pembuka dalam negosiasi dan disampaikan secara lisan.
2. Siswa diharapkan mampu memproduksi teks dalam mengambil keputusan saat negosiasi dan disampaikan secara lisan.
3. Siswa diharapkan mampu memproduksi teks penutup dalam negosiasi dan disampaikan secara lisan.

### C. Materi Pembelajaran

1. Langkah-langkah memproduksi teks negosiasi.
2. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi.
3. Cara Benegosiasi
  - a. Membuka pembicaraan dalam negosiasi.
  - b. Mengambil keputusan dalam negosiasi.
  - c. Menutup pembicaraan saat bernegosiasi.

### D. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Ceramah (untuk menyampaikan tujuan pembelajaran dan instruksi pemberian tugas kepada siswa) diskusi, dan penugasan.
3. Teknik pembelajaran : *Treffinger*

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mempresensi siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru memberikan motivasi terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan, langkah-langkah, dan metode pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati penjelasan guru mengenai langkah-langkah memproduksi teks negosiasi.</li> <li>Siswa mengamati penjelasan guru mengenai cara bernegosiasi yang baik.</li> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok berjumlah 4-5 siswa.</li> <li>Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru terkait topik yang sederhana tetapi dapat mengundang keingintahuan siswa (<i>understanding challenge</i>).</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok menanya mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memproduksi teks negosiasi.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi untuk menyepakati alternatif pemecahan permasalahan mengenai topik yang telah diberikan guru (<i>generating ideas</i>).</li> <li>Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> <li>Solusi yang telah dibuat siswa akan dicek kembali oleh guru kemudian guru memberikan topik permasalahan yang lebih kompleks lagi.</li> <li>Siswa secara berkelompok membuat draf teks negosiasi yang akan disampaikan di depan kelas.</li> <li>Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam teks negosiasi yang telah selesai dibuat.</li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing siswa dalam kelompok bertukar pendapat mengenai teks yang akan disusun.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok tampil di depan kelas untuk praktik bernegosiasi (<i>prepare for action</i>).</li> <li>Siswa sudah dapat mengungkapkan pemikiran kreatifnya kepada orang lain (<i>basic tools</i>).</li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk menerapkan keterampilan yang diperolehnya dari tingkatan pertama (<i>practice with process</i>).</li> <li>Siswa menerapkan keterampilan yang diperolehnya dari tingkatan pertama dan kedua (<i>working with real problems</i>).</li> <li>Siswa kelompok lain memberikan kritik, saran dan masukan terhadap kelompok yang sedang tampil.</li> </ul>	110 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>Siswa bersama guru memperjelas tujuan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan menanyakan kesulitan yang dialami siswa dari pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

*Power Point.*

### 2. Alat

LCD dan papan tulis.

### 3. Sumber Belajar

Kemendikbud RI. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi diri dan Akademik.*

Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Guru Pamong

Malang,  
Peneliti

**Indah Mulyani, S. Pd.**

**Eka Yuni Agustin**

Mengetahui,  
Kepala SMK PGRI 3 Malang

**Moch. Lukman Hakim, ST**

**Lampiran 3. RPP Siklus 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(siklus 2)**

Sekolah : SMK PGRI 3 Malang

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : X/ Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 4.2 Memproduksi teks negosiasi sesuai dengan karakteristik teks negosiasi yang akan dibuat secara lisan.

### Indikator

1. Siswa diharapkan mampu memproduksi teks pembuka dalam negosiasi dan disampaikan secara lisan.
2. Siswa diharapkan mampu memproduksi teks dalam mengambil keputusan saat negosiasi dan disampaikan secara lisan.
3. Siswa diharapkan mampu memproduksi teks penutup dalam negosiasi dan disampaikan secara lisan.

### C. Materi Pembelajaran

1. Langkah-langkah memproduksi teks negosiasi.
2. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi.
3. Cara Benegosiasi
  - a. Membuka pembicaraan dalam negosiasi.
  - b. Mengambil keputusan dalam negosiasi.
  - c. Menutup pembicaraan saat bernegosiasi.

### D. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Ceramah (untuk menyampaikan tujuan pembelajaran dan instruksi pemberian tugas kepada siswa) diskusi, dan penugasan.
3. Teknik Pembelajaran : *Treffinger*

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mempresensi siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru memberikan motivasi terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati penjelasan guru tentang tugas yang diberikan mengenai bernegosiasi yang baik.</li> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok berjumlah 2-3 siswa.</li> <li>Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru terkait topik yang sederhana tetapi dapat mengundang keingintahuan siswa (<i>undestading challenge</i>).</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok menanya mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memproduksi teks negosiasi.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi untuk menyepakati alternatif pemecahan permasalahan mengenai topik yang telah diberikan guru (<i>generating ideas</i>).</li> <li>Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah.</li> <li>Solusi yang telah dibuat siswa akan dicek kembali oleh guru kemudian guru memberikan topik permasalahan yang lebih kompleks lagi.</li> <li>Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam teks negosiasi yang telah selesai dibuat.</li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing siswa dalam kelompok bertukar pendapat mengenai teks yang akan disusun.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok tampil di depan kelas untuk praktik bernegosiasi (<i>prepare for action</i>).</li> <li>Siswa sudah dapat mengungkapkan pemikiran kreatifnya kepada orang lain (<i>basic tools</i>).</li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk menerapkan keterampilan yang diperolehnya dari tingkatan pertama (<i>practice with process</i>).</li> <li>Siswa menerapkan keterampilan yang diperolehnya dari tingkatan pertama dan kedua (<i>working with real problems</i>).</li> <li>Siswa kelompok lain memberikan kritik, saran dan masukan terhadap kelompok yang sedang tampil.</li> </ul>	110 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>Siswa bersama guru memperjelas tujuan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>Siswa bersama guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan menanyakan kesulitan yang dialami siswa dari pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	11 Menit

**F. Sumber Pembelajaran**

Kemendikbud RI. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi diri dan Akademik*.

Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Guru Pamong

Malang,  
Peneliti

**Indah Mulyani, S. Pd.**

**Eka Yuni Agustin**

UNIVERSITAS BRAWIJAYA



Mengetahui,  
Kepala SMK PGRI 3 Malang

**Moch. Lukman Hakim, ST**



Tabel Rubrik Penilaian Aspek Kebahasaan Teks Negosiasi

No.	Nama	Aspek Kebahasaan				Jumlah Skor
		Intonasi	Tekanan	Diksi	Kalimat efektif	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

Tabel Rubrik Penilaian Struktur Teks Negosiasi

Kode siswa	Aspek yang Dinilai							Nilai Akhir
	Orientasi	Permintaan	Pemenuhan	Penawaran	Persetujuan	Pembelian	Penutup	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								

Petunjuk Penilaian :

1. Nilai dalam setiap aspek berskala 1 - 4

1 : kurang baik

2 : cukup baik

3 : baik

4 : sangat baik

2. Skala penilaian dan deskriptor dari aspek kebahasaan, non kebahasaan, dan struktur teks negosiasi.

Aspek Kebahasaan			
No.	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor
1	Ketepatan ucapan	a. Mengucapkan kata atau kalimat dengan sangat jelas yaitu dapat dibedakan antara bunyi konsonan dan vokal.	4
		b. Mengucapkan kata atau kalimat dengan jelas yaitu dapat dibedakan bunyi konsonan dan vokal tetapi sesekali melakukan kesalahan.	3
		c. Mengucapkan kata atau kalimat dengan cukup jelas yaitu kesulitan mengucapkan bunyi konsonan dan vokal tetapi masih dapat dipahami oleh pendengar.	2
		d. Mengucapkan kata atau kalimat dengan kurang jelas yaitu pendengar sulit membedakan antara bunyi konsonan dan vokal.	1
2	Intonasi	a. Intonasi suku kata atau kata sangat tepat sehingga berbicaranya tidak terkesan datar dan membosankan.	4
		b. Intonasi tepat yaitu sedikit kesalahan dan pembicaraan juga tidak terkesan datar dan membosankan.	3
		c. Intonasi cukup tepat yaitu terkadang melakukan kesalahan dalam penempatan tekanan suku kata atau kata.	2
		d. Intonasi kurang tepat yaitu sering tidak memberikan tekanan suku kata atau kata yang seharusnya mendapatkan intonasi.	1
3	Diksi	a. Pemilihan diksi sangat tepat yaitu menggunakan kata yang sesuai dengan topik permasalahan yang sedang dibahas.	4
		b. Pemilihan diksi tepat yaitu sesekali menggunakan kata yang kurang sesuai dengan topik permasalahan.	3

		c. Pemilihan diksi cukup tepat yaitu banyak menggunakan kata yang tidak sesuai dengan topik permasalahan.	2
		d. Pemilihan diksi kurang tepat yaitu menggunakan kata yang keluar dari topik permasalahan.	1
4	Kalimat efektif	a. Penggunaan kalimat efektif sangat tepat yaitu menggunakan kata baku, berterima dan dapat dipahami dengan baik oleh pendengar.	4
		b. Penggunaan kalimat efektif tepat yaitu menggunakan kata baku, berterima tetapi kurang dapat dipahami dengan baik oleh pendengar.	3
		c. Penggunaan kalimat efektif cukup yaitu ada beberapa kata yang tidak baku, kurang berterima dan sulit dipahami oleh pendengar.	2
		d. Penggunaan kalimat efektif kurang tepat yaitu tidak menggunakan kata baku, kurang berterima sehingga sulit dipahami oleh pendengar.	1

#### Aspek Nonkebahasaan

No.	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor
1	Sikap yang wajar dan tenang	a. Menunjukkan sikap yang wajar dan sangat tenang yaitu tidak terlihat gugup saat berbicara.	4
		b. Menunjukkan sikap yang wajar dan tenang yaitu sesekali terlihat gugup saat berbicara.	3
		c. Menunjukkan sikap yang wajar dan cukup tenang yaitu terlihat gugup hanya ketika diawal berbicara.	2
		d. Menunjukkan sikap yang wajar dan tenang dengan kurang baik yaitu gugup dan gerogi dari awal sampai akhir ketika berbicara.	1

2	Kontak mata	a. Penggunaan kontak mata sangat baik yaitu kesesuaian saat menatap lawan bicara ketika bernegosiasi.	4
		b. Penggunaan kontak mata baik yaitu sesekali waktu saat menatap lawan berbicara kurang tepat.	3
		c. Penggunaan kontak mata cukup baik yaitu banyak waktu yang tidak tepat saat menatap lawan bicara ketika bernegosiasi.	2
		d. Penggunaan kontak mata kurang baik yaitu terlalu berlebihan dalam menatap lawan bicara saat bernegosiasi.	1
3	Gerak	a. Gerakan yang digunakan sangat sesuai dengan hal yang diucapkannya dan tidak melakukan gerak yang berlebihan saat berbicara.	4
		b. Gerakan yang digunakan sesuai tidak melakukan gerakan yang berlebihan.	3
		c. Gerakan yang digunakan cukup sesuai tetapi sedikit berlebihan dalam melakukan gerakan.	2
		d. Gerakan yang digunakan kurang sesuai dengan apa yang diucapkan dan melakukan gerak secara berlebihan.	1
4	Mimik	a. Penggunaan mimik sangat baik yaitu hampir keseluruhan terdapat mimik berbicara yang sesuai, tidak berlebihan dan menyakinkan lawan bicara.	4
		b. Penggunaan mimik baik yaitu sesekali terdapat mimik yang kurang sesuai tetapi tidak berlebihan dan dapat menyakinkan lawan bicara.	3
		c. Penggunaan mimik cukup baik yaitu terdapat mimik yang sesuai tetapi kurang proporsional atau terlalu berlebihan dan tidak tepat dengan keadaan.	2

		d. Penggunaan mimik kurang baik yaitu ragu-ragu dalam memberikan mimik yang dapat menyakinkan lawan bicara.	1
7	Berpikir kritis	a. Mencari bentuk pemecahan permasalahan yang sangat sesuai dengan topik permasalahan dan setiap gagasan berhubungan dengan logis.	4
		b. Mencari bentuk pemecahan permasalahan yang sesuai dengan topik permasalahan dan setiap gagasan berhubungan dengan logis.	3
		c. Mencari bentuk pemecahan permasalahan yang cukup sesuai dengan topik permasalahan dan setiap gagasan kurang berhubungan dengan logis.	2
		d. Mencari bentuk pemecahan permasalahan yang kurang sesuai dengan topik permasalahan dan setiap gagasan tidak berhubungan dengan logis .	1

## Struktur Teks Negosiasi

No.	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor
1	Orientasi	a. Menyapa dan menjawab sapaan dengan sangat baik dan sangat santun.	4
		b. Menyapa dan menjawab sapaan dengan baik dan santun.	3
		c. Menyapa dan menjawab sapaan dengan cukup baik dan cukup santun.	2
		d. Tidak menyapa dan menjawab sapaan dengan baik dan santun.	1
2	Permintaan	a. Membuka pembicaraan dengan sangat baik dan sesuai dengan topik permasalahan.	4
		b. Membuka pembicaraan dengan baik dan sesuai dengan topik permasalahan.	3

		c. Membuka pembicaraan dengan cukup baik dan sesuai dengan topik permasalahan.	2
		d. Membuka pembicaraan dengan baik tetapi kcueang sesuai dengan topik permasalahan.	1
3	Pemenuhan	a. Meminta dan memenuhi permintaan dengan sangat baik dan santun.	4
		b. Meminta dan memenuhi permintaan dengan baik dan santun.	3
		c. Meminta dan memenuhi permintaan dengan cukup baik dan santun.	2
		d. Meminta dan memenuhi permintaan dengan kurang baik dan santun.	1
4	Penawaran	a. Menawar dan menerima tawaran dengan sangat baik dan santun.	4
		b. Menawar dan menerima tawaran dengan baik dan santun.	3
		c. Menawar dan menerima tawaran dengan cukup baik dan santun.	2
		d. Menawar dan menerima tawaran dengan kurang baik dan santun.	1
5	Persetujuan	a. Kedua belah pihak sama-sama saling menyetujui keputusan yang telah diambil bersama.	4
		b. Kedua belah pihak kurang menyetujui keputusan yang telah diambil bersama.	3
		c. Hanya satu pihak yang menyetujui keputusan yang telah diambil.	2
		d. Tidak ada keputusan bersama diantara kedua belah pihak.	1
6	Pembelian	a. Kedua belah pihak saling diuntungkan sesuai dengan keputusan bersama.	4

		b. Kedua belah pihak saling diuntungkan tetapi kurang sesuai dengan keputusan bersama.	3
		c. Hanya satu pihak yang diuntungkan tetapi kurang sesuai dengan keputusan bersama.	2
		d. Tidak jadi membeli produk, menggunakan jasa atau menerima kerja sama yang telah ditawarkan.	1
7	Penutup	a. Menutup pembicaraan dengan sangat baik dan santun.	4
		b. Menutup pembicaraan dengan baik dan santun.	3
		c. Menutup pembicaraan dengan cukup baik dan santun.	2
		d. Menutup pembicaraan dengan kurang baik dan santun.	1

Perhitungan jumlah skor

Jumlah skor diperoleh dari menjumlah nilai dari setiap aspek

a. Nilai akhir yang diperoleh diolah dengan menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

b. Nilai rata-rata kelas dihitung dengan rumus :  $\frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah siswa}}$

c. Persentase ketuntasan keterampilan berbicara dihitung dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

### **Lampiran 5. Pedoman Wawancara**

Angket wawancara terbuka, untuk Guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas X (sepuluh) SMK PGRI 3 Malang.

1. Selama Guru mengajar kelas X, permasalahan apa yang paling sering dihadapi terkait pembelajaran di kelas ?

---

---

2. Dari beberapa teks yang ada di kelas X, teks apa yang dianggap sulit diterima atau sulit dipahami oleh siswa ?

---

---

3. Pada teks tersebut, dari 5M kegiatan pembelajaran, pada kegiatan bagian mana yang dikuasai oleh siswa ?

---

---

4. Apakah ada hubungannya antara permasalahan tersebut dengan metode atau media yang diterapkan Guru saat pembelajaran di kelas ?

---

---

5. Apa saja media atau metode yang biasanya digunakan oleh Guru pada teks dan kegiatan 5M yang kurang dikuasai oleh siswa ?

---

---

6. Bagaimana cara Guru mengatasi permasalahan tersebut ?

---

---

7. Menurut Guru pamong, teks apa yang sesuai dengan model pembelajaran yang disarankan oleh peneliti ?

8. Apakah ada kaitannya antara model pembelajaran tersebut dengan teks yang dianggap paling sulit diterima oleh siswa ?

9. Bagaimana proses pembelajaran pada teks dan kegiatan yang kurang dikuasi oleh para siswa tersebut ?

10. Bagaimana hasil belajar pada teks dan kegiatan yang kurang dikuasi oleh para siswa tersebut ?

### Lampiran 6. Transkrip Wawancara

Pertanyaan	Jawaban
1. Selama Guru mengajar kelas X, permasalahan apa yang paling sering dihadapi terkait pembelajaran di kelas ?	Sebenarnya siswa mampu menangkap pembelajaran dengan baik, tapi terkadang siswa sulit atau malu ketika disuruh untuk mengungkapkan gagasannya atau berbicara pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Dari beberapa teks yang ada di kelas X, teks apa yang dianggap sulit diterima atau sulit dipahami oleh siswa ?	Berhubungan dengan rendahnya kemampuan siswa dalam berbicara maka yang sulit adalah pada saat pembelajaran teks negosiasi. siswa malu untuk praktik berbicara di depan kelas.
3. Pada teks tersebut, dari 5M kegiatan pembelajaran, pada kegiatan bagian mana yang dikuasai oleh siswa ?	Siswa sangat menangkap apabila guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas. Tetapi kalau disuruh untuk berbicara siswa kurang bersemangat.
4. Apakah ada hubungannya antara permasalahan tersebut dengan metode atau media yang diterapkan Guru saat pembelajaran di kelas ?	Pasti ada, karena guru tidak pernah menggunakan metode selain berdiskusi dan menggunakan media selain LCD.
5. Apa saja media atau metode yang biasanya digunakan oleh Guru pada teks dan kegiatan 5M yang kurang dikuasai oleh siswa ?	Metode yang sering digunakan ceramah, diskusi. Sedangkan medianya menggunakan LCD.
6. Bagaimana cara Guru mengatasi permasalahan tersebut ?	Selama ini guru hanya berusaha untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dengan menggunakan metode diskusi. Harapannya agar siswa lebih

	aktif dalam pembelajaran tetapi nilai siswa masih tetap dibawah KKM (75).
7. Menurut Guru pamong, teks apa yang sesuai dengan model pembelajaran yang disarankan oleh peneliti ?	Kalau model pembelajaran <i>Treffinger</i> itu ya sesuai dengan teks negosiasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan harapannya dapat membantu mempermudah siswa dalam menyampaikan pendapatnya.
8. Apakah ada kaitannya antara model pembelajaran tersebut dengan teks yang dianggap paling sulit diterima oleh siswa ?	Ada, agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan tidak kesulitan dalam praktik berbicara terlebih lagi pada saat praktik bernegosiasi.
9. Bagaimana proses pembelajaran pada teks dan kegiatan yang kurang dikuasi oleh para siswa tersebut ?	Proses pembelajaran berjalan dengan baik tetapi siswa sangat pasif dalam pembelajaran. Sama seperti proses pembelajaran lainnya, ada tiga kegiatan yaitu kegiatan membuka pembelajaran atau pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan menutup pembelajaran. Pada kegiatan membuka pembelajaran tidak melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran berlangsung. Untuk kegiatan inti, mengikuti alur yang ada di buku teks bahasa Indonesia dari pemerintah. Dimana ada tiga macam tugas yang harus dikerjakan siswa dan dilakukan secara berurutan, yaitu pemodelan, kerja kelompok dan kerja mandiri. Pada pemodelan menjelaskan

	<p>materi pembelajaran dan pada kerja kelompok memberikan tugas praktik berbicara yang ada pada buku teks. Pada tugas mandiri memberikan tugas secara individu kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Pada kegiatan penutup biasanya melakukan kegiatan refleksi.</p>
10. Bagaimana hasil belajar pada teks dan kegiatan yang kurang dikuasai oleh para siswa tersebut ?	Hasilnya, nilai siswa masih dibawah rata-rata atau belum mencapai KKM (75). Tidak sampai 50% yang tuntas bahkan tidak ada yang tuntas semua.



## Lampiran 7. Tugas Praktik Berbicara Siswa Dari Guru (data sudi pendahuluan)

### Tugas 2 Bernegosiasi dengan Pengusaha

Kerjakan sesuai dengan petunjuk!

- (1) Carilah beberapa contoh teks negosiasi yang menggambarkan pemecahan konflik kepentingan antara dua belah pihak. Cermatilah teks yang telah kalian temukan itu apakah teks tersebut memiliki struktur teks pembukaan, isi, dan penutup. Jika teks-teks itu memiliki struktur teks yang berbeda, tatalah kembali teks tersebut!
- (2) Carilah beberapa contoh teks negosiasi dalam jual beli dari sumber lain. Cocokkan apakah teks-teks tersebut mempunyai struktur teks orientasi^permintaan^pemenuhan^penawaran^persetujuan^pembelian^penutup. Jika teks-teks itu memiliki struktur teks yang berbeda, tatalah kembali teks tersebut!
- (3) Carilah beberapa contoh teks negosiasi antara pengusaha dan pihak bank. Cocokkan apakah teks-teks tersebut mempunyai struktur teks orientasi^pengajuan^penawaran^persetujuan^penutup. Jika teks-teks itu memiliki struktur teks yang berbeda, tatalah kembali teks tersebut!
- (4) Apakah teks-teks negosiasi yang kalian temukan itu juga diungkapkan dengan bahasa yang santun dan/atau persuasif? Jika tidak demikian, perbaikilah teks tersebut agar terkesan lebih santun dan/atau persuasif!

### Tugas 3 Bernegosiasi untuk Memecahkan Konflik

Kerjakan sesuai dengan petunjuk!

- (1) Kalian tentu telah banyak menyaksikan berbagai konflik kepentingan di sekitar kalian. Kali ini, buatlah teks negosiasi yang berisi pemecahan konflik yang terjadi antara pedagang di pasar kota dan pengelola pasar tersebut. Pedagang diwakili oleh ketua paguyuban pedagang yang ada di pasar tersebut, sedangkan pengelola pasar diwakili oleh pimpinan pasar sendiri. Buatlah dialog tersebut seperti dialog pada Kegiatan 1 dengan struktur teks pembukaan^isi^penutup.
- (2) Bayangkan bahwa kalian adalah pengurus OSIS di sekolah. Kalian telah mengajukan usulan program kepada kepala sekolah untuk mendirikan koperasi sekolah yang dikelola oleh siswa sendiri. Agar pihak sekolah dan pengurus OSIS mempunyai pandangan yang sama, kedua belah pihak perlu bertemu dan melakukan negosiasi. Buatlah teks negosiasi yang menggambarkan keadaan tersebut!
- (3) Peragakan negosiasi pada nomor (1) dan (2) itu bersama teman-teman dalam kelompok yang terdiri atas dua orang.

#### Tugas 4 Membuat Teks Negosiasi tentang Rintisan Kerja Sama

Kerjakan sesuai dengan petunjuk!

- (1) Bayangkan bahwa kalian adalah pengusaha batik. Kalian akan mengajukan usulan program kepada pemerintah daerah untuk mendirikan laboratorium batik. Kalian juga menjalin kerja sama dengan pengusaha batik yang lain. Buatlah teks negosiasi yang menggambarkan rintisan kerja sama itu. Pertama, kalian membuat teks negosiasi antara kalian dan pengusaha batik yang lain. Kedua, kalian membuat teks negosiasi antara wakil pengusaha batik dan wakil pemerintah.
- (2) Peragakan negosiasi pada nomor (1) itu di depan teman-teman kalian dalam kelompok yang terdiri atas dua orang!

Sebelum pelajaran ini berakhir, kalian perlu menyelesaikan tugas tambahan membaca buku.

### Lampiran 8. Lembar Observasi Siklus 1

#### Lembar Observasi Kegiatan Guru/ Peneliti

Hari/ tanggal : 12 April 2016

Siklus/Pertemuan : I

Observer : Indah Mulyani

Keterangan :

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat baik

Tabel penilaian kemampuan guru dalam menerapkan rencana pembelajaran. Berilah tanda cek (√) yang sesuai pada kriteria penilaian setiap indikator.

Kegiatan Guru	Indikator	Kriteria Penilaian			
		K	C	B	SB
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam lalu mengajak siswa untuk berdoa bersama.				√
	2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa dan mempresensi siswa.			√	
	3. Guru menanyakan keadaan siswa dengan penuh perhatian.				√
	4. Guru memberikan motivasi dan membangun skemata siswa.				√
	5. Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pelajaran.				√
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√
Inti	1. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai teks negosiasi.			√	
	2. Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan siswa.				√
	3. Guru memberikan instruksi mengenai tugas yang akan dikerjakan siswa.				√
	4. Guru membagi siswa menjadi tiga belas kelompok				√

	setiap kelompok terdiri dari dua sampai tiga siswa.				
	5. Guru memberikan topik bernegosiasi, yakni topik mengenai penjualan dan pemasaran.				✓
	6. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas secara berkelompok.				✓
	7. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai kesulitan yang dialami.				✓
	8. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam kelompok.			✓	
	9. Guru membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.			✓	
	10. Guru mampu mengolah kelas dengan baik.			✓	
	11. Guru dapat berinteraksi baik dengan siswa.				✓
	12. Guru memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk tampil di depan kelas untuk praktik bernegosiasi.				✓
	13. Guru memberikan topik permasalahan baru yang lebih kompleks lagi kepada siswa.				✓
	14. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.			✓	
	15. Setiap kelompok tampil lagi untuk praktik bernegosiasi mengenai permasalahan yang telah didiskusikan bersama kelompok.				✓
	16. Guru mengevaluasi dan memberikan masukan mengenai praktik bernegosiasi masing-masing kelompok.				✓
Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari.				✓
	2. Guru melakukan refleksi dan evaluasi terhadap pembelajaran teks negosiasi.				✓
	3. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran.				✓
	4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.				✓

### Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Hari/ tanggal : 12 April 2016

Siklus/Pertemuan : 1

Observer : Indar Mulyana

Keterangan :

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat baik

Tabel penilaian kegiatan siswa dalam proses pembelajaran. Berilah tanda cek (✓) yang sesuai pada kriteria penilaian setiap indikator.

Kegiatan guru	Indikator	Kriteria Penilaian			
		SB	B	C	K
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru dengan antusias.	✓			
	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan antusias.	✓			
	3. Siswa bersemangat setelah mendapat motivasi dari guru.	✓			
	4. Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan penuh perhatian.		✓		
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru.		✓		
Inti	1. Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dari guru		✓		
	2. Siswa tertarik dengan materi pembelajaran mengenai teks negosiasi.		✓		
	3. Siswa aktif dalam diskusi kelompok.		✓		
	4. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.		✓		

	5. Siswa bersikap tenang saat mengerjakan tugas secara berkelompok.		✓	
	6. Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.		✓	
	7. Siswa bekerjasama dalam kelompok dengan penuh semangat dan tanggung jawab.		✓	
	8. Siswa dapat berinteraksi dengan baik dalam kelompok.		✓	
	9. Siswa tidak takut bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami.		✓	
	10. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.		✓	
	11. Setiap kelompok tampil secara bergantian untuk praktek bernegosiasi dengan baik.		✓	
	12. Kelompok lain memberikan masukan dan kritik terhadap kelompok yang sedang tampil.		✓	
Penutup	1. Siswa berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembelajaran dengan penuh perhatian.		✓	
	2. Siswa menjawab salam dari guru dengan antusias.		✓	

## Lampiran 9. Lembar Observasi Siklus 2

### Lembar Observasi Kegiatan Guru/ Peneliti

Hari/ tanggal : 25 April 2016

Siklus/Pertemuan : II

Observer : Indah Mulyani

Keterangan :

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat baik

Tabel penilaian kemampuan guru dalam menerapkan rencana pembelajaran. Berilah tanda cek (✓) yang sesuai pada kriteria penilaian setiap indikator.

Kegiatan Guru	Indikator	Kriteria Penilaian			
		K	C	B	SB
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam lalu mengajak siswa untuk berdoa bersama.				✓
	2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa dan mempresensi siswa.				✓
	3. Guru menanyakan keadaan siswa dengan penuh perhatian.				✓
	4. Guru memberikan motivasi dan membangun skemata siswa.				✓
	5. Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pelajaran.				✓
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
Inti	1. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai teks negosiasi.				✓
	2. Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan siswa.				✓
	3. Guru memberikan instruksi mengenai tugas yang akan dikerjakan siswa.				✓
	4. Guru membagi siswa menjadi tujuh kelompok dan setiap				✓

	setiap kelompok terdiri dari dua sampai tiga siswa.				✓
	5. Guru memberikan topik bernegosiasi, yakni topik mengenai penjualan dan pemasaran.				✓
	6. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas secara berkelompok.				✓
	7. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai kesulitan yang dialami.				✓
	8. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam kelompok.			✓	
	9. Guru membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.				✓
	10. Guru mampu mengolah kelas dengan baik.				✓
	11. Guru dapat berinteraksi baik dengan siswa.				✓
	12. Guru memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk tampil di depan kelas untuk praktik bernegosiasi.				✓
	13. Guru memberikan topik permasalahan baru yang lebih kompleks lagi kepada siswa.				✓
	14. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.				✓
	15. Setiap kelompok tampil lagi untuk praktik bernegosiasi mengenai permasalahan yang telah didiskusikan bersama kelompok.				✓
	16. Guru mengevaluasi dan memberikan masukan mengenai praktik bernegosiasi masing-masing kelompok.			✓	
Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari.				✓
	2. Guru melakukan refleksi dan evaluasi terhadap pembelajaran teks negosiasi.				✓
	3. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran.				✓
	4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.				✓

### Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Hari/ tanggal : 25 April 2016

Siklus/Pertemuan : II

Observer : Andan Mulyani

Keterangan :

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat baik

Tabel penilaian kegiatan siswa dalam proses pembelajaran. Berilah tanda cek (√) yang sesuai pada kriteria penilaian setiap indikator.

Kegiatan guru	Indikator	Kriteria Penilaian			
		SB	B	C	K
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru dengan antusias.	✓			
	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan antusias.	✓			
	3. Siswa bersemangat setelah mendapat motivasi dari guru.	✓			
	4. Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan penuh perhatian.	✓			
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru.	✓			
Inti	1. Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dari guru	✓			
	2. Siswa tertarik dengan materi pembelajaran mengenai teks negosiasi.		✓		
	3. Siswa aktif dalam diskusi kelompok.		✓		
	4. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tugas yang		✓		

	diberikan guru.				
	5. Siswa bersikap tenang saat mengerjakan tugas secara berkelompok.	✓			
	6. Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.		✓		
	7. Siswa bekerjasama dalam kelompok dengan penuh semangat dan tanggung jawab.	✓			
	8. Siswa dapat berinteraksi dengan baik dalam kelompok.	✓			
	9. Siswa tidak takut bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami.	✓			
	10. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.		✓		
	11. Setiap kelompok tampil secara bergantian untuk praktek bernegosiasi dengan baik.	✓			
	12. Kelompok lain memberikan masukan dan kritik terhadap kelompok yang sedang tampil.		✓		
Penutup	1. Siswa berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembelajaran dengan penuh perhatian.		✓		
	2. Siswa menjawab salam dari guru dengan antusias.		✓		

### Lampiran 10. Contoh Angket Respon Siswa

#### Angket respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Treffinger*

Nama :  
Kelas/ Jurusan :  
Tanggal :

#### A. Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu !
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabannya jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu !
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (✓)

#### B. Pernyataan angket

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat proses pembelajaran.	✓	
2	Dalam penerapan pembelajaran <i>Treffinger</i> motivasi saya untuk belajar semakin meningkat.	✓	
3	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.	✓	
4	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> membuat saya menjadi sering bekerjasama dengan teman dalam pembelajaran.	✓	
5	Saya merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Treffinger</i> .	✓	
6	Dengan model pembelajaran <i>Treffinger</i> saya lebih mudah dalam menyampaikan pendapat kepada orang lain.	✓	
7	Dalam penerapan model pembelajaran <i>Treffinger</i> setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi pendapat.	✓	
8	Dalam penerapan model pembelajaran <i>Treffinger</i> setiap anggota kelompok bisa saling mendukung pendapat satu sama lain.	✓	
9	Belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Treffinger</i> dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif.	✓	
10	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> lebih menarik dibandingkan metode ceramah.	✓	

**Lampiran 11. Daftar Tabel**

Tabel 1. Nilai siswa pada teks negosiasi (data studi pendahuluan)

No.	Kode Siswa	Aspek			Kriteria
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Tidak tuntas
1	01	86	70	78	Tidak tuntas
2	02	78	54	85	Tidak tuntas
3	03	80	55	85	Tidak tuntas
4	04	80	48	78	Tidak tuntas
5	05	72	60	88	Tidak tuntas
6	06	72	48	85	Tidak tuntas
7	07	80	60	78	Tidak tuntas
8	08	70	41	88	Tidak tuntas
9	09	90	65	85	Tidak tuntas
10	10	80	72	88	Tidak tuntas
11	11	68	72	85	Tidak tuntas
12	12	80	58	88	Tidak tuntas
13	13	88	55	85	Tidak tuntas
14	14	80	42	78	Tidak tuntas
15	15	75	51	85	Tidak tuntas
16	16	82	41	78	Tidak tuntas
17	17	80	72	84	Tidak tuntas
18	18	82	68	88	Tidak tuntas
19	19	75	-	-	Tidak tuntas
20	20	78	68	78	Tidak tuntas
21	21	75	40	78	Tidak tuntas
22	22	78	40	78	Tidak tuntas
23	23	75	72	85	Tidak tuntas
24	24	75	61	88	Tidak tuntas
25	25	75	64	78	Tidak tuntas
26	26	70	64	78	Tidak tuntas
27	27	80	40	78	Tidak tuntas

Tabel 2. Rubrik Penilaian Aspek Nonkebahasaan (SIKLUS1)

Kode siswa.	Aspek Nonkebahasaan														Skor 1	Nilai 1	Skor 2	Nilai 2
	Sikap wajar dan tenang		Kontak mata		Gerak		Mimik		Kenyaringan suara		Kelancaran		Berpikir kritis					
1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	20	71	21	75
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	17	61	17	61
4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	18	64	23	82
5	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	19	67	19	67
6	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	20	71	20	71
7	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	16	57	18	64
8	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	16	57	17	61
9	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	16	57	17	61
10	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	21	75	21	75
11	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	18	64	20	71
12	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	15	54	17	61
13	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	18	64	22	79
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	14	50	17	61
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	16	57	18	64
16	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	13	46	16	57
17	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	16	57	22	79
18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	16	57	18	64
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	15	54	16	57
20	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	14	50	15	54
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	15	54	18	64
23	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	18	64	21	75
24	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	14	50	18	64
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	20	71	22	78
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	14	50	18	64

Tabel 3. Rubrik Penilaian Aspek Kebahasaan (SIKLUS1)

Kode siswa.	Aspek Kebahasaan										Skor 1	Nilai 1	Skor 2	Nilai 2
	Ketepatan ucapan		Intonasi		Tekanan		Diksi		Kalimat efektif					
1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	15	75	16	80
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	15	75	16	80
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	80	15	75
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	80	16	80
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	75	15	75
7	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	15	75	17	85
8	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	12	60	12	60
9	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	9	45	12	60
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	80	16	80
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	15	75	16	85
12	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	11	55	11	55
13	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	15	75	18	89
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	75	15	75
15	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	15	75	15	75
16	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	17	85	16	80
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	85	17	85
18	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	11	55	11	55
19	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	15	75	16	80
20	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	15	75	17	85
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	11	55	11	55
23	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	14	70	17	85
24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	80	16	80
25	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	15	75	16	80
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	11	55	11	55

Tabel 4. Peilaian Struktur Teks Negosiasi (SIKLUS 1)

Kode siswa	Aspek yang Dinilai														Skor 1	Nilai 1	Skor 2	Nilai 2
	Orientasi	Permintaan	Pemenuhan	Penawaran	Persetujuan	Pembelian	Penutup											
01	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	25	89	26	93
02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
03	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	24	86	24	86
04	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	24	86	23	82
05	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	27	96	23	82
06	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	23	82	24	86
07	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	25	89	26	93
08	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	17	61	19	68
09	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	15	54	16	57
10	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	19	68	21	75
11	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	23	82	23	82
12	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	17	61	19	68
13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	23	82	24	86
14	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	23	82	25	89
15	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	24	86	25	89
16	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	25	89	24	86
17	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	23	82	24	86
18	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	18	64	17	61
19	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	24	86	23	82
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	24	86	23	82
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	18	64	17	61
23	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	15	54	16	57
24	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	24	86	23	82
25	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	21	75	23	82
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	18	64	17	61

Tabel 5. Nilai Akhir Siklus I

Kode siswa.	Aspek nonkebahasaan		Aspek kebahasaan		Penilaian struktur teks negosiasi		Nilai 1	Kriteria	Nilai 2	Kriteria	Nilai Akhir	Kriteria
1	71	75	75	80	89	93	78	Tuntas	83	Tuntas	81	Tuntas
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	61	61	75	80	86	86	74	Tidak tuntas	76	Tuntas	75	Tuntas
4	64	82	80	75	86	82	77	Tuntas	80	Tuntas	79	Tuntas
5	67	67	80	80	96	82	81	Tuntas	76	Tuntas	79	Tuntas
6	71	71	75	75	82	86	76	Tuntas	77	Tuntas	77	Tuntas
7	57	64	75	80	89	93	74	Tidak tuntas	79	Tuntas	77	Tuntas
8	57	61	60	60	61	68	59	Tidak tuntas	63	Tidak tuntas	61	Tidak tuntas
9	51	61	45	60	54	57	49	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas	55	Tidak tuntas
10	75	75	80	80	68	75	74	Tidak tuntas	77	Tuntas	76	Tuntas
11	64	71	75	85	82	82	74	Tidak tuntas	79	Tuntas	77	Tuntas
12	54	61	55	55	61	68	57	Tidak tuntas	61	Tidak tuntas	59	Tidak tuntas
13	64	79	75	85	82	86	74	Tidak tuntas	83	Tuntas	79	Tuntas
14	50	61	75	75	82	89	69	Tidak tuntas	75	Tuntas	72	Tidak tuntas
15	57	64	75	75	86	89	73	Tidak tuntas	76	Tuntas	75	Tuntas
16	46	57	85	80	89	86	73	Tidak tuntas	74	Tidak tuntas	74	Tidak tuntas
17	57	79	85	85	82	86	75	Tuntas	83	Tuntas	79	Tuntas
18	57	64	55	55	64	61	59	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas
19	54	57	75	80	86	82	72	Tidak tuntas	73	Tidak tuntas	73	Tidak tuntas
20	50	54	75	80	86	82	70	Tidak tuntas	72	Tidak tuntas	71	Tidak tuntas
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	54	64	55	55	64	61	59	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas
23	64	75	70	85	54	57	63	Tidak tuntas	72	Tidak tuntas	68	Tidak tuntas
24	50	64	80	80	86	82	72	Tidak tuntas	75	Tuntas	74	Tidak tuntas
25	71	78	75	80	75	82	74	Tidak tuntas	75	Tuntas	75	Tuntas
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	50	64	55	55	64	61	56	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas	58	Tidak tuntas

Tabel 6. Rubrik Penilaian Aspek Nonkebahasaan (SIKLUS 2)

Kode siswa.	Aspek Nonkebahasaan														Skor 1	Nilai 1	Skor 2	Nilai 2	
	Sikap wajar dan tenang		Kontak mata		Gerak		Mimik		Kenyaringan suara		Kelancaran		Berpikir kritis						
1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	24	86	25	89	
2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	24	86	25	89	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	23	82	24	86	
4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	23	82	24	86	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	23	82	23	82	
6	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	21	75	22	79	
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	21	75	22	79	
9	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	20	71	20	71	
10	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	26	93	27	96	
11	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	24	86	25	89	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	22	79	23	82	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	23	82	23	82	
14	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	23	82	24	82	
15	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	20	71	20	71	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	23	82	24	86	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	23	82	24	86	
18	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	19	68	20	71	
19	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	21	75	23	82
20	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	21	75	21	75	
21	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	19	68	19	68	
22	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	22	79	23	82	
23	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	20	71	22	79	
24	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	20	71	23	82	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	23	82	23	82	
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	21	75	21	75	

Tabel 7. Rubrik Penilaian Aspek Kebahasaan (SIKLUS 2)

Kode siswa.	Aspek Kebahasaan										Skor 1	Nilai 1	Skor 2	Nilai 2
	Ketepatan ucapan		Intonasi		Tekanan		Diksi		Kalimat efektif					
1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	17	85	17	85
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	80	16	80
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	15	75	16	80
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	16	80	17	85
5	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	12	60	16	80
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	75	15	75
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	80	16	80
9	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	15	75	16	80
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	80	16	80
11	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	14	70	16	80
12	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	14	70	16	80
13	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	13	65	16	80
14	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	11	55	15	75
15	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	11	55	12	60
16	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	14	70	16	80
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	75	15	75
18	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	13	65	13	65
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	17	85	18	90
20	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	17	85	19	95
21	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	16	80	17	85
22	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	17	85	17	85
23	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	14	70	17	85
24	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	15	75	16	80
25	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	14	70	16	80
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	17	85	17	85

Tabel 8. Penilaian Struktur Teks Negosiasi (SIKLUS 2)

Kode Siswa	Aspek yang Dinilai														Skor 1	Nilai 1	Skor 2	Nilai 2
	Orientasi		Permintaan		Pemenuhan		Penawaran		Persetujuan		Pembelian		Penutup					
01	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	22	79	20	71
02	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	22	79	20	71
03	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	25	89	24	86
04	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	22	79	23	82
05	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	21	75	21	75
06	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	22	79	22	79
07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
08	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	22	79	23	82
09	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	22	79	22	79
10	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	21	75	23	82
11	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	21	75	23	82
12	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	22	79	23	82
13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	21	75	23	82
14	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	22	79	20	71
15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	25	89	24	86
16	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	21	75	21	75
17	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	22	79	22	79
18	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	22	79	22	79
19	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	25	89	22	79
20	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	23	82	23	82
21	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	21	75	23	82
22	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	22	79	22	79
23	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	22	79	20	71
24	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	23	82	23	82
25	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	25	89	22	79
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	22	79	22	79

Tabel 9. Nilai Akhir Siklus 2

Kode siswa.	Aspek kebahasaan		Aspek nonkebahasaan		Penialain struktur teks negosiasi		Nilai 1	Kriteria	Nilai 2	Kriteria	Nilai Akhir	Kriteria
1	85	85	86	89	79	71	83	Tuntas	82	Tuntas	83	Tuntas
2	80	80	86	89	79	71	82	Tuntas	80	Tuntas	81	Tuntas
3	75	80	82	86	89	86	82	Tuntas	84	Tuntas	83	Tuntas
4	80	85	82	86	79	82	80	Tuntas	84	Tuntas	82	Tuntas
5	60	80	82	82	75	75	75	Tuntas	79	Tuntas	77	Tuntas
6	75	75	75	79	79	79	76	Tuntas	78	Tuntas	77	Tuntas
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	80	80	75	79	79	82	78	Tuntas	80	Tuntas	79	Tuntas
9	75	80	71	71	79	79	75	Tuntas	77	Tuntas	77	Tuntas
10	80	80	93	96	75	82	83	Tuntas	86	Tuntas	85	Tuntas
11	70	80	86	89	75	82	77	Tuntas	84	Tuntas	81	Tuntas
12	70	80	79	82	79	82	76	Tuntas	81	Tuntas	79	Tuntas
13	65	80	82	82	75	82	81	Tuntas	81	Tuntas	81	Tuntas
14	55	75	82	82	79	71	72	Tidak tuntas	80	Tuntas	76	Tuntas
15	55	60	71	71	89	86	72	Tidak tuntas	72	Tidak tuntas	72	Tidak tuntas
16	70	80	82	86	75	75	76	Tuntas	80	Tuntas	78	Tuntas
17	75	75	82	86	79	79	79	Tuntas	80	Tuntas	80	Tuntas
18	65	65	68	71	79	79	71	Tidak tuntas	72	Tidak tuntas	72	Tidak tuntas
19	85	90	75	82	89	79	83	Tuntas	84	Tuntas	84	Tuntas
20	85	95	75	75	82	82	81	Tuntas	81	Tuntas	81	Tuntas
21	80	85	68	68	75	82	74	Tidak tuntas	78	Tuntas	76	Tuntas
22	85	85	79	82	79	79	81	Tuntas	82	Tuntas	82	Tuntas
23	70	85	71	79	79	71	73	Tidak tuntas	78	Tuntas	76	Tuntas
24	75	80	71	82	82	82	76	Tuntas	81	Tuntas	79	Tuntas
25	70	80	82	82	89	79	80	Tuntas	80	Tuntas	80	Tuntas
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	85	85	75	75	79	79	80	Tuntas	80	Tuntas	80	Tuntas

Tabel 10. Contoh angket respon siswa

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat proses pembelajaran.		
2	Dalam penerapan pembelajaran <i>Treffinger</i> motivasi saya untuk belajar semakin meningkat.		
3	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.		
4	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> membuat saya menjadi sering bekerjasama dengan teman dalam pembelajaran.		
5	Saya merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Treffinger</i> .		
6	Dengan model pembelajaran <i>Treffinger</i> saya lebih mudah dalam menyampaikan pendapat kepada orang lain.		
7	Dalam penerapan model pembelajaran <i>Treffinger</i> setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi pendapat.		
8	Dalam penerapan model pembelajaran <i>Treffinger</i> setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain.		
9	Belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Treffinger</i> dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif.		
10	Model pembelajaran <i>Treffinger</i> lebih menarik dibandingkan metode ceramah.		

## Lampiran 12. Daftar Gambar



Gambar 1. Pada tahap kegiatan awal pembelajaran mengenai teks negosiasi



Gambar 2. Guru mengulas kembali materi



Gambar 3. Siswa praktik bernegosiasi di depan kelas



Gambar 4. Guru mitra mengamati peneliti dan mengisi lembar observasi



Gambar 5. Tahap pembuka dalam pembelajaran pada siklus 2



Gambar 6. Siswa praktik bernegosiasi di depan kelas



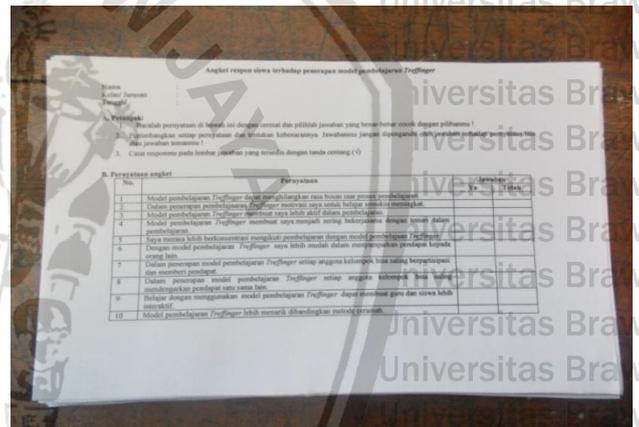
Gambar 7. Guru mitra mengamati peneliti dan mengisi lembar observasi



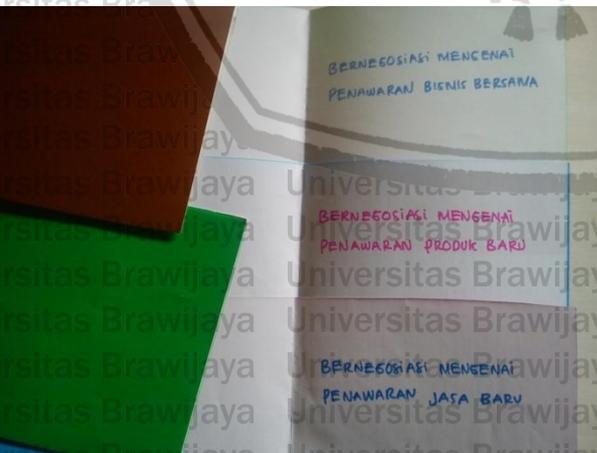
Gambar 8. Peneliti berdiskusi dengan guru mitra



Gambar 9. Peneliti dan guru mitra menilai praktik berbicara siswa



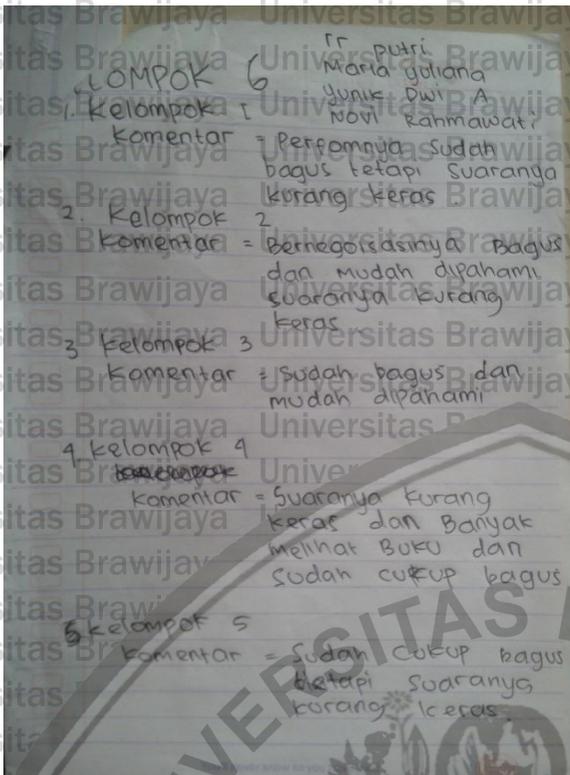
Gambar 10. Contoh angket respon siswa



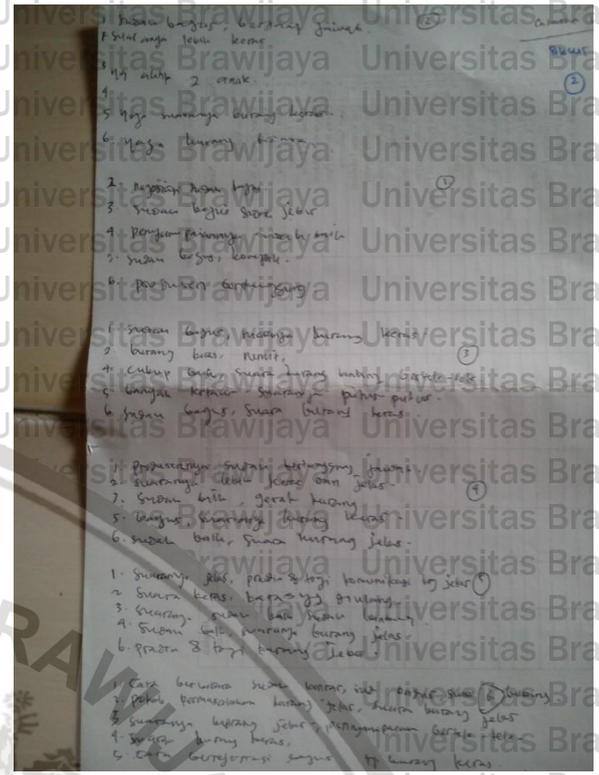
Gambar 11. Topik permasalahan siklus 1



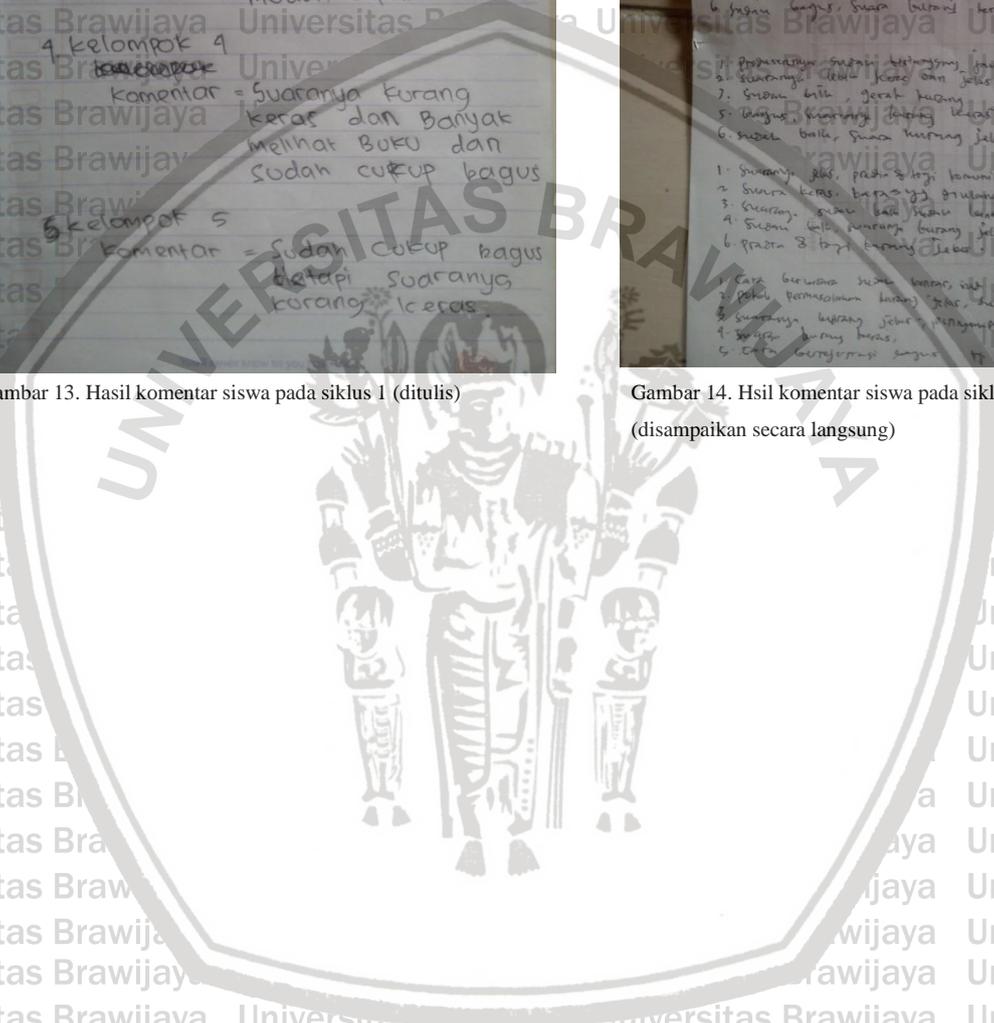
Gambar 12. Contoh draf siswa sebelum praktik berbicara pada siklus 1



Gambar 13. Hasil komentar siswa pada siklus 1 (ditulis)



Gambar 14. Hasil komentar siswa pada siklus 2 (disampaikan secara langsung)



### Lampiran 13. Pernyataan Kelayakan Instrumen

#### PERNYATAAN

Setelah membaca dan menilai instrumen penelitian yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran Treffinger pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Malang” atas nama Saudara:

Nama : Eka Yuni Agustin  
Nim : 125110707111001  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang : Sarjana (S-1)

Saya berpendapat instrumen tersebut sudah layak/ belum layak/ perlu revisi lagi/ untuk digunakan sebagai alat penilaian/ pengukuran dalam penelitian tersebut.

Demikian surat pernyataan tentang kelayakan ini saya rekomendasikan untuk dipergunakan sebagai bahan pertimbangan melanjutkan rencana penelitian.

Malang, 23 Maret 2016

Yang menandatangani

  
Dr. Eli Schawati, M.Pd.

**PERNYATAAN**

Setelah membaca dan menilai instrumen penelitian yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran Treffinger pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Malang" atas nama Saudara:

Nama : Eka Yuni Agustin  
Nim : 125110707111001  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang : Sarjana (S-1)

Saya berpendapat instrumen tersebut ~~sudah layak~~/ belum layak/ perlu revisi lagi/ untuk digunakan sebagai alat penilaian/ pengukuran dalam penelitian tersebut.

Demikian surat pernyataan tentang kelayakan ini saya rekomendasikan untuk dipergunakan sebagai bahan pertimbangan melanjutkan rencana penelitian.

Malang, 30 Maret 2016

Yang menyatakan

  
MAULANA MAULANA RIZAL, M.Pd.

**Lampiran 14. Surat Izin Penelitian**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS BRAWIJAYA

**FAKULTAS ILMU BUDAYA**

Jalan Veteran Malang 65145, Indonesia, Telp. +62341- 575875, Fax. +62341- 575822

E-mail : [fib\\_ub@ub.ac.id](mailto:fib_ub@ub.ac.id) - <http://www.fib.ub.ac.id>

Malang, 31 MAR 2016

Nomor : 0720/UN10.12/AK/2016  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMK PGRI 3  
 Jalan Raya Tlogomas Gg. IX nomor 29  
 Kota Malang, Jawa Timur

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya, kami mohon dengan hormat agar Saudara:

Nama : Eka Yuni Agustin  
 NIM : 125110707111001  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

diberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan penelitian dan memperoleh data pendukung berkaitan dengan usulan skripsi berjudul:

"PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN 'TREFFINGER' PADA MATERI TEKS MEGOSIASI SISWA KELAS X SMK PGRI 3 MALANG"

Selanjutnya kami sampaikan bahwa data yang diperoleh akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk penelitian (terlampir).

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang baik ini, diucapkan terimakasih.

Dekan,



Prati Ratya Anindita, M.S., Ph.D.

NIP. 19610908 198601 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

**FAKULTAS ILMU BUDAYA**

Jalan Veteran Malang 65145, Indonesia, Telp. +62341- 575875, Fax. +62341- 575822  
E-mail : fib\_ub@ub.ac.id - http://www.fib.ub.ac.id

**Surat Pernyataan**

Saya, yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eka Yuni Agustin  
NIM : 125110707111001  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

dengan ini menyatakan bahwa berkaitan dengan penyusunan skripsi Program S1 saya yang berjudul:

"PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN 'TREFFINGER' PADA MATERI TEKS MEGOSIASI SISWA KELAS X SMK PGRI 3 MALANG"

akan menjaga kerahasiaan data yang saya peroleh dan jika terjadi penyalahgunaan terhadap data tersebut, saya bersedia untuk ditindak sesuai dengan hukum yang berlaku di Indonesia.

Pernyataan ini saya buat atas kesadaran saya akan etika penelitian yang berlaku.

Tanggal pernyataan: 29 Maret 2016

Yang membuat pernyataan;



Eka Yuni Agustin  
125110707111001

Mengetahui:

Dekan



Prof. Dr. Ratya Anindita, M.S., Ph.D.  
NIP. 19610908 198601 1 001

Ketua Program Studi  
S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nanang Bustanul Fauzi, M.Pd.  
NIP. 19850511 200812 1 003

## Lampiran 15. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah



### SMK PGRI 3 MALANG

Teknik Listrik Pembangkit, Teknik Instrumen Pembangkit, Teknik Mekanik Pembangkit, Teknik Audio Video, Teknik Elektronika Industri dan Sistem Kontrol, Teknik Komputer Jaringan, Rekayasa Perangkat Lunak, Multimedia, Manajemen Niaga, Teknik Pemesinan, Teknik Pengelasan, Teknik Sepeda Motor, Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Perbaikan Bodi Otomotif



Alamat : Jl. Raya Tlogomas IX No. 29 Telp. (0341) 554383 Fax. (0341) 574755 Malang 65144  
Web: <http://smkpgri3-mlg.sch.id> email: [mail.smkpgri3malang@gmail.com](mailto:mail.smkpgri3malang@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 0332/SMK PGRI 3/V/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**Nama** : Moch. Lukman Hakim, ST  
**Jabatan** : Kepala SMK PGRI 3 Malang  
**Alamat** : Jl. Raya Tlogomas IX No. 29 Malang

Menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini :

**Nama** : Eka Yuni Agustin  
**NIM** : 125110707111001  
**Program Studi** : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
**Asal Universitas** : Universitas Brawijaya Malang

Adalah benar – benar mahasiswa yang telah melakukan penelitian di Lingkungan SMK PGRI 3 Malang pada tanggal 21 November 2015, 12 dan 26 April 2016. Penelitian tersebut digunakan untuk memperoleh data pendukung Skripsi dengan judul :

**Peningkatan Kemampuan Berbicara  
Menggunakan Model Pembelajaran 'Treffinger'  
pada Materi Teks Negoisasi Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Malang**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Moch. Lukman Hakim, ST

FR/MUM/13.02 Januari 2007,00

Our Industrial Classes



**Lampiran 16. Berita Acara Bimbingan Skripsi****BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama : Eka Yuni Agustin  
 2. NIM : 125110707111001  
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 4. Topik Skripsi : Penerapan Teknik dalam Pembelajaran Bernegosiasi  
 5. Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Bernegosiasi melalui Teknik *Treffinger* pada Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Malang  
 6. Tanggal Mengajukan :  
 7. Tanggal Selesai Revisi :  
 8. Nama Pembimbing : Dr. Warsiman, M.Pd.  
 9. Keterangan Konsultasi \*)

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	Paraf
1	29 Januari 2016	Bab I	Dr. Warsiman, M.Pd	
2	5 Februari 2016	Bab I dan Bab II	Dr. Warsiman, M.Pd	
3	10 Februari 2016	Bab III	Dr. Warsiman, M.Pd	
4	19 Februari 2016	Bab III	Dr. Warsiman, M.Pd	
5	26 Februari 2016	Bab III	Dr. Warsiman, M.Pd	
6	11 Maret 2016	Instumen Penelitian	Dr. Warsiman, M.Pd	
7	18 Maret 2016	Instrumen Penelitian	Dr. Warsiman, M.Pd	
8	25 Maret 2016	RPP dan Instrumen Penelitian	Dr. Warsiman, M.Pd	
9	1 April 2016	RPP dan Instrumen	Dr. Warsiman, M.Pd	
10	27 Mei 2016	Bab IV	Dr. Warsiman, M.Pd	
11	18 Juni 2016	Bab IV	Dr. Warsiman, M.Pd	
12	20 Juni 2016	Bab IV dan Bab V	Dr. Warsiman, M.Pd	
13	24 Juni 2016	Bab IV, Bab V, dan Bab VI	Dr. Warsiman, M.Pd	
14	26 Juni 2016	Bab I sampai Bab VI	Dr. Warsiman, M.Pd	

10. Telah dievaluasi dan diuji dengan nilai:



Ketua Program Studi

Malang, 30 Juli 2016  
Dosen Pembimbing

Nanang Bustanul Fauzi, M.Pd  
NIP. 19850511 200812 1 003

Dr. Warsiman, M.Pd  
NIP. 19710605 199808 1 001



Mengetahui,  
Pembantu Dekan I

Syariful Muttaqin, M.A  
NIP. 19751101 200312 1 001