

## ABSTRAK

Kurniawati, Farida Nova. 2016. Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Flashcard pada Pengajaran Vocabulary (Sebuah Studi untuk Kelas Sepuluh SMKN 3 Malang). Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Sastra, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Brawijaya. Pembimbing: Dra. Ismarita Ida Rahmiati, M.Pd.

Kata Kunci: persepsi siswa, flashcard, pengajaran vocabulary

Studi ini fokus kepada persepsi siswa terhadap penggunaan flashcard pada pengajaran vocabulary karena peneliti menemukan bahwa salah satu guru Bahasa Inggris di SMKN 3 Malang masih menggunakan flashcard sebagai media pada pengajaran vocabulary. Selama studi pendahuluan, siswa menunjukkan ketertarikan dan motivasi yang tinggi. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk menemukan apakah siswa benar – benar merasa tertarik atau tidak pada pengajaran vocabulary menggunakan flashcard. Flashcard yang digunakan oleh guru juga diinvestigasi menggunakan teori dari Edwards (2006). Peneliti juga menjelaskan tipe flashcard yang digunakan oleh guru berdasarkan teori Scott (1990), dan tahapan dalam pengajaran vocabulary berdasarkan teori Cross (1991).

Studi ini menggunakan deskriptif kualitatif. Peserta dari studi ini adalah kelas sepuluh di SMKN 3 Malang kelas X-APH 2 jurusan akomodasi perhotelan. Terdapat 26 siswa yang menjadi subjek dari penelitian ini. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, kuisioner, dan wawancara. Observasi digunakan untuk mengetahui flashcard dan tipe flashcard yang digunakan oleh guru juga tahapan dalam pengajaran vocabulary yang telah diselesaikan oleh guru. Hasil observasi dianalisis menggunakan teori Miles and Huberman (1994). Kuisioner digunakan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan flashcard pada pengajaran vocabulary. Kuisioner diadaptasi dari Notebaert (2009). Wawancara digunakan untuk mengkroscek hasil dari persepsi siswa terhadap penggunaan flashcard pada pengajaran vocabulary dari kuisioner dan jawaban wawancara dari guru.

Dari hasil analisis data, peneliti menemukan bahwa guru menyelesaikan tiga tahapan dan menggunakan semua tiga tipe dari flashcard pada observasi pertama serta menyelesaikan dua tahapan dan menggunakan dua tipe flashcard pada observasi kedua. Berdasarkan hasil dari kuisioner siswa, 85% siswa lebih tertarik, 82% dari siswa mempunyai motivasi tinggi, 87% dari siswa lebih mudah untuk memahami vocabulary baru saat flashcard digunakan sebagai media dalam pengajaran vocabulary. Saat wawancara, guru juga mengatakan bahwa siswa menjadi lebih fokus, lebih tertarik, dan termotivasi untuk belajar vocabulary ketika guru mempersiapkan flashcard untuk mereka. Jadi dapat disimpulkan bahwa kebanyakan siswa mempunyai persepsi yang bagus terhadap penggunaan flashcard. Dari hasil studi ini, guru direkomendasikan untuk menggunakan flashcard dalam pengajaran vocabulary dan studi ini bisa menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya yang akan membahas tentang flashcard dan pengajaran vocabulary.