

## ABSTRAK

Amchosihi, Fifasoh. 2013. **Penelitian tentang Gaya Belajar Bahasa Inggris yang Digunakan oleh Siswa Kelas 11 SMAN 1 Kauman Tulungagung.** Program Studi Sastra Inggris, Jurusan Bahasa dan Sastra, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Brawijaya. Pembimbing I :Syariful Muttaqin; Pembimbing II: Iswahyuni

Kata kunci: gaya belajar, program IPA dan program IPS, Perceptual Learning Style Preference Questionnaire (PLSPQ).

Ada banyak faktor yang berpengaruh dalam belajar bahasa, salah satunya yaitu gaya belajar. Gaya belajar merupakan sesuatu yang alamiah dari seseorang yang kemudian menjadi suatu kebiasaan yang lebih disukai dalam menyerap, memproses, dan menguasai informasi baru dan ketrampilan yang berlangsung tanpa menghiraukan metode pengajaran atau wilayah. Dalam penelitian ini, penulis menganalisa gaya belajar Bahasa Inggris yang digunakan oleh siswa kelas 11 IPA dan IPS SMAN 1 Kauman Tulungagung dan mencari apakah ada perbedaan yang penting dalam gaya belajar Bahasa Inggris diantara dua program tersebut.

Penelitian ini disusun dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data untuk penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuisioner yaitu, Perceptual Learning Style Preference Questionnaire yang didesain oleh Reid (1984). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1.

Penelitian ini menemukan gaya belajar major yang ditunjukkan oleh siswa IPA dari yang paling banyak memilih hingga yang paling sedikit setelah grup yaitu, kinestetik, auditori, visual, taktile, dan individual. Sebaliknya, gaya belajar major yang ditunjukkan oleh siswa IPS setelah kinestetik yaitu, auditori, grup, taktile, visual, dan individual. Jadi, siswa IPA cenderung mampu belajar dengan baik ketika mereka belajar dalam kelompok sementara siswa IPS mampu belajar dengan baik melalui pengalaman

Gaya belajar major antara siswa IPA dan IPS berbeda karena latar belakang pelajaran mereka juga berbeda. Gaya belajar sangat penting dalam proses belajar sehingga para siswa seharusnya sadar tentang gaya belajar mereka agar mampu belajar dengan cara yang tepat dan guru juga diharapkan menyadari gaya belajar siswanya untuk menentukan cara yang tepat untuk mengajar.